

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области «Дмитровский техникум»**

**Статья «Современные педагогические технологии на уроках истории и  
обществознания»**

**Подготовила преподаватель  
истории и обществознания  
Рябова Светлана Николаевна**

**2019 год  
г. Дмитров**

Происходящие в российском обществе социально-экономические изменения, обусловили необходимость реформирования в системе образования. Исключительная роль в этом принадлежит образовательному учреждению. Оно должно стать важнейшим фактором гуманизации общественно - экономических отношений. Современное образование призвано формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, способность самостоятельного принятия решений в разных жизненных ситуациях, а также готовность нести за них ответственность.

Большинство современных педагогических технологий представляют собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальными процессами, происходящими сегодня. Всё это относится и к методическим приёмам и современным технологиям в преподавании истории.

Современные педагогические технологии, воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики, а именно: развитие интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления и самостоятельности.

Учение становится учебной деятельностью тогда, когда обучающийся овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения. На уроках истории пока преобладают два источника информации - учитель и учебник, что представляется явно недостаточным в условия современного быстро меняющегося мира. Необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие обучающего к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции. Для этого необходимы и адекватные поставленной цели методы и средства обучения. Требуется и иная дидактическая система, иные методы и технологии обучения, адекватные личностно-ориентированному подходу в образовании.

Актуальность темы состоит в том, что педагогические возможности современных технологий обучения очень перспективны и, как способ обучения, намного превосходят возможности традиционных способов реализации учебного процесса.

Важным, является определение того, как необходимо поступать педагогу при разработке содержания инновационного обучения, что следует передать посредством новых обучающих систем. Таким образом, целью работы является стремление всесторонне рассмотреть процесс внедрения современных технологий в обучении истории и обществознания в образовательном учреждении.

Исходя из цели, вытекают следующие задачи:

- произвести анализ современных педагогических технологий;
- дать определение понятию педагогических технологий;
- показать роль современных педагогических технологий в обучении истории и обществознания.

## **Современные технологии как средства обучения на уроках истории и обществознания**

Сколько бы лет учитель истории не преподавал, он все время сам продолжает учиться. Следит за развитием исторической науки, учится преподавать свой предмет. Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием новых педагогических технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения. Чтобы узнать педагогические технологии, необходимо познакомиться с ними, изучить их. Так что же такое современные педагогические технологии?

Педагогическая технология - направление педагогики, которая имеет цель повышения эффективности образовательного процесса, гарантии в достижении запланированных результатов обучения.

Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения, а роль технологий в достижении современного качества образования в этих условиях значительно возрастает. К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- технологию личностно-ориентированного обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технологию развивающего обучения (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов);
- коллективную систему обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология модульного обучения;
- технология дистанционного обучения;
- интерактивные технологии - «дебаты», проведения дискуссий, тренинговые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии и другие.

Главная цель изучения истории и обществознания в образовательном учреждении - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад образовательного учреждения в достижении этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения различными компетенциями. На основании требований ФГОС в преподавании истории и обществознания реализуются актуальные в настоящее время компетентный, лично-ориентированный, деятельностный подходы.

## **Использование современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания**

Наиболее оптимальными для преподавания истории и обществознания можно считать: коммуникативные, информационные, групповые, игровые, исследовательские, развивающие, разноуровневые, интерактивные и мультимедиа технологии. Рассмотрим некоторые из них.

### **Проектно-исследовательские технологии**

Одной из эффективных форм работы выступает исследование. Цель — глубокое и прочное усвоение программного материала, формирование у обучающихся исследовательских навыков. В ходе исследования используются разнообразные источники: текст учебника, научно-популярная литература, документы, Интернет-ресурсы, материалы СМИ и др. Проектно-исследовательская технология позволяет обеспечить высокий уровень самостоятельности и творческой активности обучающихся. Использование данной технологии позволяет педагогу разнообразить формы и методы работы, активизировать деятельность обучающихся. Целью проектно-исследовательской деятельности является понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. Проектная деятельность содержит анализ проблемы, постановку цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработку информации, оценку полученных результатов и выводов.

Обучающиеся разрабатывают различные формы проектов - доклад, эссе, реферат, плакат, презентация, видеоролик и т.д.

Совместно с обучающимися разрабатываются критерии оценки защиты проекта:

- качество работы (полнота представления темы, аргументированность, убедительность представления проекта, объем и глубина знаний);
- культура речи (использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории);
- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, дружелюбность);
- деловые качества докладчиков (готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- достижение цели проекта.

Применение проектно-исследовательской технологии на уроках истории и обществознания в процессе внеклассной работы позволяет решать ряд важных образовательных задач: выдвигать темы проектов, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы. Опыт, приобретаемый в процессе проектной деятельности, базируется на интересах обучающихся. Использование проектно-исследовательской технологии способствует самостоятельному овладению знаниями, выходящими за пределы учебной программы, повышению уровня учебной мотивации, развитию мышления, формированию умений и навыков научно-исследовательской деятельности, привитию навыков публичного выступления, формированию мировоззрения.

## **Игровые технологии**

Игра наряду с трудом и учением — один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. В структуру игры как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, то есть замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Игру как метод обучения и воспитания, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в педагогике. В современном образовательном учреждении игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

— в качестве технологии урока (занятия) или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

— как технология внеклассной работы.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, психотехнические и другие.

Обширна типология педагогических игр и по характеру игровой методики. Три большие группы составляют: игры с готовыми правилами; игры «вольные», правила которых устанавливаются по ходу игровых действий; игры, которые сочетают и свободную игровую стихию, и правила, принятые в качестве условия игры и возникающие по её ходу.

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

Игровую деятельность можно использовать в следующих случаях:

- в качестве части урока (при работе с хронологией и терминами);
- словарная разминка, хронологическая разминка (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам);
- словарное лото ( на доске написаны с одной стороны слова, на другой — значения, соединить стрелками слова и значение и какая команда сделает быстрее);
- хронологическая дуэль (команды задают вопросы, требующие знание дат, словарная дуэль - аналогичная работа с терминами);

- словарный аукцион ( учащимся предлагается назвать слова- термины, имена, географические названия по одной теме, побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним);
- на уроке можно использовать цветные кружки, которые будут обозначать варианты ответов, а также эмоциональное состояние обучающихся на уроке;
- работа с терминами ( например, игра “Поле чудес”, “Пойми меня”).

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока. При проведении повторительно-обобщающего урока “Русь в IX-XIV веке” можно провести “Что? Где? Когда?” ( “Славянский поселок” - картина: расскажи о жизни и занятии славян. Как образовалось древнерусское государство показать на карте. Как представляешь Древний Киев? Расскажи об управлении государством? Назови имена князей? Почему Русь распалась на самостоятельные княжества? Покажи княжества карте. Кому принадлежат слова, и с какими событиями они связаны: “Когда нас всех не будет, тогда все ваше будет”. “По льду летели с лязгом, громом. К мохнатым гривам наклоняясь”. “Я хочу как словом, так и делом наперед всем быть?” Какие захватчики вторглись в пределы Русского государства? Рассказать о монголо-татарском нашествии и о разгром крестоносцев).

Игровые технологии можно использовать и во вне классной работе. ( КВН “Мифы Древней Греции”, интеллектуальная игра "Умники и умницы" и др.) Таким образом, игровые технологии находят широкое применение в учебно-воспитательном и образовательном процессе.

### **Технология проблемного обучения.**

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30 годы. Сегодня под проблемным образованием понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительной деятельности. Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций. Организация проблемного обучения предлагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению проблемных ситуаций.

1. Вопросно-ответная форма применялась в древности. В наше время не прекращаются попытки ее усовершенствования. В активизации познавательной деятельности вопросы имеют важное значение. Умелой постановкой вопроса можно создать противоречие ситуации.

На уроке истории по теме: “Падение Римской республики» при постановке вопроса: почему пала Римская Республика” обучающиеся отвечают: “Удар республике наносят рабовладельцы ”. Учитель: “Это верная мысль, но не главная. Кому в Риме принадлежала власть? Вы отвечаете рабовладельцам. Оказывается, те, кто господствовал в Риме, и разрушили республику. Как понять это противоречие?” Такая постановка вопроса привела к созданию проблемной ситуации. Таким образом, проблемными являются те вопросы, которые вызывают у обучающихся интеллектуальные затруднения, и в тоже

время посылить для самостоятельного нахождения ответа. Формулировка вопроса логически должна быть связана не только с новыми, но и прежними знаниями обучающихся.

2. Ученик, учебное пособие являются важнейшими источниками вопросов, задач, заданий. Научить обучающихся работать с книгами – это значит научить его учиться.

Для проблемного обучения важно научить обучающегося самостоятельно работать с учебником, вырабатывая навыки умения осмысленного чтения. Используя такие приемы работы выделить главную мысль параграфа, составить план, ответить на вопросы, составить вопросы к тексту, постановка вопросов к себе и поиск ответов.

Например: изучая тему “Франция в XVIII в.”, в учебнике читаем “...феодалное общество делилось на 3 сословия: 1- духовенство, 2-дворянство, а все остальные слои населения - 3 сословие. Какие слои входили в 3 сословие?”

3. Проблемное изложение материала учителем. Рассказывая материал “Февральская революция 1917” можно дать обучающимся информацию о календаре событий с 17 февраля по 14 марта 1917. Совместно с ребятами составить календарь событий, а затем перейти к выполнению проблемных заданий.

4. Проблемное задание - выполнение требует усвоения многих фактов данного урока, побуждает вспоминать ранее пройденные факты. Так при изучении темы “Февральская революция 1917 год” можно выполнить следующие задания: Почему победила Февральская революция? Как могло случиться, что всего за 8 дней развалилась монархия, державшаяся веками и в течение 3-х лет первой русской революции? Каков итог революции? Сравните 1-ю и 2-ю революцию. Задания бывают несколько видов:

- *логически-поисковые* ( связаны с выполнением задания на преобразование новых знаний и усовершенствование старых);
- *констатирующие* (работы, включающие познания и описания новых знаний);
- *творческие* ( проявление обучающимся эмоционального отношения к фактам, явления, личности),

Для успешной работы по проблемной технологии необходимо отбирать самые актуальные задачи, использовать эту технологию в различных видах работы, осуществлять личностный подход и мастерство для развития активной познавательной деятельности обучающихся.



## **Заключение**

Мы не можем пройти мимо того факта, что новые образовательные технологии стремительно входят в нашу жизнь. И чем быстрее мы обратимся к ним, оценим их значение и выработаем методику их применения, тем более полноценным, познавательным, увлекательным будет учебный процесс, как для обучающихся, так и для нас самих.

Итак, «современная педагогическая технология» - понятие комплексное, включающее в себя множество элементов. Прежде всего, это организация системного подхода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящего своей задачей оптимизацию форм образования. Современные педагогические технологии своими корнями уходят в опыт педагогов прошлых лет, дополняют и модернизируют уже имеющийся опыт. Главной отличительной чертой любой современной педагогической технологии является её адекватность окружающей действительности, направленность на получения результата, ориентированность на всестороннее развитие личности.

На данный момент существует множество различных технологий в преподавании истории и обществознания. Современный учитель должен владеть основными из них и применять их в своей практической деятельности.

Еще раз следует подчеркнуть, что при новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающегося, компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогической культуры.