

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

**Фонд оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

20\_\_ г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1581) по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик: Разработчик: Офицерова Валентина Дмитриевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**
- 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**
- 5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля:

ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

ФОС включают контрольные материалы для проведения дифференцированных зачетов, экзаменов и квалификационного экзамена.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04 Теория и методика математического развития, МДК 03.05. Детская литература с практикумом по литературному чтению, в рамках данного профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**, и составляющих его профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ (ППКРС) в целом:

Код	Общие компетенции
-----	-------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**2.1. Форма проведения аттестации:** Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Форма проведения экзамена - выполнение комплексного теоретического и практического задания.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Дифференцированный зачет	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	Дифференцированный зачет	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференцированный зачет	Проверка анализа конспектов НОД Анализ наблюдения НОД на базе практики Проверка конспектов НОД Взаимопроверка студентами заданий
МДК.03.04 Теория и методика математического развития		
МДК.03.05 Естествознание с практикумом по естествознанию и краеведению		
УП.03.	Дифференцированный зачет	
ПП.03.	Дифференцированный зачет	
<b>ПМ.03</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>	

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «*Вид профессиональной деятельности освоен*» или «*Вид профессиональной деятельности не освоен*» с выставлением дифференцированной оценки в ведомость.

В результате оценки освоения вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования осуществляется

проверка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (объектов оценивания):

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Форма аттестации
<p><b>ПК 3.1.</b>            Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>П1.Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психологопедагогической работы с дошкольниками.            П2.Отбор методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.            П3.Проектирование конспекта занятия в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>	<p>Цели и задачи занятия обозначены правильно. Соответствие цели и задач занятия требованиям ФГОС ДО, программы указанного УМК, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении).            Определение структуры занятия в соответствии с типом.            Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам занятия.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП             Экзамен квалификационный</p>
<p><b>ПК 3.2.</b>            Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>П1.Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.            П2.Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и от-</p>	<p>Рациональное распределение времени на все этапы занятия.            Использование на занятии различных средств обучения.            Соответствие результатов занятия поставленным цели и задачам.            Соответствие психологопедагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению занятий.            Соответствие исполь-</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП             Экзамен квалификационный</p>

	<p>дельных воспитанников.  П3.Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПин.  П4.Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>зубного стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.  Умелое владение методами, формами, приемами и технологиями организации учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--



<p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>П1. Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. П2. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. П3. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. П4. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. П5. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. П6. Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных вос-</p>	<p>Обоснованность выбора контрольно-измерительных материалов. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения. Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
--	---	--	--

<p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия.</p>	<p>П1. Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>П2. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>П3. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН.</p> <p>П4. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>П5. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психологопедагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Алгоритм при проведении анализа и самоанализа занятия соблюден правильно. Сделан полный анализ (самоанализ) проведенного занятия. Выводы и предложения по совершенствованию и коррекции занятия обоснованы. Соблюдены этические нормы при анализе и оценке результатов.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
--	--	--	--

<p><b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>П 1 Оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями.</p>	<p>Соблюдены единые требования к составлению и оформлению учебной документации: личных дел учащихся. Соответствие составленного календарно-тематического планирования, отчетной документации, конспек-</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
		<p>тов занятий, технологических карт занятий методическим рекомендациям к их составлению эталону.</p>	
<p><b>ПК 5.1</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>П1. Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>П2. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Полнота описания и указание особенностей учебно-методических комплектов дошкольного образования. Обоснованность выбора учебно-методического комплекта. Соответствие разработанных учебнометодических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>

<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>П1. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. П2. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. П3. Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психологопедагогической работы с детьми разного возраста.</p>	<p>Применение проектов в оформлении развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; изготовление элементов оформления развивающей среды.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в</p>	<p>П1. Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с содержанием прим. основных общеобразовательных программ дошкольного образова-</p>	<p>Полнота описания передовых педагогических технологий, указание их особенностей. Осознанность, аргументированность, педагогическая целесообразность</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен</p>

<p>области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>ния, особенностями возраста. П2. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. П3. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психологопедагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p>	<p>выводов при самоанализе профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста. Продуктивность систематизации и полнота оценки педагогического опыта в области дошкольного образования.</p>	<p>квалификационный</p>
<p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>П1. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. П2. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p>	<p>Полнота составленной программы профессионального совершенствования. Соответствие методов и приёмов профессионального и личностного развития (самопознание, саморазвитие, самооценка и т.д.) состоянию педагогических и личностных проблем. Соблюдение методических рекомендаций при оформлении рефератов, выступлений, отчетной документации. Эффективность отбора и использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач. Соответствие отчетной</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП  Экзамен квалификационный</p>

		документации требованиям к содержанию, оформлению.	
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	П 1 Умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практикоориентированных проектов.	Соответствие исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования логике и алгоритму научно-педагогического	
		исследования. Актуальность проблемы исследования в области дошкольного образования. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования. Грамотность оформления результатов педагогического исследования. Убедительность результатов проведенного исследования, аргументированность выводов.	

<p><b>ОК.01</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>П1. Осознание социальной роли педагога в современном обществе; П2. Обоснование собственного выбора педагогической профессии; П3. Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</p>	<p>Подтверждающие документы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастерклассах. Соблюдение норм поведения воспитателя. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p><b>ОК.02</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>П 1 Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; П2.Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; П3.Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональ-</p>	<p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Объективность и эффективность анализа мето-</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
	<p>ных задач.</p>	<p>дов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения</p>	

		<p>профессиональной задачи.  Адекватность оценки методов решения профессиональных задач</p>	
<p><b>ОК.03</b>  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>П 1 Определение и оценка рисков профессиональной деятельности способов их эффективной регуляции;  П2. Целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;  П3. Целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрирована готовность к решению нестандартных ситуаций. Определены возможные способы решения нестандартной ситуации. Выбраны и аргументированы наиболее оптимальные способы решения нестандартной ситуации.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>



<p><b>ОК.04</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>П1. Владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; П2. Осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; П3. Разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</p>	<p>Использованы разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическую печать, интернет и т.д.). Подобрано необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. Результативность, быстрота, широта, полнота, оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
	<p>П4. Представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</p>		
<p><b>ОК.05</b> Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>П 1 Владение информационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; П2. Представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Результативность и широта использования информационнокоммуникационных технологий при решении профессиональных задач. Уверенная работа на ПК с использованием интерактивной доски и проектора</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>

<p><b>ОК.06</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>П 1 Отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; участие в студенческом самоуправлении.</p>	<p>Установлены педагогически целесообразные отношения с обучающимися и членами педагогического коллектива МДОУ «Д/С ». Организована продуктивная совместная деятельность с руководством, коллегами и социальными партнерами, с обучающимися и методистами в образовательном процессе.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p><b>ОК.07</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>П 1 Обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; П2. Проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии споставленной целью; П3. Владение способами организации деятельности детского коллектива;</p>	<p>Аргументировано и точно определены цели, выбор методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности детей. Соблюдены требования при планировании, организации и контроле деятельности детей; проявление ответственности за качество воспитательнообразовательного процесса.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
	<p>П4. Владение способами контроля деятельности учащихся; проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</p>		

<p><b>ОК.08</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>П 1 Выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; участие в работе кружков; выполнение творческих заданий исследовательского характера; освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; продолжение обучения в высших учебных заведениях.</p>	<p>Выбранные методы соответствуют целям и задачам профессионального и личностного развития</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p><b>ОК.09</b> Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>П 1 Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; П2. Соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; П3. Использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; П4. Представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</p>	<p>Результативность, быстрота, полнота, оптимальность, самостоятельность корректировки профессиональной деятельности.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p><b>ОК.10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать</p>	<p>П 1 Соблюдение правил техники безопасности при занятиях, мероприятий с целью обеспечения охраны</p>	<p>Соблюдены требования СанПин, правила техники безопасности Систематическая пропаганда ЗОЖ.</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП Экзамен</p>

охрану жизни и здоровья детей.	жизни и здоровья детей; П2. Проявление умения планированию воспитательно-образовательной введением здоровьесберегающих технологий;		квалификационный
<b>ОК.11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	П 1 Построение профессиональной деятельности регулирующих норм; П2. Осознанное правовых норм профессиональной деятельности; П3. Соблюдение графика учебной и учебнопроизводственной деятельности.	Свободная ориентация в нормативно- правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность Соответствие организации профессиональной деятельности правовыми нормами, регулируемыми учебновоспитательный процесс.	Дифференцированный зачет по УП и ПП  Экзамен квалификационный

## 2.2. Требования к портфолио

**Тип портфолио:** смешанный

**Цель портфолио:** отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО)

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

### 2.2.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

Портфолио документов:

-дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

Портфолио работ:

-творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы.

Портфолио отзывов:

-характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

### 2.2.2. Структура портфолио:

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Титульный лист.

Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- другие документы по усмотрению автора.

Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы:

- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;
- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Раздел «Достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

### **2.2.3. Требования к оформлению портфолио**

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4(в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель периодически контролируют и проверяют достоверность информации.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент.

На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

### 3. Комплект оценочных средств

#### Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 03.01

#### Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Форма проведения – дифференцированный зачет

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)

**Задание: дать полный ответ на предложенные вопросы.**

1 Обучение в структуре целостного педагогического процесса  
2 Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте.

3 Своеобразие и развитие мотивов в учении у дошкольников

4 Требования к организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание»  
5 Общее понятие о дидактике.

6 Современная дидактика ДОУ: теоретические основы.

7 Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста, средства обучения.

8 Модели обучения детей дошкольного возраста.

9 Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.

10 Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.

11 Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

12 Воспитание познавательной активности.

13 Психолого-педагогические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста/групповые и индивидуальные занятия/.

14 Структура и содержание примерных программ дошкольного образования

15 Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования  
16 Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

17 Методы обучения, специфика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

18 Современные технологии и методы познавательной деятельности

19 Совместная организованная деятельность детей /занятие/ как форма организации современного обучения: виды занятий и требования к организации и проведению процесса обучения в разных возрастных группах

20 Технологии игрового, информационного, диалогового и проблемного обучения в условиях ДОУ

21 Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах  
22 Приемы работы с одаренными детьми.

- 23 Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- 24 Педагогическое сопровождение познавательного развития детей группы риска и с проблемами развития.
- 25 Инновационные технологии обучения и развития дошкольника.
- 26 Особенности обучения детей раннего возраста.
- 27 Методика обучения детей первого года жизни.
- 28 Специфика проведения совместной организованной деятельности детей второго года жизни.
- 29 Особенности обучения детей в разновозрастной группе.
- 30 Модели совместной организованной деятельности детей в разновозрастной группе ДОУ.
- 31 Обучение детей в самостоятельной деятельности.
- 32 Предметно-развивающая среда как условие познавательного развития ребенка.
- 33 Учет интересов, способностей и возможностей каждого ребенка.

#### **Критерии оценки теоретического этапа:**

1. Раскрыта суть вопроса;
2. Логичность и последовательность изложения;
3. Ответ проиллюстрирован примерами.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)**

**Задание: выполните предложенное задание.**

#### **Варианты:**

Вариант 1	Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ.
Вариант 2	Анализ содержания вариативных программ.
Вариант 3	Организация обучения в группе раннего возраста.
Вариант 4	Организация обучения в младшей группе.
Вариант 5	Организация обучения в средней группе.
Вариант 6	Организация обучения в старшей группе.
Вариант 7	Организация обучения в подготовительной к школе группе.
Вариант 8	Организация обучения в разных возрастных группах.
Вариант 9	Классификация технических средств обучения (ТСО).
Вариант 10	Функции ТСО в образовательном процессе.
Вариант 11	Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО.
Вариант 12	Использование экранных средств обучения и воспитания в образовательном процессе ДОУ.
Вариант 13	Работа с мультимедийной аппаратурой в ДОУ.
Вариант 14	Анализ реализации принципов обучения в детском саду.
Вариант 15	Составление схемы классификации методов познавательной деятельности дошкольника.
Вариант 16	Анализ технологии проблемного обучения в разных возрастных группах.

Вариант 17	Анализ технологии игрового обучения в разных возрастных группах
Вариант 18	Разработка проекта предметно-развивающей среды в ДООУ /с презентацией /.
Вариант 19	Диагностика сформированности учебной деятельности.
Вариант 20	Диагностика мотивов учения у дошкольников.
Вариант 21	Составить план работы с одарёнными детьми.
Вариант 22	Составить план работы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория № 109
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

### Критерии оценки:

#### *«Отлично»*

- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; - делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

#### *«Хорошо»*

- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

#### *«Удовлетворительно»*

- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно;



- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

*«Неудовлетворительно»*

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны; - студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины; - в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Дополнительный критерий

- результат научно-исследовательской, проектной деятельности;
- промежуточная оценка портфолио студента.

### **Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

#### **Форма проведения – дифференцированный зачет**

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания:90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)**

**Задание: дать полный ответ на предложенные вопросы.**

1	Методика развития речи как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками. Значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии.
2	Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении.
3	Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.
4	Дидактические и методические принципы речевого развития детей. Современная классификация методических принципов обучения родному языку
5	Общая характеристика средств развития речи; речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Требования к ее культуре.

6	Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей.
7	Методы и приемы развития речи детей.
8	Обучение родной речи и языку на занятиях. Виды занятий и их характеристика.
9	Дидактические требования к занятиям по развитию речи; особенности занятий в разных возрастных группах
10	Особенности развития речи детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития.
11	Этапы речевого развития детей раннего возраста Формы и содержание работы с детьми первого года жизни. Методика проведения игр-занятий.
12	Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей.
13	Методы и приемы словарной работы.
14	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.
15	Структура и методика проведения занятий по ознакомлению с предметами.
16	Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря. Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий.
17	Картина как средство развития словаря. Виды и серии дидактических картин для детского сада. Требования к подбору картин в разных возрастных группах.
18	Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин. Специфика использования вопросов к детям
19	Дидактические игры и упражнения в словарной работе. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря:
20	Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством
21	Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок,

	загадок, прибауток.
22	Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей. Принципы отбора загадок в разных возрастных группах. Методика построения и проведения занятий.
23	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи
24	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий.

25	Работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи.
26	Развитие речевого слуха. Развитие слухового внимания в разных возрастных группах. Развитие фонематического слуха в разных возрастных группах.
27	Обучение правильному звукопроизношению. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве.
28	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Характеристика становления звуков и основные требования. Подбор дидактического материала для обучения.
29	Занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах.
30	Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе.
31	Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования.
32	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Словотворчество детей. Усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования.
33	Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи. Условия и пути формирования грамматически правильной речи
34	Методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи.
35	Методика формирования морфологической стороны речи. Словоизменение, словообразование. Методика формирования навыков словоизменения по родам, числам, падежам, лицам, временам.
36	Методика формирования синтаксической стороны речи. Специфика работы с детьми на каждом возрастном этапе
37	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка.
38	Возрастные особенности развития связной речи детей. Особенности развития связной

	речи на протяжении дошкольного детства. Усложнение задач и содержание обучения в возрастных группах.
39	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Общение как важнейшее условие развития связной речи
40	Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Виды бесед, их своеобразие.

41	Методика обучения детей монологической речи. Виды монологической речи. Виды занятий по обучению детей рассказыванию
42	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к детскому пересказу.
43	Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Виды занятий по пересказу. Приемы обучения пересказу.
44	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Значение и виды занятий. Требования к подбору игрушек и предметов для занятий в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Этапы обучения.
45	Обучение монологической речи по картинам. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Виды занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картине. Методика обучения описанию предметных, сюжетных картин, пейзажа и натюрморта.
46	Методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием.
47	Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах.
48	Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта. Методика обучения.
49	Обучение творческому рассказыванию. Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка.
50	Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества.
51	Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста
52	Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.
53	Значение художественной литературы для всестороннего развития детей. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка.
54	Проведение диагностики уровня сформированности навыков речевого развития.
55	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах.
56	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию.
57	Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика работы с иллюстрациями в разных возрастных группах. Ознакомления дошкольников с творчеством писателей.

58	Методика заучивания стихотворений. Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах.
59	Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.
60	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
61	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Становление методики обучения грамоте.
62	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте.
63	Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов.
64	Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении.
65	Методика формирования навыков чтения. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период. Приемы обучения детей чтению. Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода. Единство подготовки к чтению и письму.
66	Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера.
67	Задачи и содержание подготовки к письму. Обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении подготовительных упражнений
68	Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Многообразие программ и технологий, требования к ним.
69	Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. показатели одаренности, составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития.
70	Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.
71	Требования к планированию работы по развитию речи. Виды планирования по развитию речи. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми.
72	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников. Учет результатов диагностики речевого развития детей.

**Критерии оценки результата:**

**Оценка «отлично» выставляется в случае если:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

**Оценки «хорошо» выставляется в случае если:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа; □ могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценки «удовлетворительно» выставляется в случае если:**

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- студент на знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если:**

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; □ присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)

1	Анализ занятий по подготовке к обучению грамоте.
2	Овладение методикой проведения вариантов игры «Живые слова»
3	Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи.
4	Овладение методикой обследования словаря детей.
5	Проведение и обсуждение фрагментов занятий по развитию словаря дошкольников.
6	Обследование уровня сформированности звуковой культуры речи: общие принципы проведения диагностики, материал для обследования, проведение обследования, оформление результатов. Работа с детьми по результатам обследования.
7	Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи.
8	Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного произношения.
9	Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах («От рождения до школы»)
10	Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах («Детство»)
11	Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах («Успех»)
12	Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах («Тропинка»)
13	Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах («Развитие»)
14	Использование диагностических методик по формированию грамматического строя речи дошкольников.
15	Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах
16	Определение уровня развития связной речи дошкольников.
17	Проведение диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.
18	Составление плана мероприятий с одарёнными детьми( с детьми, имеющими трудности в речевом развитии).
19	Проведение анализа занятий по ознакомлению с художественной литературой (чтение и рассказывание, заучивание стихов наизусть)

20	Проведение анализа занятий по обучению грамоте
21	Проведение анализа занятий по обучению чтению
22	Педагогические требования к организации обучения грамоте.
23	Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте
24	Педагогические требования к организации обучения чтению.
25	Определение уровня развития звуковой культуры речи дошкольников.

**Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

**Форма проведения – дифференцированный зачет**

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)**

**Задание: дать развернуты ответ на поставленный вопрос.**

1. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
4. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.
5. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
6. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
7. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.
8. Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.
9. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.
10. Организация, благоустройство и подбор растений для огорода на участке дошкольного образовательного учреждения.
11. Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового сада на участке дошкольного образовательного учреждения.
12. Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года.
13. Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении.
14. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
15. Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой. Виды наблюдений.



16. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой.
17. Требования к проведению наблюдений.
18. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.
19. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.
21. Использование игр с правилами, их роль в экологическом воспитании дошкольников.
22. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.
23. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
24. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.
25. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.
26. Графическая моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.
27. Предметное моделирование явлений природы.
28. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.
29. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
30. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.
31. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
32. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой.
33. Виды и требования к иллюстративному материалу.
34. Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой.
35. Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.
36. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу.
37. Требования к организации и проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста.
38. Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка.
39. Что включает в себя понятие «экологическое образование»?
40. Что является целью экологического образования?
41. Что понимается под экологической культурой? Каковы ее компоненты?
42. Способы фиксации знаний детей о природе.
43. В чем различие терминов «экологическое воспитание» и «экологическое образование»?
44. Раскройте аспекты экологического образования.
45. Формы и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.
46. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста.

47. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.
48. Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с животными.
49. Планирование и учёт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)**

1. Составить план-конспект на тему «Пришла зима» для детей старшей группы.
2. Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей средней группы.
3. Составить план-конспект занятия «Сбор урожая на городе» для детей старшей группы.
4. Составить план – конспект экскурсии в природу «Осень» (возраст на выбор).
5. Составить игры по ознакомлению детей с растительным и животным миром осенью (возраст на выбор).
6. Составить конспект наблюдения за деревом в зимнем убранстве для детей средней группы.
7. Подготовить тематику элементарных опытов для детей старшей группы на зимний период.
8. Составить рассказ-сказку о зимнем явлении в неживой природе для детей старшей группы.
9. Подготовить экологическую игру (упражнение или викторину) на тему «Поможем птицам зимой» в старшей группе.
10. Составить план-конспект наблюдения за явлениями неживой природы зимой в младшей группе.
11. Составить конспект беседы о зиме в старшей группе возраста.
12. Составить план-конспект наблюдения за цветами фруктового дерева и деятельностью насекомых – опылителей в старшей группе.
13. Составить наблюдение за скворцом около скворечника для детей средней группы.
14. Составить рассказ для детей старшей группы о ранневесенних цветах.
15. Подготовить вопросы к заключительной беседе о весне в старшей группе.
16. Составить план наблюдений за объектами живой природы в весенний период в старшей группе.
17. Составить план-конспект трудовой деятельности в уголке природы старшей группы детского сада.
18. Составить план-конспект трудовой деятельности на участке детского сада в группе среднего возраста.
19. Составить перечень и краткое содержание проведения элементарных опытов с водой в группе старшего дошкольного возраста.
20. Составить план-конспект экологической тропинки в старшей группе.

21. Составить план-конспект экскурсии по территории дошкольного учреждения во второй младшей группе.
22. Составить план – конспект экскурсии в зоомагазин для детей старшего дошкольного возраста.
23. Составить план - конспект длительного наблюдения за растением в старшей группе.
24. Составит графический календарь природы за погодными условиями в осенний период в старшей группе.
25. Составить план-конспект трудовой деятельности на огородном участке дошкольного учебного учреждения (возраст на выбор)

### **Критерии оценки результата:**

#### **Оценка «отлично» выставляется в случае если:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

#### **Оценки «хорошо» выставляется в случае если:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; □ умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **Оценки «удовлетворительно» выставляется в случае если:**

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если:**

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; □ присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

### **Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

#### **Форма проведения – дифференцированный зачет**

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ)**

#### **ЗАДАНИЕ № 1 (ТЕСТИРОВАНИЕ)**

**Задание: выбрать один ответ из предложенных ответов, решить задачи.**

1	Теория и методика математического развития как наука. Содержание понятия «Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины.
2	Задачи обучения детей математике в дошкольном учреждении.
3	История развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
4	Основные этапы развития методики формирования математических представлений и их характеристика.

5	Исследование проблем математического развития детей.
6	Современное состояние теории и методики математического развития.
7	Интеллектуальное развитие детей в процессе формирования математических представлений.
8	Общедидактические основы организации работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях.
9	Роль практических методов: игра, упражнения, моделирование, элементарные опыты, экспериментирование.

10	Приёмы активизации познавательной деятельности при усвоении математического материала.
11	Организованная деятельность в специально созданной предметно-игровой среде.
12	Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Значение планирования работы по математическому развитию.
13	Требования к составлению планов и конспектов занятий.
14	Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни.
15	Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3 года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению математике.
16	Развитие представлений о множестве у дошкольников.
17	Характеристика содержания и методических приёмов развития доречисловой деятельности у младших дошкольников.
18	Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение).
19	Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества.
20	Формирование у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе. Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу.
21	Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть.
22	Знакомство с цифрами и монетами.
23	Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников. Сущность вычислительной деятельности.
24	Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.
25	Обучение детей решению текстовых задач. Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров.
26	Знакомство со знаками «<, >, +, -, =»
27	Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине.
28	Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины.
29	Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Значение работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов дошкольниками.
30	Развитие пространственных представлений у дошкольников. Значение работы по формированию пространственных представлений. Задачи по формированию пространственных представлений.
31	Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ними пространственных направлений, различение правой и левой руки. Освоение пространственных направлений в процесс передвижения.

32	Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку.
33	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.
34	Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «сегодня», «завтра», «вчера», днями недели, месяцами, временами года Развитие чувства времени у старших дошкольников и знакомство с часами.
35	Информационное пространство в математическом развитии детей. Создание предметно – развивающей среды по математическому развитию детей.
36	Лего-среда как предметно – развивающее конструктивное пространство. Роль и место занимательного математического материала в познавательном развитии дошкольников и методика его использования.
37	Использование компьютера в математическом развитии детей.
38	Исследовательская деятельность и экспериментирование. Методика организации деятельности экспериментирования.
39	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.
40	Дидактический наглядный материал как средство активизации познавательной деятельности. Использование познавательных книг математического содержания в математическом развитии дошкольников.

### Критерии оценки:

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)

**Задание: внимательно прочитайте и выполните задание.**

1	Разработайте содержание развития исходных математических знаний у детей.
2	Определите методы организации работы по математическому развитию детей на занятии.
3	Составьте план деятельности с воспитанниками по математическому развитию вне занятий.
4	Составьте план индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала и проявляющими интерес к математике.
5	Опишите форму организации работы по математическому развитию детей.
6	Подберите дидактический наглядный материал и оборудование для математического развития детей.
7	Проанализируйте содержание работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.
8	Проведите дидактическую игру с детьми третьего года жизни.
9	Продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию количественных представлений у дошкольников.
10	Проведите анализ фрагмента занятия по ознакомлению с цифрой.
11	Представьте методику обучения решению арифметических задач.
12	Проведите анализ методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах её измерения.
13	Продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию у дошкольников представлений о величине предметов.
14	Проведите анализ конспекта дидактической игры по формированию у дошкольни-

	ков представлений о величине предметов.
15	Проведите игру с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах.
16	Проведите игровое упражнение с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах.
17	Составьте план деятельности с воспитанниками по математическому развитию в совместной деятельности с детьми.
18	Составьте план индивидуальной работы с одарёнными детьми в усвоении математического материала и проявляющими интерес к математике.
19	Подберите дидактический наглядный материал и оборудование по формированию количественных представлений у дошкольников.
20	Подберите дидактический наглядный материал и оборудование по решению арифметических задач.
21	Подберите дидактический наглядный материал и оборудование по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах её измерения.
22	Подберите дидактический наглядный материал и оборудование по формированию представлений о геометрических фигурах.
23	Проведите дидактическую игру с детьми пятого года жизни.
24	Продемонстрируйте фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой.
25	Продемонстрируйте фрагмент занятия по решению арифметических задач.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: аудитория № 109
2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

#### **Критерии оценки результата:**

##### **Оценка «отлично» выставляется в случае если:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

##### **Оценки «хорошо» выставляется в случае если:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; □ умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; □ умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценки «удовлетворительно» выставляется в случае если:**

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- студент на знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если:**

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; □ присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

**Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 03.05. Детская литература с практикумом**

**по выразительному чтению**

**Форма проведения – дифференцированный зачет**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)**

**Задание: дать развернуты ответ на поставленный вопрос.**



- 1 Место детской литературы в воспитании детей. Основные требования и художественные критерии детской литературы.
- 2.Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора (на примере отдельных произведений).
- 3 Анализ волшебных сказок (композиция, типы героев, тематические группы сказочных сюжетов, язык).
- 4 Анализ русских народных сказок о животных и бытовых сказок. Основные темы бытовых сказок.
- 5 Идеино-тематическая близость и самобытность сказок разных народов мира (на примере отдельных произведений).
- 6 Малые жанры фольклора, их характеристика (на примере отдельных произведений).
- 7 Художественное своеобразие сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек», её связь с фольклором.
- 8 Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие (на примере отдельных произведений).
- 9 Народность идей и образов сказки П. Ершова «Конек – горбунок». Своеобразие сказки.
- 10.Анализ малых повествовательных форм в творчестве К. Ушинского (на примере отдельных произведений).
- 11.Анализ малых повествовательных форм для детей в творчестве Л.Н. Толстого (на примере отдельных произведений).
- 12.Богатство содержания, увлекательность сюжетов сказок братьев Гримм (на примере отдельных произведений).
- 13.Анализ литературных сказок Ш. Перро, созданных по мотивам французских народных сказок (на примере отдельных произведений).
- 14.Анализ «Сказок жизни» Х.Андерсена (на примере отдельных произведений).
- 15.Анализ рассказов и сказок Д.Н.Мамина-Сибиряка, В.М.Гаршина (на примере отдельных произведений).
- 16.Анализ пейзажной лирики поэтов 2 половины XIX века в детском чтении (на примере стихов А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.К.Толстого, И.А.Бунина).
- 17.Социальные мотивы поэзии для детей на примере творчества поэтов 2 половины XIX века для детей (на примере стихов Н.А.Некрасова, А.Н.Плещеева, И.С.Никитина, И.З.Сурикова).
- 18.Особенности английской литературной сказки XIX-XX веков (на примере произведений для детей Л.Кэрролла, Р.Киплинга, А.Милна).
- 19.Особенности детской литературы Скандинавии XIX-XX веков (на примере произведений для детей А.Лингрен, Т.Янссон).
- 20.Анализ детской поэзии «серебряного века»(на примере творчества А.А.Блока, К.Д.Бальмонта, С.Городецкого, М.Цветаевой, Саши Чёрного).
21. Анализ поэзии литературного авангарда для детей (на примере стихов В. Маяковского, поэтов ОБЭРИУ).
- 22.Характеристика творчества К.И.Чуковского. Краткие биографические сведения. Анализ сказок в стихах (на примере отдельных произведений).
- 23.Характеристика творчества С.Я. Маршака. Биографические сведения. Анализ поэтической манеры поэта (на примере отдельных произведений).
- 24.Анализ драматических произведений С.Я. Маршака. Этический идеал в сказках - пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев».
- 25.Характеристика творчества А.Л. Барто. Биографические сведения. Социально-психологический портрет ребенка в стихах А.Л.Барто и Е.А.Благиной (на примере отдельных произведений).
26. Характеристика творчества С.В. Михалкова(на примере отдельных произведений). Биографические сведения. Положительный герой в тетралогии «Дядя Степа».
- 27 Анализ природоведческих произведений для детей в литературе 60-80-х годов (на примере рассказов Н.Сладкова, Г.Снегирева и др.).
- 28 Анализ рассказов Б. Житкова о животных (на примере отдельных произведений).
- 29 Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы произведений М. Пришвина для детей. Анализ рассказов для детей (на примере отдельных произведений).
- 30 Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы XX века (на примере произведений А.Н.Толстого, Е.Л.Шварца, Ю.К.Олеши). Сказы П. Бажова.

- 31 Анализ природоведческих сказок и рассказов В. Бианки (на примере отдельных произведений).
- 32 Анализ творчества Е. Чарушина. Реалистические рассказы о животных (на примере произведений Е. Чарушина, Г.Скребицкого, О.Перовской).
- 33 Анализ рассказов 1 половины XX века для детей и детей (на примере произведений А.П.Гайдара, Л.Пантелеева, М.Зощенко)
- 34 Анализ произведений сказочных жанров для детей во 2 половине XX века: мир природы и человека, глубина человеческих взаимоотношений (на примере произведений К.Г.Паустовского, Г.Цыферова, С.Г.Козлова, Б.Заходера, С.Л.Прокофьевой).
- 35 Анализ сказочных повестей для детей во 2 половине XX века (на примере произведений Н.Н.Носова, Т.Александровой, Э.Н.Успенского).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)**

**Задание: внимательно прочитайте и выполните задание.**

- 1 Рассказать русскую народную сказку «Три медведя» (без книги).
- 2 Рассказать русскую народную сказку «Лиса и журавль» (без книги).
- 3 Рассказать русскую народную сказку «Каша из топора» (без книги).
- 4 Рассказать отрывок из русской народной сказки «Царевна – лягушка» (без книги).
- 5 Рассказать ненецкую сказку «Кукушка» (без книги).
- 6 Выразительно прочитать отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
- 7 Прочитать наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер».
- 8 Прочитать наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Осень».
- 9 Прочитать наизусть стихотворение Ф.Тютчева «Весенняя гроза».
- 10 Прочитать наизусть стихотворение С.Есенина «Береза».
- 11 Прочитать наизусть стихотворение И. Сурикова «Зима».
- 12 Прочитать наизусть стихотворение А. Фета «Мама, глянь – ка из окошка...».
- 13 Прочитать наизусть отрывок из стихотворения С.Маршака «Почта».
- 14 Прочитать наизусть отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
- 15 Прочитать наизусть стихотворение С.Михалкова «А что у вас».
- 16 Прочитать наизусть юмористическое стихотворение А.Барто «Снегирь».
- 17 Прочитать наизусть отрывок из сказки К. Чуковского «Телефон».
- 18 Прочитать наизусть отрывок из сказки К. Чуковского «Айболит».
- 19 Инсценировать русскую народную сказку «Курочка Ряба».
- 20 Обыграть русские народные потешки, пестушки.
- 21 Прочитать в лицах стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки»
- 22 Прочитать в лицах стихотворение Э.Успенского «Разгром»
- 23 Прочитать в лицах отрывок из произведения С.Я.Маршака «Кошкин дом»
- 24 Прочитать в лицах отрывок из произведения Д.Самойлова «У Слоно́нка день рождения».

#### **Критерии оценки результата:**

##### **Оценка «отлично» выставляется в случае если:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

**Оценки «хорошо» выставляется в случае если:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; □ умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценки «удовлетворительно» выставляется в случае если:**

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если:**

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; □ присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

## **2.4. Задания для оценки освоения учебной практики (УП)**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Задание № 1.**

#### **Установочная конференция.**

В 10.00. Организационное собрание в техникуме. Цель и задачи учебной и производственной практики по ПМ 03. Содержание, требования к документации.

**Условия выполнения задания**

1. Место конференции – ГБПОУ МО «ДТ»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов .
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Задание № 2.**

Наблюдение и анализ различных видов ТСО при проведении непосредственной организованной образовательной деятельности (НОД)

**Условия выполнения задания**

2. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Задание № 3.**

1. Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2. Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой.

**Условия выполнения задания**

3. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Задание № 4.**

1. Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2. Анализ и оценка оформления экологической зоны в ДОУ

**Условия выполнения задания**

4. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Задание № 5.**

1. Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах **Условия выполнения задания**

5. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### **Задание № 6.**

Оформление отчетной документации

Участие в итоговой конференции по учебной практике

#### **Условия выполнения задания**

6. Место конференции – ГАПОУ СО «ЭКПТ»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов .

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

## **2.5. Оценка освоения производственной практики (ПП)**

<b>Виды работ на практику</b>	<b>Содержание заданий на производственную практику</b>	<b>Предмет оценивания</b>
<p>Определение цели и задачи, планирование занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>-составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>Планы-конспекты занятий;</p> <p>Технологические карты занятий.</p>
<p>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;</p> <p>Педагогические разработки.</p> <p>Проведение занятий.</p> <p>Письменный самоанализ проведенных занятий.</p>

Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психологопедагогической характеристики ребенка.	Презентации к занятиям. Наглядный материал Дидактический материал
Анализировать занятия.	- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных заня-	Письменный анализ мероприятий Сценарий мероприятий. Реквизит для
	тий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации	проведения внеклассных мероприятий Письменный самоанализ проведенных мероприятий
Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий.	- разработка документации в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста	Отчет

#### 4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

*Форма проведения экзамена* - поэтапная, включающая следующие виды контроля:

**1 этап** – защита *портфолио* с практики по ПМ 03. *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

**2 этап** - решение практических задач (по 2 задачи в экзаменационном билете)

**1 этап** – экзамена (квалификационного) **Представление *портфолио* Перечень документов, входящих в *портфолио*:**

- дневник практики (по всем МДК профессионального модуля);
- отчет по практике;
- аттестационный лист;
- документы (планы, конспекты, методические разработки и пр.), подтверждающие выполнение практических заданий, предусмотренных программой практики.

### **Требования к оформлению портфолио:**

*Портфолио* соответствует структуре:

- титульный лист;
- содержание (наименование разделов);
- сведения об авторе (ФИО, специальность, группа (курс));

*Дневник практики:*

- отчет по производственной практике по ПМ 03. (все МДК); - аттестационные листы и отзыв о работе с места практики *Методическая копилка:*
- лучшие разработки конспектов занятий, воспитательных мероприятий; - тексты выступлений, докладов, сообщений; - фото – видео материалы с практики.

*Материалы*, подтверждающие учебные и профессиональные достижения (дипломы, грамоты, благодарственные письма и др.). **Требования к презентации и защите портфолио:**

Содержание *портфолио* оценивается преподавателями, ведущими отдельные междисциплинарные курсы модуля, предварительно (до практической части квалификационного экзамена).

Решение об итоговой оценке *портфолио* студента осуществляется педагогами профессионального модуля коллегиально.

#### **Критерии оценивания портфолио:**

Оценка «*отлично*» - ставится в том случае, если *портфолио* характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме.

Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличии высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию *портфолио*.

Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио проявляется достаточный уровень владения информационнокоммуникативными технологиями.

Оценка «*хорошо*» - ставится в том случае, если *портфолио* демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Отзывы с базы практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, носят положительный характер. Проявляется средний уровень владения информационнокоммуникативными технологиями.

Оценка «*удовлетворительно*» - ставится в том случае, если *портфолио* демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс в ДОУ. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по

совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Проявляется невысокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если по содержанию *портфолио* трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В *портфолио* представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ.

Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

## **2 этап – решение практических задач**

*Критерии оценивания практического задания*

Уровень выполнения практических заданий обучающимися оценивается в баллах.

5 б. **«отлично»** - обучающийся:

- демонстрирует наличие общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю;
- правильно и точно выполняет задание, дает полный ответ на задаваемые вопросы, активно поддерживает беседу;
- речь грамотно оформлена, логически выстроена; 4 б. **«хорошо»** - обучающийся:
- в целом демонстрирует наличие общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю;
- правильно выполняет задание, но допускает неточности в ответе;
- поддерживает беседу по вопросу билета, но наблюдаются неточности при ответе на вопросы;
- речевые ошибки в ответе немногочисленны.

3 б. **«удовлетворительно»** - обучающийся:

- недостаточно уверенно отвечает на вопросы при беседе;
- недостаточно аргументировано представляет собственный взгляд на решение проблемы;
- пользуется косвенной помощью преподавателя в виде наводящих вопросов;
- с трудом устанавливает причинно-следственные связи в рассматриваемом вопросе;
- с трудом поддерживает беседу;
- в значительной степени ответ зависит от помощи преподавателя;
- допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию

ответа.

2 б. **«неудовлетворительно»** - обучающийся:

- задание в полном объеме не выполняется;
- ответ не демонстрирует как теоретических знаний, так и умений решить практическую задачу;
- речь отрывочна, логика при изложении материала и ответах на вопросы экзаменатора отсутствует.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

### МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в

#### разных возрастных группах *Задание 1.*

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК

3.4 ОК 2

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики. Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* По конспекту (своего) занятия с практики покажите его структуру, определите тип учебного занятия, целесообразность видов работы, определите используемые методы обучения, соответствие содержания НОД поставленным задачам.

#### *Задание 2.*

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Оцените конспект занятия по следующим критериям:

- соответствие содержания НОД поставленным задачам
- соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей
- целесообразность используемых методов и приемов активизации детей
- интегрирование с образовательными областями (какими?)
- использование средств обучения (наглядность, ИКТ и др.) -
- использование методических материалов

#### *Задание 3.*

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1 ОК 2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Определите по конспекту занятия, на какую возрастную группу оно рассчитано, тип НОД, его структуру. Установите: соответствие задач и структуры занятия его типу. При необходимости выполните реконструкцию занятия.

#### *Задание 4.*

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.3, ПК

5.1 ОК 2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* По содержанию занятия, определите его образовательные задачи. Установите соответствие содержания НОД задачам, структуры занятия его типу. Отметьте способы активизации детей, их целесообразность. Модернизируйте занятие.

#### *Задание 5.*

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 2, ОК 3.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Пользуясь конспектом разработанного Вами занятия (из *портфолио* с практики), проанализируйте средства обучения, которые использовались для реализации поставленных образовательных задач. Перечислите принципы обучения, которыми руководствовались при проведении НОД. Выделите достоинства проведенного занятия и его недочеты, установите причинно-следственные связи.

#### **Задание 6.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 2, ОК 3.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Покажите место дидактической игры в учебно-познавательной деятельности дошкольников. Подберите методическую литературу по проблеме использования дидактической игры в образовательной работе с дошкольниками. Приведите примеры использования и проведения дидактической игры (с практики).

#### **Задание 7.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* На педагогической практике студенты видели несколько вариантов занятия по аппликации на тему «Зимний пейзаж». В одном случае результаты детских работ оценивались так: воспитатель вывесил все работы на общий стенд, и дети сравнивали, у кого работа лучше. В другой группе работы детей также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка так: «Ты, сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз».

Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая результаты работы.

*-Какие дидактические средства мог использовать педагог на занятии?*

*-Что могло бы способствовать активизации детей в ходе познавательной деятельности? -Какую форму оценки вы бы предпочли в своей будущей работе? Почему?*

#### **Задание 8.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Проанализируйте НОД: покажите соответствие содержания НОД программным задачам, отметьте виды деятельности педагога по реализации дидактической задачи, дайте характеристику методам обучения. Покажите особенности организации занятия с детьми 2 младшей группы.

**Задание 9.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Покажите место проектной деятельности в образовательной работе с детьми ст. возрастной группы. Приведите пример разработки совместного с родителями проекта. Проанализируйте на соответствие требованиям.

**Задание 10.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Покажите место индивидуальной работы с детьми при реализации образовательной программы (в любой возрастной группе). Приведите примеры. Подберите дидактические игры, игровые задания и упражнения (на Ваше усмотрение).

**МДК.03.02. Теория и методика развития речи у**

**детей Задание 1.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Составить образец рассказа по картине (для детей подготовительной группы).

**Задание 2.** Коды проверяемых профессиональных и общих

компетенций: ПК 5.3

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составить образец рассказа для детей по игрушке (о предмете) для детей 5-6 лет.

**Задание 3.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Воспользуйтесь примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) для составления конспекта.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

**Задание 4.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1  
ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Воспользуйтесь примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) для составления конспекта.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей младшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

**Задание 5.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание, оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

*Текст задания:*

*Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:*

- Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте. Я брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво?
- А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?

Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но во время одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

**Задание 6.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.3  
ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы)

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Продемонстрируйте выразительное чтение одного из стихотворений, рекомендованных примерным списком для заучивания наизусть с детьми подготовительной к школе группе. Раскройте методику заучивания стихотворения на примере выбранного произведения.

**Задание 7.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.3  
ОК 9.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, своим *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составьте план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 5-го года жизни.

**Задание 8.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3

ОК 9.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, своим *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составить план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 7-го года жизни.

**Задание 9.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.3

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, своим *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* На примере игры или игровых упражнений продемонстрируйте обучение правильному произношению звуков детей 3-4-х лет.

**Задание 10.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.3

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Составьте образец рассказа для детей по картине (для детей средней группы).

**МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

**Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК

3.3 ОК 1, ОК

2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Сравните комплексные программы (на выбор 2): «От рождения до школы», «Истоки», «Детство». Проанализируйте задачи экологического воспитания. Какая программа, на ваш взгляд, наиболее оптимальна? Какую Вы возьмете программу для решения задач экологического воспитания дошкольников, если Вам представится выбор?

**Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК

3.3 ОК 1, ОК

2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

**Задание.** Прочитайте программу экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Проанализируйте программу и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

-Сколько разделов в программе? Чему посвящен каждый из них?

-В чем состоит экологический подход к знаниям о неживой природе? Подтвердите свой ответ словами из программы.

-Как экологический подход реализуется в знаниях о растениях? Подтвердите свой ответ выдержками из раздела 2.

-Почему «рост и развитие животных и растений» выделены в специальный раздел?

-Какие аспекты взаимодействия человека и природы представлены в разделе 6?

### **Задание 3.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4

ОК 1, ОК 2, ОК 4.

**Инструкция:** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

*Время выполнения задания – 20 мин.*

**Задание.** Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования с объектом неживой природы. Предложите свой вариант экспериментирования с данным объектом.

### **Задание 4.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4

ОК 2, ОК 4, ОК 7

**Инструкция:** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

*Время выполнения задания – 20 мин.*

**Задание.**

-Что такое игровая обучающая ситуация (ИОС)?

-Каково значение ИОС с игрушками-аналогами для экологического воспитания детей?

-Какие литературные персонажи могут быть использованы в ИОС? -Придумайте вариант ИОС: -с игрушкой-аналогом;

- с литературным персонажем.

**Задание 5.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.

ОК 1, ОК 2, ОК 4.

**Инструкция:** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

*Время выполнения задания – 20 мин.*

**Задание.** Составьте план конспекта проведения экспериментирования (2-3 опыта) с объектами неживой природы (предложенных преподавателем) для детей одной из возрастных групп.

Выполните самоанализ составленного конспекта.

### **Задание 6.**

Коды проверяемых профессиональных и общих

компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5 ОК

1, ОК 2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Предложите примерный цикл наблюдений за золотой рыбкой, включите наблюдения, которые посвящены ее морфологическим особенностям, ее поведению, среде ее обитания.

**Задание 7.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.

ОК 2, ОК 3, ОК 7.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Опираясь на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.

*Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.*

*-Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой? Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления:*

*-Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые.*

*-Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, - пояснила воспитатель.*

*Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета.*

*В лесу дети собрали букет лесных цветов.*

*Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу:*

*-Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучшие пахнут?*

*Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:*

*-Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.*

Дайте рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

**Задание 8.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК

3.5 ОК 1, ОК

2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, таблицей с характеристикой растений.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* На чистом листе бумаги нарисуйте большой прямоугольник – это схема условного помещения. На трех сторонах обозначьте подоконники. Озелените помещение растениями, описанными в предложенной таблице: на каждый подоконник поставьте по три подходящих растения, обозначьте два напольных экземпляра. На четвертую стену повесьте два ампельных (вьющихся, ниспадающих) растения. Объясните свой выбор.

### **Задание 9.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.4.

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* По содержанию занятия определите его задачи. Аргументируйте.

**Задание 10.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Воспользуйтесь примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) для составления конспекта.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

### **МДК.03.4. Теория и методика математического развития**

#### **Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 5.1.

ОК 2, ОК 4, ОК 7.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Покажите методику формирования представлений о днях недели у детей старшей возрастной группы (программные задачи, содержание работы, методический комплекс). Разработайте проект НОД по теме, подберите методическую литературу и дидактические материалы.

#### **Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 5.1.

ОК 2, ОК 4, ОК 7

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Пользуясь образовательной программой, покажите усложнение формирования представлений о геометрических фигурах. Подберите дидактические игры и упражнения на формирование у дошкольников представлений о геометрических фигурах для детей любой возрастной группы. Продемонстрируйте методику использования дидактических игр и игровых упражнений.

#### **Задание 3.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.3

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.



**Задание.** Выполните анализ НОД по математической подготовке дошкольников: покажите соответствие цели и задач учебного-познавательного занятия его содержанию, определите тип занятия, его структуру, целесообразность использования методов, приемов и средств обучения и активизации детей. Сделайте выводы относительно реализации поставленных задач.

**Задание 4.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.5.1

ОК 2, ОК 5, ОК 7

**Инструкция:** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

**Задание.** Составьте макет НОД по математике для детей старшей возрастной группы. Покажите соответствие содержания учебно-познавательного занятия программным требованиям, интеграцию образовательных областей. Объясните особенности организации НОД у детей данной возрастной группы, приведите пример.

**Задание 5.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.3.

ОК 2, ОК 7

**Инструкция:** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

**Задание.** Пользуясь образовательной программой, покажите последовательность в работе воспитателя по формированию у детей пространственных представлений. Приведите примеры дидактических заданий и игровых упражнений по формированию у детей разных возрастных групп пространственных представлений. Подберите методическую литературу.

**Задание 6.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК

5.1 ОК 2, ОК

4, ОК 7.

**Инструкция:** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

**Задание.** Покажите методику формирования у детей представлений о составе числа из 1. Продемонстрируйте умение.

**Задание 7.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 5.1

ОК 2, ОК 4

**Инструкция:** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Раскройте методику формирования временных представлений у детей средней группы. Подберите НОД по проблеме. Покажите особенности организации детей этого возраста на занятии.

**Задание 8.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 5.1

ОК 2, ОК 4

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.*

Подберите дидактические задания и игровые упражнения для формирования у детей *подготовительной группы* количественных представлений и вычислительных умений.

**Задание 9.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 5.1

ОК 2, ОК 4

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.*

Показать методику формирования у детей старших возрастных групп представлений о составе числа. Объяснить, для чего нужна эта работа.

**Задание 10.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 5.1

ОК 2, ОК 4

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.*

Показать использование педагогом приемов наложения и приложения в работе с детьми при формировании у них представлений о количестве, величине, геометрических фигурах.

## 5.Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<p><b>комплексные практические задания</b></p> <p><b>Задание №1</b> определите цель и задачи занятия (образовательные, развивающие, воспитательные). Укажите тип занятия. Укажите источники информации, необходимые для подготовки к этому занятию.</p> <p><b>Задание №2</b> Приведите примеры фрагмента, проведённого Вами на производственной практике занятия по «РАЗВИТИЮ РЕЧИ», на котором была использована работа с заданиями на установление соответствия или закономерности.</p> <p><b>Задание №3</b> Составьте технологическую карту занятия по предложенной теме в условиях реализации системно-деятельного подхода по схеме: - цель, задачи, образовательный результат; - этапы занятия; - формы организации обучения; - методы обучения и контроля; - средства обучения на занятии. Подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме. <b>Задание №4</b> Проведите анализ предложенного конспекта занятия, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учётом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.</p> <p><b>Задание №5</b> предъявите портфолио по ПМ.03.</p>		
<b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)	<b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1)	<b>Отметка о выполнении</b>
<p><b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Цели и задачи занятия обозначены правильно. Соответствие цели и задач занятия требованиям ФГОС ДО, программы указанного УМК, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении). Определение структуры занятия в соответствии с типом. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам занятия.</p>	

<p><b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Рациональное распределение времени на все этапы занятия.</p> <p>Использование на занятии различных средств обучения. Соответствие результатов занятия поставленным цели и задачам.</p> <p>Соответствие психолого-педагогических, санитарногигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению занятий.</p> <p>Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p>	
	<p>Умелое владение методами, формами, приемами и технологиями организации учебной деятельности.</p>	
<p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Обоснованность выбора контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p>	
<p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия.</p>	<p>Алгоритм при проведении анализа и самоанализа занятия соблюден правильно.</p> <p>Сделан полный анализ (самоанализ) проведенного занятия.</p> <p>Выводы и предложения по совершенствованию и коррекции занятия обоснованы. Соблюдены этические нормы при анализе и оценке результатов.</p>	
<p><b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Соблюдены единые требования к составлению и оформлению учебной документации: личных дел учащихся. Соответствие составленного календарно-тематического планирования, отчетной документации, конспектов занятий, технологических карт занятий методическим рекомендациям к их составлению эталону.</p>	
<p><b>ПК 5.1</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Полнота описания и указание особенностей учебнометодических комплектов дошкольного образования.</p> <p>Обоснованность выбора учебно-методического комплекта.</p> <p>Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.</p>	

<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Полнота описания передовых педагогических технологий, указание их особенностей. Осознанность, аргументированность, педагогическая целесообразность выводов при самоанализе профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста. Продуктивность систематизации и полнота оценки педагогического опыта в области дошкольного образования.</p>	
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности.</p>	

	<p>Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач</p>	
<p><b>ОК7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Аргументировано и точно определены цели, выбор методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности детей. Соблюдены требования при планировании, организации и контроле деятельности детей; проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p>	
<p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>Выбранные методы соответствуют целям и задачам профессионального и личностного развития</p>	

повышение квалификации		
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Результативность, быстрота, полнота, оптимальность, самостоятельность корректировки профессиональной деятельности.	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдены требований СанПин, правила техники безопасности Систематическая пропаганда ЗОЖ.	
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Свободная ориентация в нормативно- правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность Соответствие организации профессиональной деятельности правовыми нормами, регулируемыми учебновоспитательный процесс.	
<b>Условия выполнения заданий</b>		
<p>Время выполнения задания 60 мин.</p> <p>Оборудование: билеты с заданиями, раздаточный материал</p> <p>Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) 1)</p> <p style="padding-left: 40px;">Федеральный государственный стандарт ДО.</p> <p style="padding-left: 80px;">2) Основная образовательная программа образовательного учреждения ДО (Программа формирования др.).</p> <p style="padding-left: 80px;">3) Планируемые результаты ДО.</p> <p style="padding-left: 80px;">4) Программы вариативных и образовательных систем.</p> <p style="padding-left: 80px;">5) Учебно-тематические план.</p> <p>Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) 1)</p> <p style="padding-left: 40px;">Тематическое планирование.</p>		

### **Критерии оценивания решения ситуационной задачи:**

На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по техническому состоянию систем агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

### **Критерии оценки теоретических знаний:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки практических навыков:**

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.