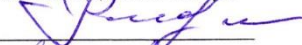


Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Дмитровский техникум»

---

ОДОБРЕНО

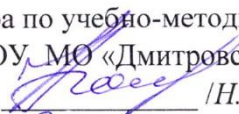
на заседании ПШК

  
«26» августа 2019г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе  
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /  
«26» 08 2019г.

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.07\_Экономика образовательного учреждения**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Дмитровский техникум»

Дмитров, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины **Экономика образовательного учреждения** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. N 34898

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик:

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы.

Программа дисциплины Экономика образовательного учреждения является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Экономика образовательного учреждения входит в цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (вариативная часть).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений
- законодательные и нормативные акты РФ и органов управления образования, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении
- состав и особенности сметного и нормативного финансирования расходов на содержание образовательного учреждения
- виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности
- основы бизнес-планирования
- особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении с учётом новой модельной методики оплаты труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида
- включаться в приносящую доход деятельность в соответствии со своей квалификацией
- организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности
- разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

## 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов,  
самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной деятельности.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<i>в том числе</i>	
- практические занятия	28
- лекции	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной и практической работы, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	Уровень компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел I. Общая характеристика системы образования РФ.</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Законодательные основы функционирования системы образования РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Нормативно-правовые рамки функционирования системы образования в РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ. Понятие системы образования РФ. Организационная структура управления образованием РФ.		
	<b>Практическая работа</b> Показатели многоуровневой системы образования РФ. Учредители образовательного учреждения в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ.		
<b>Самостоятельная работа</b> Понятие системы образования РФ. Организационная структура управления образованием РФ.	2		
Тема 1.2. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Возможность осуществления предпринимательской деятельности образовательным учреждением: особенности. Отличительные особенности учреждения как формы некоммерческой организации от других форм организации.		
	<b>Практическая работа</b>	2	

	Характерные черты образовательного учреждения как некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: экономический аспект.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
	Изучение темы «ФЗ «Об образовании»». Форма работы: изучение содержания закона и выполнение конкретного задания: изображение структуры текста .	2	
<b>Раздел II. Финансовый механизм современной системы образования.</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Элементы финансово-хозяйственного механизма: экономический, правовой, организационный. Совершенствование финансового механизма в рамках модернизации системы образования. Понятие и функции финансов в экономике. Понятия финансов, финансового механизма, финансирования. Условия финансирования.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
Тема 2.2. Модели бюджетного финансирования образования.	Изучение темы «Финансовая система РФ». Форма работы: выполнение заданий с элементами исследования с использованием видеозаписей, компьютерной техники, Интернета	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды моделей бюджетного финансирования согласно мировой практике: нормативное финансирование, бюджетное финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке и сметное финансирование. Типичная модель финансирования российских образовательных учреждений – бюджетное финансирование. Виды смет. Количественные параметры, определяющие потребность в бюджетном финансировании.	2	2
<b>Практическое занятие</b>			
	Техника расчёта потребности в бюджетных средствах. Нормативно-подушевое финансирование как один из основных механизмов модернизации системы образования.	2	



	<b>Практическое занятие .</b>		
	Проблемно-ситуационные задачи по теме «Финансирование образовательных учреждений»	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
	Изучение темы «Основные функции участников финансирования образования». Форма работы: подготовка рефератов.	4	
Тема 2.3. Типы государственных (муниципальных) учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Содержание ФЗ «О некоммерческих организациях». Типология государственных образовательных учреждений: казённые, бюджетные, автономные.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сравнительная оценка типов государственных образовательных учреждений с точки зрения финансово-хозяйственной деятельности.	2	
<b>Раздел III. Внебюджетное финансирование системы образования</b>		<b>19</b>	
Тема 3.1. Основные направления внебюджетной деятельности образовательных учреждений.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие внебюджетной деятельности. Основные нормативные правовые акты, регулирующие привлечение внебюджетных средств образовательными учреждениями: Бюджетный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ (ч.1-2), Налоговый кодекс (ч.2), Закон РФ «Об образовании». Источники поступления внебюджетных средств в образовательное учреждение. Платная образовательная деятельность как основной источник поступления внебюджетных средств. Законодательное регулирование платной образовательной деятельности. Основные документы, регулирующие оказание платных дополнительных образовательных услуг дошкольным и общеобразовательным учреждениями. Порядок организации платных образовательных услуг. Перечень дополнительных образовательных услуг (ФЗ «Об образовании»).	2	2
<b>Практическое занятие .</b>	4		

	Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Благотворительность, меценатство и спонсорство как способы внебюджетного финансирования образовательных учреждений.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
	Изучение темы «Классификация внебюджетных доходов образовательного учреждения». Форма работы: подготовка сообщений.	4	
Тема 3.2. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Методы оценки (самооценки) потенциала образовательного учреждения для развития внебюджетной деятельности. Разработка перечня факторов, определяющих потенциал образовательного учреждения, его возможности по осуществлению приносящей доходы деятельности. Экспертная оценка факторов, вошедших в перечень.	2	2
	<b>Практическое занятие .</b>		
	Проблемно-ситуационные задачи по теме «Источники внебюджетного финансирования образовательных учреждений»	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Экспертная оценка факторов, вошедших в перечень.	3	
<b>Раздел IV. Особенности налогообложения в сфере образования.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие налога. Классификация налогов, связанных с деятельностью образовательного учреждения. Объекты налогообложения: обороты, выручка, прибыль, объекты собственности. Характеристика основных видов налогов: ЕСН, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, НДС, налог на пользователей автомобильных дорог, налог на прибыль, налог с продаж.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Льготы по налогам для образовательных учреждений. Воздействие налоговой системы на систему образования в целом.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	

	Изучение темы «Значение налогового законодательства для развития системы образования в современных условиях». Форма работы – составление плана текста, конспектирование текста.		
<b>Раздел V. Бизнес-планирование в условиях рыночных отношений.</b>		<b>5</b>	
Тема 5.1. Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Понятие бизнес-планирования. Основная цель разработки бизнес-плана. Структура бизнес-плана с точки зрения его реализации в образовательном учреждении. Актуальность бизнес-планирования для руководителей образовательных учреждений в условиях современной рыночной экономики. Методы бизнес-планирования.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение особенностей процесса бизнес-планирования на примере бизнес-плана частного детского сада.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
	Изучение темы «Типы и виды бизнес-планов ». Форма работы: составление таблиц для систематизации учебного материала.		
<b>Раздел VI. Организация и оплата труда в образовательном учреждении</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время – единица измерения труда педагогических работников. Виды рабочего времени. Норма рабочего времени (согласно Трудовому кодексу РФ). Структура рабочего времени педагогического работника.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Возможные случаи работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени: работы по совместительству, сверхурочная работа. Структура вне рабочего времени.		

Тема 6.2. Зарботная плата как инструмент стимулирования труда педагогических работников.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие заработной платы, её экономические функции. Виды заработных плат. Формы оплаты труда. Структура оплаты труда педагогических работников. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях: основные задачи, принципы. ФОТ работников образовательного учреждения: базовая и стимулирующая части.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Критерии, влияющие на размер стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения. Правовое основание для внедрения новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.	2	
	<b>Практическое занятие .</b> Особенности расчёта заработной платы для педагогических работников.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение темы «Экономическая природа заработной платы педагога и критерии установления заработной платы в сфере образования». Форма работы: изучение содержания параграфов учебника и выполнение конкретного задания: составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста	2	
	<b>Итоговый контроль.</b>	Дифференцированный зачет	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ».

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие учебного кабинета «Экономика организации, статистика, менеджмент».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- комплект наглядных пособий;
- учебно-методические пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- переносное мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основной источник:**

1. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие/Л.А.Захарчук.-2-е изд., испр.и доп.-М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.-112с.-(Профессиональное образование).  
Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Закон РФ «Об образовании»

##### **Дополнительные источники:**

1. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Профессиональное образование).  
Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для ср. спец. учеб. заведений.—2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов.—М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Налоговый кодекс РФ, ч.1
5. Налоговый кодекс РФ, ч.2
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
8. Федеральный закон «Об автономных учреждениях»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументация своего выбора в профессиональном самоопределении;</li> <li>- определение перспектив развития в профессиональной сфере;</li> <li>- определение положительных и отрицательных сторон профессии;</li> <li>- участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.</li> </ul>	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной и нестандартной ситуации
<b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- подбор способов и методов выполнения задачи;</li> <li>- составление плана (программы) деятельности;</li> <li>- подбор ресурсов (информация и т.п.), необходимых для решения задачи;</li> <li>- оценка результатов своей деятельности, их качества.</li> <li>- определение технологий, используемых в проф.деятельности;</li> <li>- определение источников информации о технологиях проф.деятельности;</li> <li>- определение условий и результатов успешного применения технологий;</li> <li>- определение причин необходимости смены технологий или их усовершенствования;</li> <li>- определение путей модернизации технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Наблюдение за организацией работы с информацией, за индивидуальной и коллективной деятельностью, общением.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и	- оценка причин возникновения ситуации;	Анализ и оценка коллективной

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор путей решения ситуации;</li> <li>- прогноз развития ситуации;</li> <li>- организация взаимодействия участников ситуации;</li> <li>- принятие ответственности за реализованное решение.</li> </ul>	<p>деятельности в стандартной и нестандартной ситуации при выполнении практических работ.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование позитивного стиля общения;</li> <li>- умение учитывать чужое мнение;</li> <li>- умение отстаивать собственное мнение;</li> <li>- умение принимать критику;</li> <li>- организация коллективного обсуждения рабочей ситуации.</li> </ul>	<p>наблюдение за организацией работы с информацией, общением, взаимодействием, процессом аналитической деятельности.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка причин возникновения ситуации;</li> <li>- подбор путей решения ситуации;</li> <li>- прогноз развития ситуации;</li> <li>- организация взаимодействия участников ситуации;</li> <li>- принятие ответственности за реализованное решение.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью в ходе выполнения учебных задач, осуществления самостоятельной работы по созданию презентаций.</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ собственных сильных и слабых сторон;</li> <li>- определение перспектив профессионального и личностного развития;</li> <li>- анализ существующих препятствий для профессионального роста;</li> <li>- определение этапов достижения поставленных целей;</li> <li>- определение необходимых внешних и внутренних ресурсов для достижения целей;</li> <li>- владение навыками самоорганизации и применение их на практике;</li> <li>- владение методами самообразования.</li> </ul>	<p>Наблюдение за организацией коллективной деятельности, организацией деятельности в стандартной и нестандартной ситуации, общением и взаимодействием.</p>
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка причин возникновения ситуации</li> <li>- принятие ответственности за реализацию решения</li> </ul>	<p>Анализ и оценка перспектив персонального и личностного развития. Наблюдение за формированием навыков в процессе изучения дисциплины</p>

<b>Результаты обучения (профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление плана деятельности</li> <li>-использование ИТ для обработки и хранения информации</li> <li>-оценка результатов своей деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение за процессом аналитической деятельности</p>