

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

2020 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1581) по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик: Разработчик: Офицера Валентина Дмитриевна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**
- 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**
- 5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля:

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

ФОС включают контрольные материалы для проведения дифференцированных зачетов, экзаменов и квалификационного экзамена.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, в рамках данного профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**, и составляющих его профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
ПК4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ (ППКРС) в целом:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Форма проведения аттестации: Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Форма проведения экзамена - выполнение комплексного теоретического и практического задания.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
УП.04.	Дифференцированный зачет	
ПП.04.	Дифференцированный зачет	
ПМ.04	Экзамен (квалификационный)	

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «*Вид профессиональной деятельности освоен*» или «*Вид профессиональной деятельности не освоен*» с выставлением дифференцированной оценки в ведомость.

В результате оценки освоения вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования осуществляется проверка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (объектов оценивания):

Объекты оценивания (ОК, ПК, ПО, умения, знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Форма аттестации
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие за-	Экзамен (квалификационный)

	методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	дач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психологопедагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Оформление информационных стендов	Подбор информации, оформление стендового материала в соответствии с проблемным полем семьи, возрастными и психофизическими особенностями ребенка, методикой проведения консультаций. соответствие структуры и содержания консультаций требованиям, предъявляемым к работам данного типа	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление выставок, образовательных достижений детей	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции про-	

		<p>цесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы</p>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями . Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.</p>	<p>Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.</p>	
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.</p>	<p>Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»</p>	

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.</p>	<p>Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состав а источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</p>	<p>Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.</p>	<p>Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе</p>	

2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО)

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.2.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

Портфолио документов:

-дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

Портфолио работ:

-творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы.

Портфолио отзывов:

-характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

2.2.2. Структура портфолио:

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Титульный лист.

Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- другие документы по усмотрению автора.

Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы:

- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;
- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Раздел «Достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);

- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

2.2.3. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель периодически контролирует и проверяют достоверность информации.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент.

На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

3. Комплект оценочных средств

Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 04.01

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Форма проведения – дифференцированный зачет

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)

Задание: дать полный ответ на предложенные вопросы.

1. Предмет семейного воспитания.
2. Задачи воспитания.
3. Методы семейного воспитания.
4. История становления семейного воспитания.
5. Ведущие тенденции развития семейного воспитания.
6. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».
7. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.
8. Факторы нарушения функций семьи.

9. Эволюция семьи в истории человеческого общества.
10. Семья – социальный институт формирования личности.
11. Особенности современной семьи, её функции.
12. Функции современной семьи.
13. Воспитание в разных типах семей.
14. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания.
15. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания международного уровня.
16. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания федерального уровня.
17. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания регионального уровня.
18. Локальные нормативно – правовые документы в области семейного воспитания
19. Формирование супружеской пары.
20. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения.
21. Ревность и супружеские измены.
22. Специфика семейного воспитания.
23. Задачи и содержание семейного воспитания.
24. Воспитательный потенциал семьи.
25. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в семье.
26. Задачи и содержание семейного воспитания.
27. Принципы, специфика методов семейного воспитания.
28. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.
29. Механизмы семейного воспитания
30. Семья и ребенок
31. Детско-родительские отношения.
32. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; родительское отношение к дошкольнику.
33. Родительское отношение к школьнику.
34. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
35. Коррекция семейных отношений.
36. Семья и другие воспитательные институты.
37. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
38. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
39. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. 40. Возможные основания для работы с родителями 41. Основы планирования работы с родителями.
42. Традиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.
43. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.
44. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
45. Групповые формы работы с семьей.
46. Родительские собрания как форма группой работы с родителями.
47. Включение родителей в совместные мероприятия.
48. Индивидуальные формы работы с родителями.
49. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями.
50. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.
51. Классификация стилей профессионального педагогического общения.
52. Формирование индивидуального стиля педагогического общения

53. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ
54. Система профессионально-педагогических отношений в ДООУ.
55. Распределение обязанностей.
56. Должностные обязанности воспитателя.
57. Должностные обязанности помощника воспитателя.
58. Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
59. Методы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
60. Приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание: выполните предложенное задание.

Варианты:

1. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение целей и задач работы с родителями.
2. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.
3. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).
4. Составление программы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).
5. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
6. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
7. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
8. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
9. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
10. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.
11. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДООУ (направление деятельности по выбору)
12. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.
13. Разработка тематики родительских собраний по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
14. Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

15. Составление плана руководства работой помощника воспитателя
16. Составление плана беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка
17. Составление плана беседы по изучению взаимоотношений в семье.
18. Составление плана беседы с родителями по изучению семейных традиций. 19. Составление плана совместных мероприятий педагогов и родителей 20. Составление плана совместных мероприятий педагогов, родителей и детей 21. Составление плана изучения семьи воспитанника.
22. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогический мониторинг».
23. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическая поддержка родителей».
24. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое образование родителей».
25. Определение правил подготовки родительского собрания в ДОУ.
26. Определение правил проведения родительского собрания в ДОУ.
27. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое партнёрство».
28. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение цели и задач работы с родителями. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.
29. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с родителями
30. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения

Критерии оценки:

«Отлично»

- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; - делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны; - студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины; - в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

2.4. Задания для оценки освоения учебной практики (УП)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1.

Установочная конференция.

В 10.00. Организационное собрание в техникуме. Цель и задачи учебной и производственной практики по ПМ 03. Содержание, требования к документации.

Условия выполнения задания

1. Место конференции – ГБПОУ МО «ДТ»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов .
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 2.

Наблюдение и анализ различных видов ТСО при проведении непосредственной организованной образовательной деятельности (НОД)

Условия выполнения задания

2. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 3.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2. Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой.

Условия выполнения задания

3. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 4.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
2. Анализ и оценка оформления экологической зоны в ДОУ

Условия выполнения задания

4. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 5.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

Условия выполнения задания

5. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 6.

Оформление отчетной документации

Участие в итоговой конференции по учебной практике

Условия выполнения задания

6. Место конференции – ГАПОУ СО «ЭКПТ»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов .
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.5. Оценка освоения производственной практики (ПП)

Задание №1-3. Анализ документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний).

по следующей схеме: -

соответствие ФГОС ДО;

- авторы ООП;

- приоритетные направления; -возможные риски и т.д.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, Примерный учебный план, Программы ДО: «Мир открытий», «От рождения до школы», «Детство», «Школа

XXI века», «Успех», «Радуга», «Тропинки».

Задание №4. Составление плана работы с родителями в конкретной возрастной группе, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей по следующей схеме:

- соответствие ФГОС; - соответствие возрасту; - соответствие программе.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №5. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.

. Обратить внимание на следующие моменты:

- социальный паспорт семьи;
- соответствие содержания работы, запланированной с родителями образовательной программе ДОУ.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №6. Составления социального портрета семей разного типа

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №7. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых. **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №8. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (индивидуальные беседы и консультации) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
 - соответствие запросу родителей;
 - соответствие потребностям детей и взрослых. **Условия выполнения задания**
2. Место выполнения задания - на производственной практике
 2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
 3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №9. Организация и проведение разнообразных форм работы с и привлечение родителей к проведению совместных мероприятий по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.
- наличие учебно-методических комплектов (их соответствие образовательным областям программы, содержание).

Условия выполнения задания

3. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №10. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, ООП ДО, РП ДО

Задание №11. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО.

Задание №12 Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.

Выявить:

1. Наличие оформленного педагогического опыта (ФИО воспитателя, по какой образовательной программе работает, в чем выражается результативность его работы).
2. Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий основной общеобразовательной программе учебного заведения) **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: Требования к методическим разработкам, Портфолио (методическая папка достижений учителя): структура, требования к оформлению.

Задание №13. Определить направление изучения детей:

1. Развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание).
2. Уровень развития личностных качеств (самооценка, мотивы).
3. Уровень развития коллектива. **Условия**

выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №14. Подобрать методики диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента) **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №15. Оценивание взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов, составление на основе полученных материалов рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №16. Составление плана руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Оценка освоения производственной практики (ПП)

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Форма аттестационного листа дана в приложении 1.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, У)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1, ОК 2., ОК 4., ПО 1
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 4., ПО 2., ПО3.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	ПК 4.1., К 4.2, ПК 4.4, ОК 2, ОК 4., ПО1, ПО3.
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1., ПК 4.4., ОК 3., ОК 4.
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.	ПК 4.3., ОК 4., ПО3.
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 2, ОК 4, ПО2, ПО3.
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	ПК 4.5. ,ОК 2., ОК 6., ПО 4., ПО 5.
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПК 4.5., ОК 3., ОК 4., ПО 4., ПО 5.

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

Задания для экзаменуемых.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1,4.3,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (мастер - класс).

1.Последовательность и условия выполнения задания: □

Предложите тему мастер - класса.

□ Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.

□ Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.

- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников мастер-класса.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру мастер - класса.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (день открытых дверей).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения дня открытых дверей, целесообразность его применения в каждом из структурных частей.
- Спланируйте структуру дня открытых дверей.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры. **Вариант задания № Г***

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (семинар-практикум).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему семинара- практикума.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников семинара-практикума.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения семинара-практикума, целесообразность его применения.
- Спланируйте структуру семинара – практикума.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов _____
4 _____

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4

Условия выполнения заданий:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30*

- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведения родительского собрания на тему: «Наши дети - будущие первоклассники» в подготовительной к школе группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.

2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания. **Оцениваемые**

компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания: *Указать:*

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30*
- используемое оборудование: не предусмотрено.*
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Организация детского питания» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
 - Спланируйте структуру родительского собрания.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
2. Вы можете пользоваться:
1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
 2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
 - *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры. **Вариант***

задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер» в старшей группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - Определите форму проведения родительского собрания.
 - Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите цель проведения родительского собрания.
 - Определите задачи мероприятия.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
 - Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
 - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
 - Спланируйте структуру родительского собрания.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов **4**

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения**

заданий:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Игра не забава» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов **5**

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (деловая игра)

1. Последовательность и условия выполнения задания: □

Предложите тему деловой игры.

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников деловой игры.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру деловой игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. □ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с. 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению взаимоотношений в семье

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения беседы.
- Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания: *Указать:*

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- используемое оборудование: не предусмотрено.*
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению семейных традиций.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями **Оцениваемые**

компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 4_ количество вариантов 4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка: причины и профилактика» (возраст 5-6 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.

- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 4_ количество вариантов 4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов **4**

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания: *Указать:*

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- используемое оборудование: не предусмотрено.*
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6 – 7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.

2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов **4**

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Г

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.

- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.

2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые

компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30. - используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателя послали, буду честь сада защищать!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с. 3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

количество вариантов 3 Типовое

задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.4., 4.5.; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры

Вариант задания № Б

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают.

Интересно работать. Дети всё время что-то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что-то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезай, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас - благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: « Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!» 1.

Последовательность и условия выполнения задания:

Внимательно прочитайте задание.

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.

Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.

2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые

компетенции: ПК 4.4., 4.5.; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30 -

используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:
«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»
«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня слушаются».

1. Последовательность и условие выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателями с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спрогнозируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (спортивное развлечение).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему спортивного развлечения.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников спортивного развлечения.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру спортивного развлечения.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010б. - 358с. 3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые**

компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (природоведческая экскурсия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите место и тему проведения природоведческой экскурсии.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора места и темы проведения экскурсии в природу.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников экскурсии в природу.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру природоведческой экскурсии.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с. 3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые**

компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (театральная студия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите репертуар для театрального представления.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы работы.
- Определите цель работы театральной студии совместно с родителями дошкольников.
- Определите задачи работы театральной студии.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников театральной студии.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Предложите примерный план работы театральной студии.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с. 3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК с использованием портфолио

Вид портфолио – портфолио смешанного типа.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *составляется в соответствии с Положением о портфолио студента*

Требования к презентации и защите портфолио: *доклад с использованием презентации (регламент не более 5 минут).*

Содержательная часть портфолио Обязательный материал:

- Социальный паспорт ДОУ.
- Социальный паспорт группы ДОУ.
- Диагностический материал (анкета для родителей).
- Заполненный родителями бланк анкеты.
- Интерпретация результатов анкеты для родителей.
- Конспект консультации для родителей.
- Конспект родительского собрания.
- Конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ.
- Буклет (памятка) для родителей. *Дополнительный материал:*
- по усмотрению студента

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

<ul style="list-style-type: none"> - Комплексные задания - 1.Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями /план проведения родительского собрания/ план проведения беседы с родителями/ план проведения индивидуальной консультации с родителями. - 2.Проанализировать педагогическую ситуацию. - 3.Презентовать и защитить портфолио. - 		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1)	Отметка о выполнении
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие задач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Подбор информации, оформление стендового материала в соответствии с проблемным полем семьи, возрастными и психофизическими особенностями ребенка, методикой проведения консультаций. соответствие структуры и содержания консультаций требованиям, предъявляемым к работам данного типа	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привле-	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ;	
кать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе	

5.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности

Таблица 6.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоен/ не освоен)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; - выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах	Освоен/ не освоен

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; - объективность оценки результатов собственной деятельности	Освоен/ не освоен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях	Освоен/ не освоен

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ОК 6 Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научнометодическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования	Освоен/ не освоен
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства ; -стимулирование самостоятельной деятельности	Освоен/ не освоен

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	-целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования дошкольников;	Освоен/ не освоен
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций	Освоен/ не освоен
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;	Освоен/ не освоен