



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
"26" августа 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
И.Л. Александровская
«26» 2019 г.



Положение № 57

О порядке посещения и взаимопосещения учебных занятий (уроков)

г. Дмитров, 2019

1. Общие положения.

Настоящее положение регламентирует порядок посещения учебных занятий (уроков) администрацией Дмитровского техникума, председателем предметных (цикловых) комиссий и взаимопосещения преподавателей.

1.1. Целью посещения учебных занятий (уроков) администрацией и председателями цикловых комиссий является:

- изучение деятельности преподавателя;
- накопление информации о его работе;
- обмен опытом между педагогами;
- повышение качества преподавания в техникуме;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

1.2. Основными задачами посещения уроков являются:

- контроль деятельности преподавателя, ее результативность;
- оказание преподавателю конкретной и своевременной методической помощи;
- содействие в росте его педагогической квалификации;
- изучение и обобщение положительного опыта преподавателя;
- оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок; анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

1.3. Нормативной основой посещения уроков является:

- Устав техникума;
- данное Положение.

2. Система посещения уроков

2.1. Посещение уроков, отведенных на изучение темы в данной группе, с целью знакомства с системой работы преподавателя.

2.2. Посещение уроков разных преподавателей в течение дня в одной группе с целью оценки интенсивности труда студентов на разных уроках, стиля и сравнительной методики работы.

2.3. Посещение уроков в течение рабочей недели в одной группе с целью изучения систематической работы каждого студента, его самостоятельности, активности и инициативы, качества выполнения домашнего задания.

2.4. Посещение уроков у разных преподавателей с целью изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса.

3. Организация посещения уроков

3.1. Виды и планирование посещения уроков.

- виды посещения: выборочные, тематические, параллельные, целевые;
- планирование посещений: перспективное (на год и полугодие), текущее (на месяц, неделю), календарное.

3.2. Подготовка к посещению урока:

- определение цели посещения урока;

- знакомство с учебной программой, с фактическим материалом данного урока, методикой его проведения;
- знакомство с наличием учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.3. Схема наблюдений и техника записи хода урока зависит от цели посещения: наблюдение за деятельностью преподавателя и студентов;

- запись и оценка посещенного урока;
- наблюдение и анализ урока;
- алгоритм анализа урока;
- программа наблюдения посещаемого урока;
- программа комплексного анализа урока.

3.4. Оценка сценария урока осуществляется с учётом следующих критериев:

- соответствие программе;
- методическая проработка плана и хода урока;
- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации деятельности учащихся;
- мотивация деятельности учащихся;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- тиражируемость (возможность использования коллегами).

3.5. Подготовка к анализу посещенного урока:

- просмотр записей посещенных уроков у данного преподавателя, замечаний и предложений;
- определение формы анализа урока и места подведения итогов (беседа, обсуждение на заседании предметно-цикловой комиссии, на педагогическом совете).

4. Анализ посещенного урока

4.1. Анализ урока преподавателем:

- место урока в системе уроков по изученной теме;
- обоснование образовательной и воспитательной целей урока и выполнение плана урока;
- мотивировка выбора методов урока, оценка их соответствия целям урока;
- оценка и обоснование достигнутых на уроке результатов, и меры, намечаемые преподавателем по устранению недостатков.

4.2. Анализ урока проверяющим (посещающим):

анализ целей урока;

- анализ структуры и организации урока;
- анализ содержания урока;
- анализ методики проведения урока;
- анализ работы и поведения студентов на уроке;
- анализ домашнего задания, полученного студентами;
- оценка санитарно-гигиенических условий урока;
- оценка самоанализа урока;
- общая оценка степени достижения учебной и воспитательной целей урока; элементы творчества;
- недостатки урока;
- общие выводы и предложения;
- рекомендации преподавателю по самообразованию;

- заключительное слово преподавателя.

Стиль беседы с преподавателем:

- доброжелательность, уважительность и тактичность, опора на положительное, учет индивидуальных особенностей преподавателя: характер, тип нервной деятельности, стаж и степень педагогического мастерства, общий кругозор и педагогическая эрудиция.

4.3. **Формы анализа и самоанализа урока:**

- краткий (оценочный) анализ;
- структурный (поэтапный) анализ;
- системный анализ;
- полный анализ;
- структурно-временной анализ;
- комбинированный анализ;
- психологический анализ (обеспечение познавательной деятельности студентов);
- дидактический анализ (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения студентов, руководство самостоятельной деятельностью студентов и др.);
- аспектный анализ (рассматривание под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатом деятельности студентов);
- комплексный анализ (одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока).

5. **Взаимопосещение уроков**

5.1. Целью взаимопосещения является профессиональное сотрудничество и самосовершенствование преподавателей.

5.2. Основными задачами взаимопосещения являются:

- изучение и заимствование передового опыта коллег;
- методическая помощь наставникам молодым преподавателям.

5.3. Организация взаимопосещения:

- определение цели и времени взаимопосещения;
- наблюдение урока: оборудование урока, содержание урока, тип и структура урока, реализация принципов обучения, методы обучения, использование новых технологий, организация учебной работы на уроке, система работы преподавателя, система работы студентов, общие результаты урока;
- собеседование с преподавателем о посещении урока;
- общие выводы и предложения.

5.4. Программа наблюдения посещаемого урока.

Общие сведения

1. группа, дата проведения.
2. тема урока, задачи урока.

Оборудование урока.

1. какие средства обучения использовал преподаватель;
2. подготовлены ли наглядные пособия и технические средства.

Содержание урока

1. соответствует ли содержание программе, задачам урока;
2. как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей студентов;
3. как осуществлялись межпредметные связи;
4. осуществлялись ли внутрипредметные связи;

5. какие общенаучные и специальные умения и навыки развивались. Тип и структура урока

1. какой тип урока избран, его целесообразность;
2. место урока в системе уроков по данному разделу;
3. как осуществлялась связь с предыдущими уроками;
4. каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
5. соответствие структуры урока по данному типу;
6. как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения

1. принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
2. в чем выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
3. как реализовывался принцип доступности обучения;
4. с какой целью использовался каждый вид наглядности;
5. как соблюдался принцип систематичности и последовательности;
6. как достигалась сознательность, активность и самостоятельность студентов;
7. в какой мере осуществлялось развитие студентов на уроке;
8. какой характер познавательной деятельности преобладал: (репродуктивный, поисковый, творческий).
9. как реализовывалась индивидуализация и дифференциация обучения;
10. как стимулировалось положительное отношение студентов к учению.

Методы обучения.

1. в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
2. какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
3. какие метод способствовали активизации учения студентов;
4. как планировалась и проводилась самостоятельная работа;
5. какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Использование приемов новых педагогических технологий:

1. индивидуализация обучения;
2. дифференцированный подход к обучению;
3. разноуровневые задания;
4. рефлексивный подход;
5. коллективная мыследеятельность;
6. работа в малых группах.

Организация учебной работы на уроке.

1. как осуществлялась постановка задач на каждом этапе;
2. как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная; 3. какие приемы использовались преподавателем для организации студентов; 4. как подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы преподавателя.

1. умение общей организации работы на уроке;

2. как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная; 3. какие приемы использовались преподавателем для организации студентов; 4. как подводил итоги этапов и всего урока.

Общие результаты урока.

1. выполнение плана урока;
2. меры реализации образовательной, воспитательной и развивающей задач урока;
3. уровни освоения знаний и способов деятельности студентов;
 - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
 - применение в аналогичной сходной ситуации; □ применение в новой ситуации, т. е. творческое;
4. выводы и предложения.

5.5. Частота посещений.

- частота посещений зависит от целей контроля;
- частота взаимопосещений регулируется методическим советом.

6. Организация и порядок проведения взаимопосещений уроков

6.1. Уроки проводятся в соответствии с учебным планом, планом методической работы, планом проведения открытых уроков.

6.2. План проведения рассматривается на заседании Методического совета и согласовывается с заместителем директора техникума по учебной работе.

6.3. Задачей преподавателя, присутствующего на уроке взаимопосещения, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

6.4. Для проведения урока взаимопосещения может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Тема и форма проведения урока определяются преподавателем самостоятельно

6.5. Урок взаимопосещения проводится в деловой обстановке.

6.6. Приглашенные входят в кабинет до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.

6.7. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

6.8. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

6.9. Все присутствующие на уроке сдают заполненные Листы взаимопосещения урока председателю методического совета.

Результаты посещения уроков администрацией и председателями цикловых комиссий отражаются в документации по контролю. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа учебного занятия подводятся итоги посещения. При положительном опыте и возможности использования коллегами Методический совет принимает решение о его внедрении в педагогическую практику.