

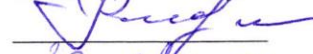
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

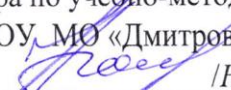
  
«26» августа 2019г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /  
«26» 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Дмитров, 2019 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. № N1351

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Составитель:

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4 Организовывать общение детей;

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В результате изучения возрастной анатомии студент должен:**

**Знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- *возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;*
- *прикладное значение полученных знаний по анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.*

### **Уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- *объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков органов.*

### **Владеть:**

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- базовыми технологиями преобразования информации: работа с учебной литературой на бумажных и электронных носителях.

Для того чтобы разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повысить творческий потенциал личности, ориентировать на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом при изучении естествознания используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, дискуссии, разбор конкретных ситуаций и др.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка: 117 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка: 78 часов,  
 самостоятельная работа студентов: 39 часа,

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	41
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, их значение		1
	2   Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».	2	1
<b>Раздел 2. Нервная система</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1   Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека		1
	2   Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса		2
	3   Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки)		2
	4   Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинно-мозговых нервов. Нервные сплетения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Значение антропометрических исследований. Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой	4	
<b>Практические занятия</b>			

	1	Изучение топографии, строения и функции отделов головного мозга, оболочки мозга	4	
<b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Павловский метод изучения высшей нервной деятельности	2	2
	2	Сравнение условных и безусловных рефлексов	2	1
	3	Классификация типов ВНД. Пластичность типов ВНД у детей	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сон, его значение для детей различного возраста		3	
<b>Раздел 4. Сенсорные системы</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения	1	2
	2	Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность	1	2
	3	Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Изучение общего плана строения анализатора, особенностей клеточного строения периферического аппарата органов чувств	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Безусловные рефлексы человека.		4	
<b>Раздел 5. Опорно – двигательный аппарат</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Общий план строения скелета и скелетных мышц.	2	2
	2	Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы	4	
	2	Классификация мышц, группы мышц	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.		6	
	<b>Содержание</b>			



<b>Раздел 6. Сердечно-сосудистая система</b>	1	Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия	2	2
	2	Цикл сердечной деятельности, систолический и минутный объем крови, артериальное давление, пульс	2	3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение регуляции сердечной деятельности. Круги кровообращения. Большой круг кровообращения		
	2	Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на темы; «Онтогенез формирования сердечно-сосудистой системы». Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков.		6	
<b>Раздел 7. Внутренняя среда организма</b>		2	1	
<b>Содержание</b>				
1	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма.	1		
2	Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Процесс образования клеток крови.	1		
<b>Практические занятия</b>		1		
1	Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови.			
2	Особенности состава и свойств крови у детей. Анемия и ее профилактика	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови»		3		
<b>Раздел 8. Дыхательная система</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности строения дыхательной системы в детском возрасте		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		

	Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков			
<b>Раздел 9. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем	1	3
	2	Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека	2	
	2	Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника, состав пищеварительных соков, деятельность ферментов	2	
	3	Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зубы, профилактика болезни зубов. Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях.		4	
<b>Раздел 10. Особенности строения женской и мужской половой систем</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогенез, овогенез, овуляция, менструальный цикл	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.		2	
<b>Раздел 11. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Строение и топография органов иммунной системы. Иммуниетет. Вакцины и лечебные сыворотки	1	1
	2	Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование	1	3

	<b>Практические занятия</b>			
	1	Развитие органов мочевыделительной системы. Выделительная функция других систем организма. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи	2	
	2	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей			
<b>Всего</b>			<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии и физиологии человека;
- объемные модели органов и групп органов;
- методические указания к выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. «Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма» М.: Академия, 2019 г. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф. «Физиология человека», М.: Просвещение, 2007 г
2. Липченко В.Я., Самусев Р.П. «Атлас нормальной анатомии человека», М.: Просвещение, 2000 г
3. Физиология человека. П\ред. Р. Шмидта и Г. Тевса, М., Мир. 2002 г.
4. Практикум по нормальной физиологии.- П\ред. Н.А. Агаджаняна, М., изд. РУДН, 2002
5. Физиологические системы организма человека, основные показатели, справочное пособие, п\ред. Г. И. Козинец, М.:Триада – X, 2000

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования и выполнения заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля	Компетенции
Умения:		

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие; ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание; ПК 2.4 Организовывать общение детей; ПК 2.5 Организовывать продуктивную
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональных модулей	
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Устный и письменный опрос	
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний.	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Тестирование Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	
<i>объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков органов;</i>	Устный и письменный опрос	
<b>Знания:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Устный опрос	
основные закономерности роста и развития организма человека;	Тестирование	

строение и функции систем органов здорового человека;	Тестирование, контрольная работа	<p>деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, само-анализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тестирование, контрольная работа	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Тестирование	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Устный опрос	
основы гигиены детей и подростков;	Тестирование	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Тестирование	
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Контрольная работа	
гигиенические требования к учебно – воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Тестирование	
<i>возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;</i>	Устный и письменный опрос	
<i>прикладное значение полученных знаний по анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</i>	Устный и письменный опрос	