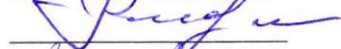


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

  
«26» августа


2019г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /  
«26» 08

2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Дмитров, 2019 г.

Программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.01** Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик:

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Теоретические основы дошкольного образования** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видами деятельности:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение с детьми.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и обучения дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности организации и содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа,

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ОП. 05</b> Теоретические основы дошкольного образования		48		
<b>Тема 1.1</b> Отечественный опыт дошкольного образования	<b>Содержание</b>		1	
	1	Становление и развитие дошкольного образования		
	2	Цели и задачи дошкольного образования		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
	2	Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить оптимальную предметно – развивающую среду для обучение детей в ГБДОУ (возраст на выбор) Составить сравнительный анализ программ «Радуга», «Истоки»,		4	
<b>Тема 1.2</b> Современные тенденции обновления дошкольного образования	<b>Содержание</b>		1	
	1	Концепция дошкольного образования		
	2	Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования		



	3	Построение развивающей среды, концепция и ее основные принципы		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить сравнительный анализ современных образовательных программ. Сделать видео презентацию новых педагогических технологий. Составить календарный план работы на день		5	
<b>Тема 1.3 Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</b>	<b>Содержание</b>		8	1
	1	Виды дошкольных образовательных программ		
	2	Программа «Радуга», ее характеристика		
	3	Программа «Детство», ее характеристика		
	4	Программа «От рождения до школы», ее характеристика		
	5	Программа «ТРИЗ», «Дружные ребята», их характеристика		
	6	Альтернативные ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	1	Разработка конспекта занятия по программе «Детство»		
	2	Разработка конспекта занятия по программе «Радуга»		
		3	Разработка конспекта занятия по программе «От рождения до школы»	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Европейские страны на выбор). Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Страны востока на выбор) Составить доклад о развитии дошкольной педагогики в России до 20 – х веков. Сделать дидактические игры		7	
<b>Тема 1.4 Зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Вальдорфский детский сад		
	2	Педагогика Марии Монтессори		

<b>Практические занятия</b>		10	2
1	Системы дошкольного образования за рубежом		
2	Системы дошкольного образования в России		
3	Игры Марии Монтессори		
4	Личность ребенка как объект и субъект воспитания		
5	Выдающиеся педагоги XX века, внесшие большой вклад в развитие дошкольной педагогики		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Обзор периодики. Состояние и развитие системы дошкольного образования в России на современном этапе. Педагогические инновации. Инновационные технологии в работе ДОО. Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии.		8	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература;
- учебные планы, программы, учебники и учебные пособия по математике, используемые на ступени начального общего образования;
- фонд оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео- и аудио-записи, CD, DVD; персональные компьютеры и компьютерные системы (классы).

#### **3.2. Информационное обеспечение оборудования.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред, пед. Учеб.заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 416 с. ISBN 5-7695-0188-X
  2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.- СПб: Питер, 2017- 464 с.ил.
- Нормативные документы
    1. Закон РФ «Об образовании»
    2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**Дополнительные источники:**

- Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
  1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство –пресс, 2011.
  2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., пер.и доп./под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
  3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., пер.и доп./под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – синтез, 2010.
- Учебные, учебно-методические пособия
  1. Богомолова М. И. Интернациональное воспитание дошкольников. - М., 1988.
  - Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения. - М., 1986.

1. Декларация прав человека. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
  2. Жуковская Р. И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М., 1990.
  3. Закон РФ «Об образовании» (1992). - М., 1996.
  4. А. В. Запорожец и современная наука о детях: Тезисы конференции, посвященной 90-летию А. В. Запорожца. - М., 1995.
  5. *Ильчжов М. З., Смирнов Б. А.* Социология воспитания. - М., 1996.
  6. Игры дошкольника. - М.: Просвещение, 1989.
  7. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т. В. Антоновой. - М., 1995.
  8. *Крупская Н. К.* О дошкольном воспитании. - М., 1973.
- Крухлет М. В.* Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности. - СПб, 1995

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, диспутов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ, исследований.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Общие компетенции</i>            ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.            ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>уметь:</b>            - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и обучения дошкольников;            - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;            - находить и анализировать информацию,</p>	<p>- экспертная оценка составления плана текста;            - экспертная оценка сообщений            - тестирование;            - экспертная оценка в рамках текущего контроля;            - экспертная оценка в рамках результатов опроса;            - экспертная оценка результатов выполнения индивидуальных заданий по карточкам;            - дифференцированный зачёт</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную</p>	<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>- особенности организации и содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.</p>	
--	--	--

<p>деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p> <p><i>Профессиональные компетенции</i></p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>		
---	--	--



<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
---	--	--