

**Программа по работе с обучающимися —
инвалидами «Один мир на всех»**

3.9.2018

Дополнительная образовательная
программа для обучающихся —
инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

Пояснительная записка

Программа направлена на создание системы комплексной помощи учащимся - инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы и программы начального профессионального образования, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащимся - инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа «Один мир на всех» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и помощи учащимся этой категории в освоении основной образовательной программы начального и среднего профессионального образования, их адаптации и социализации в образовательном учреждении.
Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности обучающихся - инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь;
- обеспечить возможность освоения учащимися-инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального, основного и среднего общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность для их успешной социализации;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Объекты программы: обучающиеся 1-2 курсов (учащиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья) ГБПОУ МО «ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ», преподаватели, мастера производственного обучения; родители.

Сроки реализации программы — 1 год.

Программа обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимся - инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся
 - инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся - инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- СанПиН, 2.4.21178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. 124-ФЗ);
- Положение о службе практического психолога в системе образования от 22.10.1999 г.;
- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

Направления работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает подготовку рекомендаций по оказанию учащимся - инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся - инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Этапы реализации программы Коррекционная работа реализуется поэтапно.

3

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы техникума.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся - инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности: процесс сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся - инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия в техникуме



Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития учащегося.

Этапы создания и реализации программы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап — концептуальный — направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы.

Второй этап — проектный — знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы (карта медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, диагностическая карта учебных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений).

Проектный этап реализуется по нескольким направлениям: диагностическое, проектное, аналитическое.

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в ОУ; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты трудностей); характеристика дифференцированных групп обучающихся

Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование преподавателей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные программы
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ		

На третьем этапе — технологическом осуществляется практическая реализация программы.

Четвертый этап — заключительный (аналитико - обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов, рефлексия.

Результатом коррекционной работы является достижение учащимся с инвалидностью планируемых результатов успешного вхождения в социум.

Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий, направленных на особые образовательные потребности детей-инвалидов;
- обеспечение здоровье-сберегающих условий;

- обеспечение участия всех обучающихся независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В рамках реализации программы видим необходимым создание творческой группы, цель которой - обеспечение максимально полного охвата обучающихся-инвалидов дополнительным образованием и формирование благоприятных условий для их социализации.

Направления работы творческой группы

- Создание электронного ресурсного банка данных по формам и методам работы с учащимися - инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Включение обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в неурочную и кружковую деятельность, увеличение доли числа обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в досуговой деятельности.

- Участие обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, социально значимых акциях.

- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов.

Охват обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием включает занятия в кружках, спортивных секциях, занятия по программам физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической направленности (учитель физической культуры (программа физкультурно-оздоровительной направленности «Путь к победе»), психолог.

План мероприятий в рамках реализации программы «Один мир на всех»

ЛГ2№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Акция «С частичкой радости в душе» поздравление первокурсников с началом учебного года	сентябрь	Преподаватели, социальный педагог, мастера п/о
2	Флешмоб «Дорогою доброты»	октябрь	Мастера п/о, социальный педагог
3	Конкурс рисунков, посвященный Дню инвалидов	ноябрь	Мастера п/о, Класные руководители
4	Урок доброты «Отзывчивости тоже надо учиться»	декабрь	Мастера п/о
5	Творческий конкурс- выставка «Умелые руки не знают с и»	февраль	Преподаватели спец технологии, мастера п/о)
6	Выставка открыток «Встречаем весну »	март	Класные руководители, мастер а п/о
7	Конкурс рисунков «Победа глазами детей»	май	Мастера п/о, преподаватель истории

Документация

- график работы;
- журналы учёта (первичного приёма, посещаемости, групповых занятий с учащимися - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, работы с родителями и педагогами);
- анкеты по изучению развития обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Описание перечня методического обеспечения:

- анкеты для выявления проблемных и трудных обучающихся;
- анкеты для выявления индивидуальных особенностей психического развития обучающихся;
- социометрия и оценка группы;
- диагностические диктанты (слуховые, зрительные);
- карта психологического обследования учащегося, опросник АСВ (анализ семейного воспитания);
- анкета определения учебной мотивации;
- методика определения умственной работоспособности;
- ориентировочный тест по определению учебной зрелости;
- методика определения ведущего типа мотивации.

Ожидаемые результаты:

- гармоничное развитие обучающихся и максимальная эффективность обучения;
- повышение уровня учебных мотивов, самостоятельности, самоорганизации;
- формирование у обучающихся навыков и умений в общении, стрессоустойчивости, разрешения межличностных конфликтов, конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;

- осуществление самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации;
- проведение анализа работы за отчетный период и написание отчетов.

План реализации работы с учащимися - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

	Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
1	Диагностическое	1. Определение трудностей обучающихся в УУД. 2. Определение путей и форм оказания помощи учащимся - инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в формировании УУД.	Диагностика, анкетирование, тестирование; беседы с родителями, классными руководителями, мастерами п/о.	Характеристика образовательной ситуации. Составление рекомендаций для преподавателей, мастеров п/о и родителей.

2	Коррекционно - развивающее	1. Развитие УУД (познавательных, личностных, коммуникативных)	Коррекционные развивающие занятия - групповые; индивидуальные	Повышение уровня социально-психологической адаптации.
---	----------------------------	---	---	---

		2.Разработка индивидуальных программ по выявленным трудностям.		Оказание психологической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении УУД. Психологическая поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--	--

3	Профилактическое	<p>1. Повышение психологической компетенции (родителей, педагогов, обучающихся).</p> <p>2. Снятие психологических перегрузок..</p>	<p>Выступления на методических объединениях, классных часах, родительских собраниях.</p>	<p>Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Создание положительного эмоционального фона для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
4	Консультативное	<p>Консультирование индивидуальное и групповое.</p>	<p>Консультации педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся, а также по итогам проведенных диагностик. Консультации родителей по вопросам</p>	<p>Помощь в преодолении трудностей в обучении, семейном воспитании, социальной адаптации, профессиональном самоопределении.</p>
			<p>семейного воспитания,</p>	

			взаимоотношений родителей и детей	
5	Экспертная и организационно-методическая работа	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария. Разработки программ.	Построение психолого-педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ коррекции.

Оценка эффективности программы

Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи учащимся - инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям.

Эффективность реализации программы оценивается по тому насколько в техникуме созданы условия для самостоятельного творческого освоения учащимися - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а также для совершения каждым из них лично — значимых жизненных выборов.

Список литературы

1. Л.Л. Конопина Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.
2. Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации.
3. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. №122 —ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (с изменениями от 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.)
4. Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»