

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Яхромский колледж»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Яхромский колледж»  
№ 119 от 08.07.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования  
форма обучения очная

**Новосиньково 2020 г.**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

\_\_\_\_\_  
Протокол № 11  
«29» апреля 2020г.  
Председатель ЦК  
Ю.К. Агеева

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
«29» апреля 2020г.  
И.М.Гаю

Программа учебной дисциплины Физическая культура разработана в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года №1564 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года №44896.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Яхромский колледж»

Автор-разработчик:

Марченко Ю.Г. - преподаватель ГБПОУ МО «Яхромский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК11	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовой и профессиональной лексики)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов производственной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями (ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

	профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	190
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	180
в том числе:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	180
Из них:	
Контрольные работы	-
Консультации	4
<b>Итоговая аттестация: в форме экзамена</b>	<b>6</b>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирующих способность элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система образования в России и за рубежом</b>		8	
<b>Тема 1.1 Система образования в России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Лекционный материал по теме «Система образования в России»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление артиклей существительными;</li> <li>- разряды существительных;</li> </ul> <p>Чтение и перевод текстов «Система образования в России».</p> <p>“The Education System of Russia”. “General and Vocational Education”.</p> <p>Подготовка презентации «Мой колледж»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена</p>	4	ОК 1 – ОК 11
<b>Тема 1.2 Система образования в Великобритании</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Лекционный материал по теме</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- множественное число существительных;</li> <li>- притяжательный падеж имен существительных;</li> </ul> <p>Чтение и перевод текста «Система образования в Соединенном Королевстве». “Education System of the UK”. Составление устного сообщения по теме.</p>	2	ОК 1 – ОК 11

Тема 1.3 Система образования в США	<p>Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Лексический материал по теме</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- сложное дополнение</p> <p>Чтение и перевод текста «Система образования в США». “Education in the USA”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена</p>	2	ОК 1 – ОК 11
<p><b>Раздел 2. Сельское хозяйство и сельскохозяйственной техники</b></p> <p>Тема 2.1 Сельское хозяйство как важная отрасль экономики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Лексический материал по теме “Agriculture”</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>-ряды прилагательных;</p> <p>- степени сравнения имен прилагательных;</p> <p>Чтение и перевод текста “What is Agriculture?” Работа по содержанию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена</p>	2	ОК 1 – ОК 11
Тема 2.2 История развития сельскохозяйственной техники	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Лексический материал по теме «История развития сельскохозяйственной техники». «Название сельскохозяйственной техники».</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>-сравнительные конструкции с союзами;</p> <p>Чтение и перевод текста “The History of Agricultural Implements’ Development”.</p> <p>Составление опорного плана для пересказа текста</p> <p>Лексический материал по теме «Известные люди в развитии сельскохозяйственной техники».</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>-наречия, степени сравнения наречий</p> <p>Чтение и перевод текста “From the History of Russian Automobile</p>	6 4 2	ОК 1 – ОК 11

	Engineering”	Вопросно-ответная работа по содержанию текста		
<b>Раздел 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий</b>				
<b>Тема 3.1 Проблемы экологической безопасности в России</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 1 – ОК 11
	Лексический материал по теме Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; Чтение и перевод текста «Проблемы и защита окружающей среды» “Environmental Protection”. Составление плана для пересказа текста.		2	
	Лексический материал по теме Грамматический материал: - предлоги места и направления; Чтение и перевод текста «Виды загрязнения окружающей среды и меры борьбы с ними»		2	ОК 1 – ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена			
<b>Тема 3.2 Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Лексический материал по теме Грамматический материал: - предлоги времени; Чтение и перевод текста «Сельскохозяйственное производство и технологии, безопасные для окружающей среды»		2	ОК 1 – ОК 11
	Лексический материал по теме Грамматический материал: - употребление предлогов с глаголами; Чтение и перевод текста «Меры по охране окружающей среды на сельскохозяйственных предприятиях»		2	ОК 1 – ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена			
<b>Раздел 4. Здоровье и спорт</b>				
<b>Тема 4.1 Спорт в жизни человека</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Лексический материал по теме «Спорт в жизни человека»		2	ОК 1 – ОК 11

	<p>Грамматический материал: - разряды числительных; Чтение и перевод текста «Sport». Подготовка монологического высказывания по теме</p>		
	<p>Лексический материал по теме «Здоровье и спорт» Грамматический материал: - употребление числительных; Чтение и перевод текста «Health». Подготовка монологического высказывания по теме</p>	2	ОК 1 – ОК 11
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	4	
<p><b>Тема 4.2</b> Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни</p>	<p>Лексический материал по теме «Как поддерживать себя в форме» «How to Keep Fit». Грамматический материал: - обозначение времени и дат; Чтение и перевод текста «Health Care». Подготовка монологического высказывания по теме</p>	2	ОК 1 – ОК 11
	<p>Лексический материал по теме</p>	2	ОК 1 – ОК 11
	<p>Грамматический материал:</p>		
	<p>- видоизмененные формы глагола и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense</p>		
	<p>Проект – презентация «День здоровья в колледже»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена</p>		
		<b>10</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	4	ОК 1 – ОК 11
	<p>Лексический материал по теме «Путешествия на транспорте». «Виды транспорта» Грамматический материал: - личные и притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения;</p>		

**Раздел 5. Путешествия**

**Тема 5. 1** Путешествия. Как мы путешествуем?

	Чтение и перевод текста "Travelling" Сочинение на тему «Как мы путешествуем?»		
<b>Тема 5. 2</b> Поездка за рубеж	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	ОК 1 – ОК 11
	Лексический материал по теме «Прибытие в страну». «На вокзале». «В аэропорту». «На таможне». «В гостинице». Грамматический материал: - вопросительные местоимения - неопределенные местоимения; - сложное дополнение; - конструкции с причастием Чтение текстов и диалогов по теме. Составление диалогов и их драматизация. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		
<b>Раздел 6. Моя будущая профессия, карьера</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 6.1</b> Моя будущая профессия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Грамматический материал: - видовременные формы глагола; времена группы Indefinite; - оборот There is/ There are; Чтение текста "Choosing a Profession". Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 1 – ОК 11
	Лексический материал по теме Профессиональная подготовка Грамматический материал:- времена группы Continuous; Чтение текста "What is to be a Professional?" Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК 1 – ОК 11
	Лексический материал по теме «Моя специальность». Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста. Составление диаграммы профессионально значимых качеств специалиста. Грамматический материал:- времена группы Perfect;	4	ОК 1 – ОК 11

	Чтение текстов и диалогов по теме. Составление монологического высказывания по теме “MyFutureSpeciality”.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		
<b>Тема 6.2</b> Подготовка к трудоустройству	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	12	
	Лексический материал по теме «Устройство на работу». Грамматический материал: - вопросительные слова; - вопросительные предложения; Чтениетекста“Hunting for a Job”. Составление вопросов к содержанию текста.	4	ОК 1 – ОК 11
	Лексический материал по теме Сопроводительное письмо. Анкета. Составление резюме. Алгоритм написания резюме. Собеседование. Составление и заполнение документов. Грамматический материал: - виды вопросов, общие и специальные вопросы; Чтение текстов по теме. Чтениедиалога“JobInterview”. Составление диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Систематизация лексики по теме«Профессиональные обязанности механика по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники». Грамматический материал: - вопросительные предложения – формулы вежливости ( <i>Couldyou, please...? Wouldyoulike...? Shall...?</i> ) Написание эссе «Хочу быть профессионалом»	6	ОК 1 – ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	2	ОК 1 – ОК 11
<b>Раздел 7. Сельскохозяйственная техника</b>			
<b>Тема 7.1</b> машины	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Сельскохозяйственная техника». «Классификация сельскохозяйственных машин». Грамматический материал: - видовременные формы глаголов в действительном залоге и страдательном залоге;	4	ОК 1 – ОК 11

	Работанад текстом “Agricultural Machinery”. Составление опорного плана для пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 7.2</b> Классификация тракторов	Лексический материал по теме «Виды тракторов». Грамматический материал: - причастие настоящего времени, функции, перевод Чтение и перевод текста “Tractors”. Работа с текстом «Технические характеристики трактора К 700». Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	ОК 1 – ОК 11
<b>Тема 7.3</b> Комбайн	Лексический материал по теме «Комбайны». «Основные части комбайна». «Принцип работы». Грамматический материал: - причастие прошедшего времени, функции, перевод; - предикативные конструкции с причастием, перевод; Чтение и перевод текста “Combindes”. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Представление презентаций сельскохозяйственных машин	4	ОК 1 – ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		
<b>Раздел 8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 8.1</b> Общее устройство двигателей	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	Лексический материал по теме «История развития двигателей». Грамматический материал: - согласование времен; Чтение и перевод текста. Составление опорного плана для пересказа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 1 – ОК 11
	Лексический материал по теме «Виды двигателей». «Принцип работы двигателей». Грамматический материал: - прямая косвенная речь; Чтение и перевод текста “Principal of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine”	2	ОК 1 – ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		
<b>Тема 8.2</b> Основные компоненты и механизмы двигателя	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b>		

	<p>Лексический материал по теме «Основные части двигателей».</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>-прямая и косвенная речь, общие вопросы;</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Чтение и перевод текста “Principal Engine Parts”. Вопросы-ответная работа</p>	2	ОК 1 – ОК 11
	<p>Лексический материал по теме «Ходовая часть трактора».</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- прямая и косвенная речь, специальные вопросы;</p> <p>Чтение и перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	ОК 1 – ОК 11
	<p>Лексический материал по теме «Составные части силовой установки трактора».</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- прямая и косвенная речь, приказы, просьбы;</p> <p>Чтение и перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	ОК 1 – ОК 11
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	10	
<p><b>Тема 8.3 Основные механизмы и сельскохозяйственной техники</b></p>	<p>Лексический материал по теме «Рулевое управление колесных тракторов».</p> <p>Фразеологические обороты и термины.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- сложносочиненные предложения;</p> <p>Чтение и перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	ОК 1 – ОК 11
	<p>Лексический материал по теме «Гормозная система». «Принцип действия тормозов».</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- сложноподчиненные предложения;</p> <p>Чтение и перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	ОК 1 – ОК 11
	<p>Лексический материал по теме «Топливная система». «Система смазки». «Система охлаждения».</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- условные предложения;</p> <p>Чтение и перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	ОК 1 – ОК 11
	<p>Лексический материал по теме «Трансмиссия». «Устройство трансмиссии</p>	2	ОК 1 – ОК 11

	<p>трактора».</p> <p>Грамматический материал: - условные предложения I типа;</p> <p>Лексический материал по теме «Сцепление трактора» «Устройство и функции».</p> <p>Грамматический материал: - условные предложения II и III типа.</p> <p>Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена</p>	2	ОК 1 – ОК 11
<b>Раздел 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 9.1. Инструменты, станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Лексический материал по теме «Ручной инструмент». «Описание составных частей инструментов и оборудования». «В ремонтной мастерской»</p> <p>Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why;</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на таблицу.</p> <p>Практика разговорной речи по теме «Электрический и пневматический инструмент»</p> <p>Грамматический материал: - сослагательное наклонение;</p> <p>Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	ОК 1 – ОК 11
<b>Тема 9.2 Меры безопасности при проведении ремонтных работ на</b>	<p>Лексический материал по теме «Станки и гидравлический инструмент»</p> <p>Грамматический материал: - образование сослагательного наклонения;</p> <p>Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	6	ОК 1 – ОК 11
	Лексический материал по теме «Подготовка инструмента к работе и обеспечение безопасности рабочего места на предприятиях АПК».	4	ОК 1 – ОК 11

<p>предприятиях АПК</p>	<p>Грамматический материал: - особенности употребление сослагательного наклонения; Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с таблицей «Подготовка инструмента к работе» Монологическое высказывание с опорой на таблицу.</p> <p>Лексический материал по теме «Меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК».</p> <p>Грамматический материал: - повелительное наклонение; Чтение и перевод текста. Составление вопросов к содержанию текста. Просмотр презентаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1 – ОК 11</p>
<p><b>Раздел 10. Оборудование при охране труда на предприятиях АПК.</b></p>			
<p><b>Тема 10.1</b> Безопасность на предприятиях АПК</p>			
<p>предприятиях АПК</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Лексический материал по теме «Безопасность на предприятиях АПК».</p> <p>Грамматический материал: - модальные глаголы; Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Лексический материал по теме «Средства индивидуальной защиты».</p> <p>Грамматический материал: - эквиваленты модальных глаголов; Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание с опорой на таблицу.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 11</p>
<p><b>Тема 10.2</b> Оборудование при охране труда на предприятиях АПК.</p>	<p>Лексический материал по теме «Средства обеспечения пожарной безопасности» ‘Fire Safety Precautions’.</p> <p>Грамматический материал: - особенности употребление модальных глаголов; Работа с текстом «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Лексический материал по теме «Использование вспомогательного оборудования при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК»</p> <p>Грамматический материал:</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1 – ОК 11</p>
<p>предприятиях АПК</p>	<p>Лексический материал по теме «Использование вспомогательного оборудования при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК»</p> <p>Грамматический материал:</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 11</p>

	<p>- особенности употребления модальных глаголов. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная работа по содержанию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена</p>		
<b>Раздел 11. Инструкции и руководство по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</b>			
<b>Тема 11.1</b> Техническое оборудование сельскохозяйственной техники	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Лексический материал по теме « Функции и назначение приборов технического оборудования сельскохозяйственной техники».</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, функции инфинитива;</li> </ul> <p>Чтение и перевод текста. Работа с опорными схемами. Монологическое высказывание с опорой на таблицу.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Лексический материал по теме «Система вентиляции и кондиционирования».</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы инфинитива и их значение;</li> </ul> <p>Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная работа по содержанию текста.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	ОК 1 – ОК 11
<b>Тема 11.2</b> Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования сельскохозяйственной техники.	<p>Лексический материал по теме «Инструкции использования оборудования при ремонте сельскохозяйственной техники».</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление инфинитива;</li> </ul> <p>Чтение и перевод текста</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Лексический материал по теме «Руководство по эксплуатации сельскохозяйственной техники».</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инфинитивные конструкции;</li> </ul> <p>Чтение и перевод текста. Составление инструкции при работе с топливом.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	ОК 1 – ОК 11

	<p>Лексический материал по теме «Руководство по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники».</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложное подлежащее;</li> <li>- сложное дополнение;</li> </ul> <p>Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования сельскохозяйственной техники».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Составление рассказа "General Safety Requirements"</p>	4	ОК 1 – ОК 11
<p><b>Раздел 12. Инструкции по технике безопасности при</b></p> <p><b>Тема 12.1 Инструкции по</b></p> <p>технике безопасности при</p> <p>ремонте сельскохозяйственной</p> <p>техники</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена</p>	22	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p>		
	<p>Лексический материал по теме «Меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причастие I, функции причастия I;</li> </ul> <p>Работа с текстом "Farm Machinery Safety and Operation". Составление опорной схемы для пересказа текста.</p>	4	ОК 1 – ОК 11
	<p>Лексический материал по теме</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причастие II, функции II;</li> </ul> <p>Работа с текстом «Инструкция по регулировке и техническому обслуживанию сельскохозяйственного оборудования»</p>	4	ОК 1 – ОК 11
	<p>Лексический материал по теме</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- независимый причастный оборот;</li> </ul> <p>Работа с текстом «Инструкции по технике безопасности при ремонте сельскохозяйственной техники»</p>	4	ОК 1 – ОК 11
	<p>Лексический материал по теме «Прослеживание неисправностей и методы их устранения»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности перевода предложений с независимым причастным оборотом;</li> </ul>	4	ОК 1 – ОК 11

	Чтение диалогов "Tracing a Fault." Работа с текстами "Basic Troubles of Transmission Mechanism", "Troubles in Braking System"		
<b>Тема 12.2</b> Инструкции по технике безопасности при вождении сельскохозяйственной техники	Лексический материал по теме «Правила дорожного движения. Основные понятия. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки». Грамматический материал: - систематизация знаний о причастиях; Работа с текстом "Driving Safety" Составление плана для пересказа текста. Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники	6	ОК 1 – ОК 11
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена			
<b>Раздел 13. Я хочу быть техником</b>			
<b>Тема 13.1</b> Моя будущая специальность – техник-механик			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; Работа с текстом "Agricultural Machinery Mechanics". Составление опорной схемы для пересказа текста.	4	ОК 1 – ОК 11
<b>Тема 13.2</b> Профессиональный рост техника - механика	Лексический материал по теме Грамматический материал: - герундиальные конструкции, перевод; - Написание сочинения «Я – техник» и представление его в форме презентации.	4	ОК 1 – ОК 11
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена			
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
<b>Всего:</b>			
		180	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места для студентов
- стол для преподавателя
- учебная доска
- стенды для наглядного материала (географические карты и плакаты)
- грамматические таблицы

Технические средства обучения

- магнитофон
- телевизор
- видеоманитофон
- 2 компьютера
- 2 принтера
- экран

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные источники:

1. А.П. Голубев Английский язык для технических специальностей EnglishforTechnicalColleges Учебник М., Издательский центр «Академия», 208 стр. 2013г.
2. Т.А.Карпова Английский язык для колледжей Учебное пособие Москва, Кнорус, 288 стр. 2015г.

###### Дополнительные источники:

1. Бочарова Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь, М.: Проспект, 2013  
Режим доступа: <http://www.ЭБС«IPRbooks>
2. PlanetofEnglishSocial&ServicesPracticeBook Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля. Москва Издательский центр «Академия», 2014
3. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей Шляхова В.А. М., Высшая школа

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
2. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
3. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) разделы: *Pronunciation exercises; Grammar tests; Games and Activities*
4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический минимум и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>-осуществлять устную и письменную коммуникацию;</li> <li>-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;</li> </ul>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тематику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за выполнением практических работ.</li> <li>-Практические задания по работе с информацией, литературой.</li> <li>-Результаты выполнения контрольных работ.</li> <li>-Оценка устных и письменных ответов.</li> <li>-Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>-Тестирование</li> <li>-Решение ситуационных задач</li> </ul>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться (устно и письменно) на профессиональном языке на профессиональные и бытовые темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p>Качество усвоения учебного материала осуществляется текущим контролем и определяется оценками «отлично»- уверенное знание и понимание учебного материала, «хорошо» -знание основного материала, «удовлетворительно»- знание учебного материала на уровне минимальных требований, «неудовлетворительно» - знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований</p>	

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.03 НОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Страноведческий тест Country Studies Test**

***Выберите правильный ответ:***

1. The US is washed by ...
  - a) the Pacific Ocean in the east and the Atlantic Ocean in the west;
  - b) the Caribbean Sea in the west and the Gulf of Mexico in the east;
  - c) Great Lakes in the south and the Caribbean Sea in the north;
  - d) the Pacific Ocean in the west and the Atlantic Ocean in the east;
  
2. More than ... people live in the USA.
  - a) 150 thousand; b) 250 million; c) 250 thousand; d) 200 million;
  
3. The greatest river in the US is ...
  - a) the Colorado river; b) the Missouri river; c) the Mississippi river; d) the Potomac river;
  
4. What is standing in the middle of Piccadilly?
  - a) the Statue of Eros; b) the statue of Pan; c) the statue of Cromwell; d) the Marble Arch
  
5. What's the name of the most famous clock in Britain?
  - a) Big Albert; b) Big Stephen; c) Big Wren; d) Big Ben
  
6. The US government has three branches:
  - a) the Congress, the President and the Supreme Court; b) the Congress, the President and the Senate; c) the Senate, the Constitution and the President; d) the President, the House of Representatives and the Supreme Court;
  
7. Americans vote for the President in ... every leap year.
  - a) September; b) November; c) December; d) January;
  
8. The first ten amendments to the Constitution were made in ....
  - a) 1785; b) 1795; c) 1791; d) 1891;
  
9. In 1920 the 19<sup>th</sup> amendments to the Constitution gave ....
  - a) blacks the right to vote; b) white men the right to vote; c) women the right to vote; d) people 18 years old the right to vote;
  
10. George Washington became the first President in ....
  - a) 1789; b) 1799; c) 1785; d) 1795;
  
11. What is the official name for the UK?
  - a) the United British Kingdom; b) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland;
  - c) the United Kingdom of British States; d) the British Kingdom
  
12. The Civil War broke out between ...
  - a) the North and the South of the US; b) North America and South America; c) the US and England;

13. The youngest person ever elected president was...  
 a) G. Washington; b) J. Kennedy; c) T. Jefferson; d) F.D. Roosevelt;
14. A terrorist air attack at the World Trade Center in New York (September, 2001) happened in... term.  
 a) Bill Clinton's; b) George Bush's; c) Ronald Reagan's; d) Barack Obama
15. What is the longest river in the British Isles?  
 a) the Thames; b) the Severn; c) the Avon; d) the Clyde;

ОТВЕТЫ К СТРАНОВЕДЧЕСКОМУ ТЕСТУ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	b	c	a	d	a	b	c	c	a	b	a	b	a	b

## 2. Прочтите и переведите текст

### DIESEL ENGINE

A diesel engine is like a gasoline engine but simpler. Diesel engines are usually larger and can do more work. The fuel used in a diesel engine is oil. In diesel engines only air is blown into the cylinder. It does not need spark plugs. Diesel engines can be four - stroke ones and two - stroke ones.

Diesel engines use a cheaper kind of fuel and give more power for each gallon of fuel burned than gasoline engines. Besides they last much longer. In new trains and ships diesel engines run large generators which make electricity. The electricity runs motors which are connected to the wheels of the train or to the ship's screws.

The diesel engine is an internal combustion engine. It uses oil as a fuel. The fuel is introduced in the form of spray and the engine requires no special ignition device.

In the four-stroke cycle Diesel engine air alone is drawn into the cylinder on the charging stroke. This air is being compressed on the return stroke to a very high pressure. The result of the combustion is that the air is heated to a high temperature.

The heavy oil injected into the air at the end of the stroke will be immediately ignited by it. The oil burns rapidly, but without explosion. The compression pressure is much higher than that in any other oil or gas engine.

### 3. Ответьте на вопросы:

1. What happened at the end of the stroke?
2. Is in the four-stroke cycle Diesel engine air or petrol drawn into the cylinder on the charging stroke?
3. What is the result of the combustion?
4. What is fuel used in a diesel engine?
5. A diesel engine is like a gasoline engine but simpler, isn't it?
6. How diesel engines are used in new trains and ships?

### 4. Вставьте пропущенные слова:

1. The \_\_\_\_\_ is an internal combustion engine.

2. This air is being \_\_\_\_\_ on the return stroke.
3. The electricity \_\_\_\_\_ which are connected to the wheels of the train or to the \_\_\_\_\_.
4. Diesel engines use a cheaper \_\_\_\_\_ and give more power for each gallon of \_\_\_\_\_ than gasoline engines.
5. In diesel engines only air \_\_\_\_\_ into the cylinder.

Bank of words: compressed, fuel burned, diesel engine, ship's screws, runs motors, kind of fuel, is blown.

**5. Определите True or False:**

1. In new trains and plane diesel engines run large generators which make electricity.
2. The fuel used in a diesel engine is petrol.
3. In the four-stroke cycle Diesel engine air alone is drawn into the cylinder on the charging stroke.
4. The oil burns slowly, but without explosion.
5. In new trains and ships diesel engines run large generators which make electricity.

Эталон ответа

**ДИЗЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ**

Дизельный двигатель такой же, как бензиновый двигатель, но более прост. Дизельные двигатели, как правило, больше и может делать больше работы. Топливо, используемое в дизельном двигателе масло. В дизельных двигателях только воздух нагнетается в цилиндр. Он не нуждается в свечах зажигания. Дизельные двигатели могут быть четырехтактный и двухтактный.

Дизельные двигатели используют более дешевый вид топлива и дают больше энергии для каждого галлона топлива, сжигаемого, чем бензиновые двигатели. К тому же они работают намного дольше. В новых поездах и судах дизельные двигатели работают как большие генераторы, которые дают электричество. Электричество подается двигателям, которые соединены с колесами поезда или винтами судна.

Дизельный двигатель является двигателем внутреннего сгорания. Он использует масло в качестве топлива. Топливо вводится в виде спрея и двигатель не требует никакого специального устройства зажигания.

В четырехтактных дизельных двигателях воздух втягивается в цилиндр на такте зарядки. Этот воздух сжимается на обратном ходе до очень высокого давления. Результатом сгорания является то, что воздух нагревается до высокой температуры.

Нефть впрыскивают в воздух в конце рабочего хода, она немедленно воспламеняется. Масло быстро сгорает, но без взрыва. Давление сжатия гораздо выше, чем в любой другом двигателе.

2. 1. This air is being compressed on the return stroke to a very high pressure.
2. In the four-stroke cycle Diesel engine air alone is drawn into the cylinder on the charging stroke
3. The result of the combustion is that the air is heated to a high temperature.

4. The fuel used in a diesel engine is oil
5. A diesel engine is like a gasoline engine but simpler
6. The electricity runs motors which are connected to the wheels of the train or to the ship's screws.

3. 1. diesel engine

2. compressed

3. runs motors, ship's screws

4. kind of fuel, fuel burned

5. is blown.

4. 1. False 2. False 3. True 4. False 5. True

**6. Выберите и запишите соответствующий описанию механизм**

1 Mechanism which is used to stop the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

2 Mechanism which is used to guide the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

3 Mechanism which engages or disengages the engine and the car wheels.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

4 Device which is designed to measure the speed of the car.

a) heater; b) windscreen; c) speedometer; d) tachometer

5 Mechanism which is used to change the speed of the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) accelerator

Ответ к заданию:

1b; 2 d; 3 a; 4 c; 5 c

**7. Ответьте на вопросы:**

1. What is the source of power?
2. Why are the brakes necessary?
3. What types of brakes are used today?
4. What kinds of engines do you know?
5. What types of tractors do you know?
6. What systems does the engine include?
7. Can you drive a car?
8. What college do you study at?
9. What year are you in?
10. What will you be when your graduate from the college?

**8. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола по смыслу и переведите предложения на русский язык:**

1. The engine (*cooled, is cooled*) by water from the radiator.
2. Most cars (*use, are used*) petrol engines.
3. The electricity (*stored, is stored*) in the battery.

Ответ:

The engine is cooled by water from the radiator. Автомобиль охлаждается водой из радиатора.

Most cars use petrol engines. Большинство автомобилей используют бензиновые двигатели.

The electricity is stored in the battery. Электричество хранится в батарее.

**9. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:**

1. Rudolf Diesel is known to be the inventor of the diesel engine.
2. We expect them to buy a new car.
3. This motor car is considered to be safe.

Ответ:

1. Известно, что Рудольф дизель изобретатель дизельного двигателя.
2. Мы ожидаем, что он купит новую машину.
3. Считается, что этот двигатель безопасный.

**10. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:**

1. He must check the temperature three times a day.
2. In this figure you can see a diagram of temperature changes.
3. He may use a barometer to measure the atmospheric pressure.

Ответ:

1. He will have to check the temperature three times a day.
2. In this figure you will be able to see a diagram of temperature changes.
3. He will be allowed to use a barometer to measure the atmospheric pressure.

**11. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no*:**

1. The book contained (*some, any, no*) diagrams.
2. Are there (*some, any, no*) diagrams in the book?
3. We have (*some, any, no*) information on this problem.

Ответ:

1. The book contained *some* diagrams.
2. Are there *any* diagrams in the book?
3. We have *no* information on this problem.

**12. Прочтите и переведите текст. Выполните задания, которые следуют за текстом.**

The two most common types of engines are the petrol engine and the diesel engine. Petrol engines are lighter and smaller than diesel engines. That makes them cheaper, and that is why most cars and motorbikes use petrol engines.

On the other hand, diesel engines use less fuel and last longer than petrol engines. They are also safer and less dangerous. They are widely used in large vehicles such as trucks and trains.

**13. Составьте три специальных и три общих вопроса к тексту.**

**14. Выпишите из текста все прилагательные в сравнительной и превосходной степени и переведите их на русский язык.**

Ответ:

Двумя самыми распространенными видами двигателей являются бензиновый и дизельный. Бензиновые двигатели легче и меньше, чем дизельные двигатели. Это делает их дешевле, поэтому большинство легковых автомобилей мотоциклов используют бензиновые двигатели.

С другой стороны, дизельные двигатели расходуют меньше топлива и срок службы их дольше, чем у бензиновых двигателей. Они также безопаснее и надежнее. Они широко используются в больших транспортных средствах, таких как грузовики и поезда.

1. Are petrol engines lighter and smaller than diesel engines?
2. Are they less dangerous and safer?
3. Do they use less fuel?
4. What are the most common engines?
5. Why do most cars and motorbikes use petrol engines?
6. In what kind of vehicles are diesel engines used?

the most common – самый распространенный

lighter – легче

smaller – меньше

cheaper – дешевле

less – меньше

safer – надежнее

less dangerous – менее опасные

**14. Выберите предложения, эквивалентные данным английским:**

The builders will show some models of new bridges.

- a) Строителям показали модели новых мостов.
- b) Строителям покажут модели новых мостов.
- c) Строители покажут модели новых мостов.

Ответ: c)

**15. Выберите предложения, эквивалентные данным английским:**

The design of the dam was worked at by some institutes.

- a) Несколько институтов работали над проектом плотины.
- b) Проект плотины разрабатывается несколькими институтами.
- c) Над проектом плотины должны были работать несколько институтов.

Ответ: a)

**16. Выберите перевод сказуемого:**

- 1) The flood defence system is being built near St. Petersburg.

- 2) The hydroengineering project is to be built in some years.
  - 3) The main task of the workers is to build it in time.
  - 4) Constructors are also building the 150 km ring road around St. Petersburg.
- а) строят; б) должны построить; в) строится; г) состоит в том, чтобы построить; е) строили
- Ответ: 1 в; 2 б; 3 г; 4 а)

**17. Употребите нужное время:**

1. If you ..... (to phone) Bob he will certainly come.
2. When you ..... (to finish) reading this book, I'll read it.
3. The boy was upset because he ..... (to lose) his telephone.
4. Grandmother looked sad because she ..... (to break) her cup.

Ответ:

1. If you phone Bob he will certainly come.
2. When you finish reading this book, I'll read it.
3. The boy was upset because he had lost his telephone.
4. Grandmother looked sad because she had broken her cup.

**18. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:**

- A. Objective
- B. Education
- C. Personal detail
- D. Skills
- E. Work experience
- F. References

Ответ: C A D E D F

**19. Переведите предложения на русский язык**

1. I'll ask Ann if I see her today.
2. If Helen knew his address, she would write to him.
3. If my brother had time now, he would help them.
4. If he had been a young man, he would have taken part in the competition.
5. He would not have caught cold if he had put on a warm coat.

Ответы:

1. Я попрошу Энн, если я вижу ее сегодня.
2. Если бы Хелен знала его адрес, она бы написала ему.
3. Если бы у моего брата было время сейчас, он бы им помог.
4. Если бы он был молодым, он бы принял участие в соревновании.
5. Он бы не простудился, если бы надел теплое пальто.

**20. Откройте скобки, употребив глагол в нужном времени:**

1. If I (to know) the result now, I would phone him at once.
2. I wish I (to know) Spanish.
3. If I saw a nice T-shirt, I (buy) ... it.

Ответы:

1. If I **knew** the result now, I would phone him at once.
2. I wish I **knew** Spanish.
3. If I saw a nice T-shirt, I **would buy** it.

**21. Закончите предложения:**

1. I'll ask him to lend me the money (если я вижу его).
2. You'll be late (если не поедете на автобусе).
3. I'd lend you the money (если бы у меня были деньги).

Ответы:

1. I'll ask him to lend me the money if I see him.
2. You'll be late if you don't go by bus.
3. I'd lend you the money if I had them.

**22. Выберите правильный перевод причастия *translating* в предложении:**

**Translating** the article she used a dictionary.

- 1) переводящая 2) переводимая 3) переведенная 4) переводя

Ответ: 4

**23. Выберите русский эквивалент для причастия *translated* в предложении:**

The article **translated** by the student is interesting.

- 1) переводя 2) переведенная 3) которую нужно перевести 4) для перевода

Ответ: 2

**24. Соотнесите английский термин и его русский эквивалент**

- 1) rear axle a) колеса
- 2) fuel system b) силовая установка
- 3) wheels c) рессоры
- 4) frame d) задний мост
- 5) cooling system e) рама
- 6) gearbox f) топливная система
- 7) power train g) система смазки
- 8) springs h) коробка передач
- 9) flywheel i) охлаждающая система
- 10) lubricating system j) маховик

Ответ:

1-d; 2- f; 3- a; 4- e; 5-i; 6- h; 7-b; 8-c; 9- j; 10- g

**25. Соотнесите две части предложения:**

- 1 Brakes are used for... a) disc brakes and drum brakes.
- 2 Brakes are one of... b) the driver pushes down on the pedal.
- 3 Brakes may be of two types... c) the brake pedal.
- 4 Brakes are applied by ... d) stopping the car.
- 5 Brakes are applied when... e) the most important mechanism of the car.

Ответ: 1-d; 2- e; 3- a; 4- c; 5-b;

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

За правильный ответ на вопросы или верное решение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
71-85	4	хорошо
56-70	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно