

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области «Дмитровский техникум»

Региональная научно – практическая конференция по теме:
«Инклюзивное образование: опыт, проблемы, взаимодействие»

Доклад

по теме: «Методы и формы работы с обучающимися на уроке экологии в
инклюзивном образовании»

Подготовила:

преподаватель химии

Голынкина Марина Павловна

Дмитров, 2017 г.

Одним из приоритетных направлений в развитии системы образования Российской Федерации является образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного среднего профессионального образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Это связано с тем фактом, что количество таких обучающихся с каждым годом растет.

Цель инклюзивного образования: создать такие условия получения образования, в которых любой обучающийся сможет адаптироваться независимо от его индивидуальных особенностей. Но чтобы обучающийся с отклонениями мог адаптироваться, должны быть созданы определенные условия, в том числе и на уроках.

Предмет «Основы экологии» изучается на 2 курсе в группах, обучающихся по профессии оператор швейного оборудования и слесарь – ремонтник. Программа построена с учетом двух способов связи человека с окружающим миром. Первое определяет отношение человека к окружающей среде обитания и жизни, второе - к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

О важности экологических знаний, экологического воспитания говорят следующие высказывания:

"Любовь к родной стране начинается с любви к природе".

К. Паустовский (русский писатель)

"Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии".

В. Распутин (русский прозаик)

Формы занятий на уроках экологии:

1. Практические занятия.

практические методы:

- практические задания;

частично - поисковые методы;

Обучающиеся с ограниченными возможностями обладают узким понятийным аппаратом, а также менее развитой логикой, поэтому необходима максимальная опора на практическую деятельность, опыт обучающегося. Все понятия, связанные с экологией, должны вызывать у обучающегося понятные для него ассоциации.

Практические занятия проводятся по темам:

«Пищевые цепи», где обучающимся предлагаются дифференцированные задания на составление наземных и водных пищевых цепей с различным количеством звеньев. Например, крапива → гусеница → дрозд → ястреб.

При изучении темы «Международное сотрудничество в охране окружающей среды», ребята работают с зоогеографической картой,

определяя, какие виды животных находятся на территории разных стран. Обучающиеся работают в группах, затем обмениваются материалом. Например, они определяют, что на территории стран Африки проживают: африканские слоны, гориллы, крокодилы, страусы, антилопы и т.д.

На практическое занятие «Определение пищевых добавок в продуктах питания» обучающиеся приносят этикетки, упаковки от продуктов, и ребята учатся определять пищевые добавки в продуктах питания. Например, мы проанализировали этикетку от жевательной резинки "Орбит" и определили ее состав: резиновая основа, подсластители, загустители, ароматизаторы, эмульгаторы, красители и т.д. Ребята насчитали 12 пищевых добавок. При этом, работая по таблице с пищевыми добавками, пришли к выводу, что Е-320 - ракообразующая добавка и детям, обучающимся с проблемами с ЖКТ нельзя жевать жевательные резинки.

На практической работе «Экология жилища» ставится цель: определить экологичность своего жилья. Обучающиеся дают экологическую характеристику своего места жительства, наличия вблизи автомобильных дорог, зеленой зоны. Ребята узнают, что квартира - мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. Обучающиеся анализируют факторы, которые влияют на качество среды в жилище:

- наружный воздух;
- продукты неполного сгорания газа;
- вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. п.;
- продукты табакокурения;
- бытовая химия и средства гигиены;
- комнатные растения;
- соблюдение санитарных норм проживания (количество людей и домашних животных);
- электромагнитное загрязнение и др.

Узнают, что концентрация загрязняющих веществ в квартирах в 2-5 раз выше, чем на улице города. Что квартира - это экосистема, похожая на город, но миниатюрная.

Ребята узнают, что растения в квартире улучшают эстетическую и гигиеническую картину: улучшают настроение, увлажняют атмосферу и выделяют в нее полезные вещества – фитонциды, убивающие микробов. Лучший очиститель воздуха в квартире – хлорофитум, а борец с микробами – герань. В результате анализа каждый делает вывод об экологичности своего жилья.

2. Семинары.

Словесные методы: беседа; рассказ.

Например, семинар «Антропогенное воздействие на биосферу». Семинар проводится после изучения загрязнений атмосферы, почвы, воды. Обучающиеся выбирают понравившуюся тему, готовят сообщение и выступают на уроке. Совместно с ребятами работы оцениваются, отмечаются лучшие работы.

3. Видео-уроки.

Наглядные методы:

- просмотр видео-материала;

Проводятся по темам: «Радиоактивность в биосфере» (Чернобыль), «Особо охраняемые территории» (редкие виды растений и животных), «Современное состояние природной среды». Перед просмотром ставится цель: определить, насколько данная проблема зависит от человека, и можно ли было ее избежать.

Также на уроках экологии из наглядных методов используется:

- демонстрация презентаций, таблиц по экологии; натуральных объектов: гербарий.

4. Уроки творчества. Подготовка иллюстраций по теме: "Типы экологических взаимоотношений" (хищничество, конкуренция, паразитизм и т.д.).

5. Уроки дискуссии. При изучении темы «Курение», обучающиеся работают в группах, определяя вред и пользу курения. В результате дискуссии приходят к выводу, что курение приносит больше вреда, чем пользы.

6. Контрольные занятия.

7. Зачеты.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов стоит предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам, контрольным работам, либо сокращать количество заданий.

Формы обучения: фронтальная (в основном, при проверке домашнего задания), групповая (при выполнении практических заданий), индивидуальная (составление докладов, сообщений, выполнение практических заданий).

Также следует отметить использование на уроках экологии:

1. **Объяснительно-иллюстративного и репродуктивного метода**, без которых не обойтись при объяснении разделов: «Организмы и среды их обитания», «Экология популяции». Обучающимся необходимо освоить новые для них термины: среды жизни, экологические факторы, ареал, популяции, сообщества, экосистемы, биосфера. Для того чтобы освоить данные термины необходимо объяснять доступно, использовать примеры из жизни, опираться на жизненный опыт обучающихся и регулярно повторять данные термины.
 2. **Проблемных методов.** Например, при работе над темой первого урока экология как наука, обучающиеся сталкиваются с проблемой: «экология – наука о ..?». Ребята выдвигают гипотезы и приходят к выводу, что в переводе с греческого - это наука о доме. Проблемный вопрос: Что имеется в виду, когда говорят, что природа – наш дом? А что мы должны и не должны делать в своем доме?». На первом уроке они получают домашнее задание найти пословицы о природе.
- 3. Метода проектов.**

Мини - проекты обучающиеся готовят, изучая красно-книжные виды растений и животных.

При построении урока экологии преподаватель делит весь урок на три основных части: организационно-подготовительный, основной и заключительный. Первый этап подразумевает быстрое включение обучающихся в урок и предпосылки к продуктивной работе. Не всегда преподаватель может настроить всех обучающихся на работу. Для этого их необходимо мотивировать интересной для них темой урока, формой занятия, методами обучения. Преподаватель должен сразу объяснить обучающимся то, чем они будут заниматься на уроке, чтобы во время подготовки обучающиеся могли психологически настроиться на работу. Преподаватель должен прорабатывать с обучающимися множество моментов: от расположения на партах учебников и тетрадей до осанки учащихся за партой.

На основном этапе решаются главные задачи урока. Перед тем, как приступить к работе, преподаватель должен еще раз познакомить всех обучающихся с целью урока, а также проговорить задачи урока. Педагог также должен заранее сказать обучающимся, что они справятся со всеми задачами, и он им в этом будет помогать. Педагогу необходимо на этом этапе обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия, так как у ребят с ограниченными возможностями может быть совершенно другое восприятие и представление. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно многократно обращаться к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала. Задание для самостоятельной работы необходимо давать после того, как на уроке будут разобраны полностью аналогичные примеры. Изучение нового урока всегда должно начинаться с повторения информации, полученной на предыдущих уроках.

На заключительном этапе идет подведение итогов урока. Обучающиеся должны проговорить с преподавателем: чем они занимались на уроке, что нового они узнали, возможно также обсудить что их ждет на следующем уроке, чтобы обучающиеся понимали связь между темами уроков. Необходимо на последнем этапе урока дать обучающимся домашнее задание, выставить каждому отметку за урок.

Можно выделить несколько очень важных требований к уроку экологии в учреждениях с инклюзивным образованием.

1. Должна быть повышена работа преподавателя над методическим обеспечением урока.
2. На уроках делается акцент на практических работах, так как навыки у обучающихся с отклонениями в большинстве случаев развиваются намного медленнее, чем у здоровых сверстников.
3. На уроках должна быть связь с жизненным опытом обучающихся.
4. Урок должен быть не только образовательным, воспитывающим, развивающим, но и коррекционно-развивающим.

5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.
6. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно многократно обращаться к одному и тому же материалу.
7. Урок должен быть оснащен: техническими средствами обучения, дидактическим материалом, при этом весь материал должен соотноситься с уровнем развития обучающегося, связываться с логикой урока.
8. Преподаватель должен не только знать учебный предмет, но и владеть различными формами и методами организации урока, а главное: быть готовым преподнести информацию доступно для обучающихся, знать их особенности.
9. Благоприятный психологический климат должен быть на каждом уроке. Только таким образом, зная эти требования, применяя различные формы, методы, средства обучения, можно формировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов целостное представление об основах экологии, ее законах, о включенности отдельного человека и человечества в целом в глобальные биосферные процессы.

Источники литературы

1. Криксунов Е.А. Экология. 10 (11) класс.- М.: Дрофа, 2014.
2. Федеральный закон от 29.12.2012. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194773>
3. Постановление Правительства МО от 22.09.2015 № 848/36 «О внесении изменений в государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы» [Электронный ресурс] URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MOB;n=220482>
4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы (2015)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (2015).
6. Приказ ФГАУ «ФИРО» от 17 мая 2013 года №76 «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
13. Методические рекомендации по реализации сетевых форм организации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Официальные интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
URL: <http://www.edu.ru/>
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <http://spo.wil.ru>
3. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://fmcspo.ru/>
4. Проориентационный портал для обучающихся Московской области. Безбарьерная среда в образовании. Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>