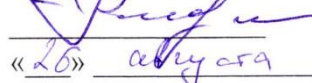


Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Дмитровский техникум»

ОДОБРЕНО

на заседании ПМ

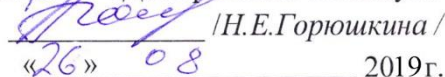


«26» августа 2019г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /
«26» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Дмитров, 2019г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Педагогика», рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Составитель: преподаватель Рябова Светлана Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих. обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают «Педагогика» в объеме 68 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» - общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- 5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
 - 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 - ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 - ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
 - ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
 - ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
 - 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
 - ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
 - ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 - ПК 2.4. Организовывать общение детей.
 - ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
 - ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
 - 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
 - ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 34 часа;
 промежуточная аттестация - экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень осваиваемых компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		12	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования. Этапы становления педагогической науки и практики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	Практическое занятие Структура педагогической науки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся тавление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	2	
Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	2	2
	1. Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики. Направления реформирования педагогической науки и практики.		
	Практическое занятие Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Федеральных государственных требований к созданию образовательных программ дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. инициатива президента «Наша новая школа».	2	2
Тема 1.3. Профессия педагог	Содержание учебного материала	4	
	1. никновение и становление педагогической профессии. Профессия педагога, ее роль в современном обществе.		

	2.	Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессиограмма».		
	1	Практическое занятие Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие	4	
	2.	Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.		
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия. специальность. квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)		4	2
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности			4	
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.		
	Практическое занятие Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».		4	

Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его		40	
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Принципы обучения и воспитания. Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, характеристика.</p> <p>Практическое занятие Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» Подготовка сообщения по темам: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения».</p>	2	2
Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.</p> <p>Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации». Особенности содержания и организации педагогического процесса в частных дошкольных учреждениях</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление структурно-логической схемы «Система образования РФ». Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада пресмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».</p>	2	2
Тема 3.3. Формы,	Содержание учебного материала	4	2

методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	1.	Основные формы обучения и воспитания . История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм		
	2.	Методы и приемы обучения. Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения,		
	3.	Методы и приемы воспитания. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия		
	4.	Средства обучения и воспитания. Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия применения.		
	Практические занятия Создание каталога ресурсов Интернет, представляющих планы-конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста, воспитательной работы для дошкольных образовательных учреждений. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения форм, методов и средств обучения и воспитания, обоснования их целесообразности . Решение педагогических задач - определение эффективных методов обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения целесообразности применения средств обучения и воспитания детей.		6	2
	ление педагогических задач на предмет определения целесообразных средств обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы, методы и средства организации обучения и воспитания детей. Подготовка докладов на темы: «История возникновения и развития методов обучения», «История возникновения и развития методов воспитания» . Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам: «Аудиальные средства обучения и воспитания», «Визуальные средства обучения и воспитания», «Кинестетические средства обучения и воспитания».		6	
Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Мотивация как средство развития готовности к обучению. Понятие мотива и мотивации обучения. Виды мотивов. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.		

	2.	Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Понятие способностей, виды способностей. Особенности организации обучения для эффективного развития способностей обучающихся.		
	Практическое занятие Подготовка презентации, сообщения на тему «Правила и приемы развития мотивации к обучению». Определение возможностей дошкольного образовательного учреждения для развития способностей дошкольников (на основе анализ программ дошкольного образования).		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе обучения.		2	
Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Основы развивающего подхода в обучении и воспитании. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.		
	2.	Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации		
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании» по показателям цели, отличительных		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании		2	
Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми			8	
Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)		
Тема 4.2. Работа с одаренными детьми.	2.	Особенности работы с одаренными детьми. Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.		
Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные	3.	Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей, девиантного поведения. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Условия работы с детьми с девиантным поведением.		

потребности, с девиантным поведением.	Практические занятия Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и девиантное поведение.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).		2	
Раздел 5. Контроль и оценка качества			8	
Тема 5. 1. Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.		
	2.	Педагогический мониторинг. Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга.		
	3.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.		
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества образования».		2	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»		2		
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- таблицы по темам дисциплины «Педагогика».

- Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. – Санкт-Петербург, 2017.
2. Вульф Б.З. Педагогика. – Москва, Среднее образование, 2018.
3. Подласый И.П. Педагогика. – Москва, Среднее образование, 2018.

Дополнительные источники:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Санкт-Петербург, Союз, 2018.
2. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания. – Москва, Эксмо, 2017.
3. Болотина Л.Р., Баранов С. П., Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. – Москва, Академический проект, 2018.
4. Буре Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2018.
5. Буслаева Е.М., Елисеева Л.В. Теория обучения. – Москва, Эксмо, 2018.
6. Воспитательная деятельность педагога. Под ред. В.А. Сластинина. – Москва, Академия, 2017.
7. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно - правовых и программно - методических материалов. – Москва, ГНОМ и Д, 2017.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта. - М., 2018.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2018.
10. Калинин А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. - М.: Айрис дидактика, 2017.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис-пресс, 2017.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: Владос, 2018.
13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2017.
14. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. - М.: Просвещение, 2017.

15. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2018.
16. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. - Ростов н/Д: Феникс, 2019.
17. Писарева Т.А. Общие основы педагогики. - М.: Эксмо, 2018.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-синтез, 2018.
19. Программа-концепция «Ступеньки детства» /Под ред. Н.М. Коньшевой. - Смоленск, Ассоциация, 2017.
20. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М.: Академия, 2018.
21. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. - М.: Айрис-дидактика, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения педагогических ситуаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов	Компетенции
Освоенные умения: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	Наблюдение за деятельностью студентов. Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	решение педагогических ситуаций. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Анализ выполнения практических и самостоятельных работ. Устный опрос. Тестирование.	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Освоенные знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Письменные проверочные работы. Устные опросы	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<p>Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование.</p>	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты</p>
	<p>Решение педагогических ситуаций. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p> <p>Анализ выполнения практических и самостоятельных работ. Устный опрос. Тестирование.</p>	

		<p>обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. - ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	--	--