МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Педагогического совета

Михеев

Протокол №2

от 24.03. 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГПБОУ МО

«Индустриально-промышленный техникум»

_____ С.Ю.Сергеев

«25» 4612 25.03 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Дмитров, 2016

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Индустриально-промышленный техникум» (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

ИОП составляется для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов.

ИОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями обучающегося исходя из его возрастных, психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей.
Нормативно-правовой базой проектирования ИОП является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержательной основой разработки ИОП служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ, базисный учебный план.

Содержание ИОП отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

ИОП может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

Корректировка содержания ИОП осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

ИОП разрабатывается педагогами, которые будут ее реализовывать, и согласовывается с родителями (законными представителями), обучающихся.
ИОП утверждается директором Техникума.

РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподаватель, мастер производственного обучения – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие ИОП.

Педагог-психолог, социальный педагог – предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса обучающегося.

Заместитель директора по УР – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОП.

Директор – несет ответственность за содержание и выполнение ИОП.

Служба сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов ИОП:

- индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации ИОП, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие ИОП, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание ИОП на основе результатов промежуточной диагностики.

Родитель (законный представитель) –

- вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса;
- представляет документы, подтверждающие статус обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- участвует в реализации программы.

Преподаватели-предметники – определяют содержание ИОП с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИОП состоит из пяти взаимосвязанных разделов.

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Индивидуальный учебный план.
- Содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты.
- Основные требования к результатам реализации программы.
- Результаты реализации индивидуальной образовательной и рекомендации на новый учебный год.

И.о. заместителя директора
по УР Л.Е. Турыгина