

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЯХРОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждена приказом директора

№ 111 от 08.07.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

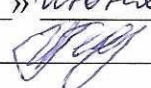
по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**форма обучения очная**

**п. Новосиньково 2020 г.**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

\_\_\_\_\_  
Протокол № 11  
«29» июня 2020г.  
Председатель ЦК  
 Ю.К. Агеева

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
«29» июня 2020г.  
 И.М.Гаю

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.03 Иностранный язык* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28 июля 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года (регистрационный № 33727) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Яхромский колледж»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Программа разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования и предназначена для изучения курса английского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио или видео текстов познавательного характера и извлекать из них необходимую информацию;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

**Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- владение иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в иноязычном коллективе;
- понимание социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, осознанное планирование повышения уровня овладения иностранным языком.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов в том числе практических занятий 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	118
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Страноведение</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Социокультурная сфера. Страна изучаемого языка. Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Герундий. Лексический материал по теме. Соединенное королевство. Географическое положение, государственное и политическое устройство	2	2
	2 Функции герундия. Экономика Британии	2	2
	3 Виды предприятий в Соединенном королевстве. Отглагольное существительное.	2	2
	4 Лексический материал по теме. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Причастие прошедшего времени	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников. 2. Подготовка сообщений по теме, указанной преподавателем. 3. Подготовка презентаций по одной из достопримечательностей Лондона.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Лексический материал по теме. Географическое положение. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Страдательный залог группы времен Indefinite	2	2
	2 Экономика США. Страдательный залог группы времен Continuous	2	2
	3 Виды предприятий в США. Страдательный залог группы времен Perfect	2	2
	4 Вашингтон. Достопримечательности. Система времен английского глагола	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	



	1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников. 2. Подготовка сообщений по теме, указанной преподавателем.		
<b>Тема 1.3 Англоязычные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Канада. Лексический материал по теме. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Притяжательные местоимения	2	2
	2 Австралия. Новая Зеландия. Лексический материал по теме. Географическое положение. Экономика.	2	2
	3 Обычай и традиции англоязычных стран. Традиционные празднества. Лексические единицы по теме. Употребление артиклей с географическими названиями. Практика монологической речи по теме	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников. 2. Подготовка сообщений по теме, указанной преподавателем.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Моя будущая профессия</b>			
<b>Тема 2.1 Моя профессия и карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Лексический материал по теме. Choosing a Profession. Времена группы Indefinite	2	
	2 Профессиональная подготовка. Личностные и профессиональные качества. Лексический материал по теме. Употребление артиклей	2	
	3 Лексический материал по теме. Устройство на работу. Сопроводительное письмо. Анкета, резюме. Алгоритм написания резюме	4	
	4 Лексический материал по теме. Собеседование на английском языке. Вопросительные предложения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников.	<b>1</b>	

	2. Подготовка презентации своей специальности		
<b>Раздел 3. Проблемы нашей планеты</b>			
<b>Тема 3.1 Экология и окружающая среда. Охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Ecology and Environment. Лексический материал по теме. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2
	2	Лексический материал по теме. Защита окружающей среды. Прямая и косвенная речь.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников. 2. Написать эссе «Глобальные экологические проблемы и способы их решения»		1
<b>Тема 3.2 Проблемы молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Лексический материал по теме. Прямая и косвенная речь. Youth Problems	2
	2	Практика устной речи “Is it easy to be young?”	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников. 2. Подготовка сообщений по теме, указанной преподавателем		1

<b>Раздел 4. Основы делового языка. Деловая поездка за рубеж</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1 Командировка за границу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Лексический материал по теме. Причастие I. Повторение: Числительное	2
	2	Лексический материал по теме. Заказ и покупка билетов. Модальные глаголы “shall” и “will”	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление функциональных ситуаций по теме		1



	2.Написать письмо, описывающее путешествие		
<b>Тема 4.2 На таможне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Лексический материал по теме. Ситуации общения в аэропорту. Прохождение паспортного и таможенного контроля.	2	2
	2   Лексический материал по теме. Travel Information. Вопросительные предложения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление функциональных ситуаций по теме 2.Заполнение бланка декларации	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3. Остановка в отеле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Лексический материал по теме. Staying at a Hotel. (Заказ номера, быт и сервис) Повторение: Согласование времен.	2	2
	2   Лексический материал по теме. Ситуации общения в гостинице. Прямая и косвенная речь	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление функциональных ситуаций по теме 2.Создать презентацию одной из гостиниц	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4 Здоровье и медицинская помощь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Лексический материал по теме. Здоровье и медицинская помощь Прямая и косвенная речь	2	2
	2   Лексический материал по теме. Визит к врачу. Ситуации общения. Сослагательное наклонение	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление функциональных ситуаций по теме 2.Написать эссе на тему "Health is the Best Wealth"	<b>1</b>	
<b>Тема 4.5 Деловые встречи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Лексический материал по теме. Как назначить встречи. Уточнение планов и договоренностей.	2	2
	2   Лексический материал по теме. Business Talks. Skills of Negotiating Повторение: Модальные глаголы и эквиваленты	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Презентация “The Etiquette Rules” 2. Написать эссе на тему “Which personal characteristics should a good negotiator have?”	1	
<b>Тема 4.6 Внешняя торговля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Лексический материал по теме. Выставки и ярмарки .	2	2
	2   На фирме. Информация о фирме. Лексический материал по теме. Структура фирмы. Оборудование фирмы	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Нарисовать схему структуры компании 2. Составить письмо-заказ	<b>2</b>	
<b>Тема 4.7 Деловая корреспонденция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Лексический материал по теме. Заказы, предложения, деловое письмо. Структура делового письма. Модальные глаголы	2	2
	2   Лексический материал по теме. Контракты. Основные пункты контракта. Поиск информации Computer-Based Information Search. E-mail and how to use it	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить e-mail 2. Перевод на родной язык раздел контракта	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Сфера деятельности специалиста</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 5. 1 Введение в логистику</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Профессиональная лексика по теме. Введение в логистику. The Present Perfect Tense	2	2
	2   Тематическая лексика. Логистика и бизнес. The Past Perfect Tense	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Практика самостоятельного перевода профессионально-ориентированных текстов. 2. Закрепление лексики на основе работы с текстом, составление словаря профессиональной лексики.	<b>2</b>	

<b>Тема 5.2 Входящая логистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Лексический материал активного минимума по теме “Inbound Logistics” Грамматический материал: Герундий. Функции герундия в предложении	2	2
	2	Лексический материал активного минимума по теме “Outbound Logistics” Грамматический материал: перевод цепочек определений	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать эссе «Эффективность входящей логистики» 2. Сделать доклад «Значении логистики»		<b>2</b>	
<b>Тема 5.3 Маркетинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Лексический материал по теме “Marketing”. Степени сравнения имен прилагательных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практика самостоятельного перевода профессионально-ориентированных текстов.		<b>1</b>	
<b>Тема 5.4 Система поставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Профессиональная лексика по теме. “Supply Chain” Система поставок. Грамматический материал: Страдательный залог	2	2
	2	Лексический материал по теме. “The Role of Transportation in the Supply Chain” Грамматический материал: Перевод пассивных конструкций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать краткий план текста “The Impact of Globalization on the Supply Chain” 2. Закрепление лексики на основе работы с текстом, составление словаря профессиональной лексики.		<b>1</b>	
<b>Тема 5.5 Менеджмент в логистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Лексический материал по теме. “Management” Грамматический материал: Вопросительные предложения	2	2
	2	Профессиональная лексика по теме “Supply Chain Management”	2	2

	Грамматический материал: Причастие настоящего времени. Функции причастия в предложении		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Практика самостоятельного перевода профессионально-ориентированных текстов. 2. Закрепление лексики на основе работы с текстом, составление словаря профессиональной лексики.	<b>1</b>	
<b>Тема 5.6 Основные понятия и термины в логистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Профессиональная лексика по теме. Аббревиатуры. Ключевые выражения для описания обслуживания в логистике. Существительное. Притяжательный падеж существительных.	2	2
	2   Тематическая лексика. Международные правила толкования торговых терминов. Классификация. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Практика самостоятельного перевода профессионально-ориентированных текстов. 2. Презентация проекта на тему: «Международные правила толкования торговых терминов»	<b>2</b>	
<b>Тема 5.7 Транспортная логистика. Задачи, управление процессом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Профессиональная лексика по теме Транспортная логистика. Группа времен Perfect Tense Тематическая лексика. Задачи транспортной логистики.	4	2
	2   Организация транспортного процесса.	2	2
	3   Виды транспортировки. Управление процессом и анализ транспортировки. Группа перфектно-длительных времен	2	2
	4   Транспортные средства в логистике. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Группа перфектно-длительных времен	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить эссе на тему:	<b>2</b>	

	«Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта».			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.8 Контейнерные перевозки. Маркировка товаров</b>	1	Профессиональная лексика по теме. Контейнерные перевозки. Упаковка. Тара. Причастия	4	2
	2	Тематическая лексика. Маркировка. Виды маркировки. Общепринятые сокращения. Герундий	2	2
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
<b>Тема 5.9 Складская логистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Профессиональная лексика по теме. Складирование и хранение. Сложное подлежащее.	2	2
	2	Тематическая лексика. Складские помещения. Подъемно-транспортное оборудование. Конструкции с инфинитивом.	4	2
<b>Тема 6.0 Международные соглашения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Профессиональная лексика по теме. Конвенция о договоре по международной перевозке грузов. Сложное подлежащее.	2	2
	2	Тематическая лексика. Основные международные соглашения. Сложноподчиненные предложения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить устное сообщение: «Рынок международных перевозок: основные игроки		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>138</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курсы лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары



### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### Печатные издания

1. Колесникова Н. Н., Английский язык, М.: «Академия», 2015 г.
2. Бескоровайная Г. Т., Английский язык, М.: «Академия», 2015 г.
3. Английский язык для колледжей, Карпова Т.В., М.: КНОРУС, Москва, 2015г
4. Английский язык для колледжей, Колесникова Н.Н. , Москва, издательский центр «Академия», 2013г.

#### Интернет-ресурсы (И-Р)

п/п	№	Электронный адрес ресурса
	И-Р 1	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
	И-Р 2	<a href="http://Learn-english-today.com">Learn-english-today.com</a>
	И-Р 3	<a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p><i>Индивидуальная</i> - установление уровня владения монологической речью, проверка уровня владения языком</p> <p><i>Фронтальная</i> - форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы</p> <p><i>Групповая</i> - выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы</p> <p><i>Парная</i> - проверка уровня диалогической речи, своевременный ответ на реплику собеседника, устанавливается темп и точность реакции участия в диалоге, соблюдение норм общения, чистоты речи.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Контрольная работа</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Защита доклада</li> <li>- Семинар</li> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>- Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>- Решение ситуационной задачи</li> </ul>