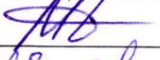


Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Дмитровский техникум»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

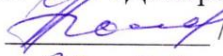

«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 Н.Е.Горюшкина /
«28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

ОП 07

для специальности

20.02.04 «Пожарная безопасность»

по программе базовой подготовки

Дмитров
2020 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Далее - ФГОС) по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №354 от 18.04.2014 г.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология экстремальных ситуаций

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04. 2014 г. входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих 16781 «Пожарный», 26534 «Спасатель».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОПД.07 «Психология экстремальных ситуаций» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла П.00, общепрофессиональной дисциплины ОП.00, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находится в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;

- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Коды формируемых компетенций:

ОК 1-9,

ПК 1.1 -1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.3

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», овладению профессиональными компетенциями (ПК),соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>27</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: дать представление об истории возникновения науки психология экстремальных ситуаций, понятиях катастрофа, экстремальная ситуация	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Раздел 1. Психология личности в экстремальной ситуации		13	
Тема 1.1. Психика личности	Содержание учебного материала: дать представление о структуре психике личности: психических процессах, состояниях, образованиях, свойствах.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №1 «Анализ психических явлений в профессиональной деятельности»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Тема 1.2. Психические свойства личности	Содержание учебного материала: дать представление о темпераменте и характере. Провести диагностику на определение типа темперамента студентов	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №2: «Диагностика психических свойств в экстремальной ситуации»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №3 «Диагностика черт характера в экстремальной ситуации»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Мои фобии»	3	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

Раздел 2. Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации		18	
Тема 2.1. Профессионально-важные качества пожарных	Содержание учебного материала: дать представление о профессионально-важных качествах пожарного: психологических качествах, медицинских качествах, социально-психологических качествах инженерно- психологических качествах	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие № 4: «Диагностика профессионально-важных качество пожарного»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о героическом поведении пожарного при исполнении профессиональных обязанностей	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Тема 2.2. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация	Содержание учебного материала: дать представление о характеристике катастрофы, чрезвычайной ситуации, экстремальной ситуации. Познакомить с критериями ЧС, видами ЧС, учить определять их на примерах.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Тема 2.3. Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС	Содержание учебного материала: познакомить студентов понятием субъекты экстремальной ситуации, их группы, психические реакции после катастрофы.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие № 5 « Анализ чрезвычайной ситуации и ее влияние на поведение субъектов ЧС»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о ЧС и дать ему характеристику	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Раздел 3 До психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе		16	

Тема 3.1. Стресс и его влияние на жизнь человека	Содержание учебного материала: дать представление о стрессе, эустрессе, дистрессе, стадиях развития стресса.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие № 6: «Определение уровня стрессоустойчивости специалиста»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Тема 3.2. Психологическая помощь при стрессе	Содержание учебного материала: познакомить студентов с приемами до психологической помощи пострадавшим при истерике, плаче, ступоре, страхе, тревоге, возбуждении	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие № 7 «Экстренная психологическая помощь при стрессе»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Тема 3.3. Снятие стрессового напряжения	Содержание учебного материала: изучить уровни реакций на стресс, классификацию методов нейтрализации стресса, познакомиться с видами самопомощи при стрессе	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие № 8 «Практическая до психологическая помощь после ЧС»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проспект на тему: «Психологическая помощь после стрессового напряжения»	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Раздел 4. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации			
		12	
Тема 4.1. Психология толпы в экстремальной ситуации	Содержание учебного материала: изучить виды толпы, психологические особенности толпы, приемы воздействия на агрессивную толпу.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

Тема 4.2. Психологически механизм образования и локализации паники	Содержание учебного материала: Изучить причины образования панической толпы, ее характеристики и приемы предотвращения панической толпы.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №9: «Психологический анализ явлений толпы и паники»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №10 «Диагностика поведения в ЧС»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Неординарные приемы воздействия на толпу»	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Раздел 5. Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления		20	
Тема 5.1. Посттравматическое стрессовое расстройство	Содержание учебного материала: изучить ПТСР с точки зрения формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР, основные направления реабилитации ПТСР	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №11 «Диагностика ПТСР»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать рекомендации «Самопомощь при ПТСР»	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Тема 5.2. Профессиональное здоровье	Содержание учебного материала: познакомиться с понятием профессиональное выгорание специалиста, изучить симптомы болезни и приемы выхода из этого состояния	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4,

специалиста			2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №12 «Профилактика синдрома профессионального выгорания»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №13 «Психологическая характеристика ЧС»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: найти видеоролик о действиях пожарного при исполнении профессиональных обязанностей	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Тема 5.3. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: студенты отвечают на вопросы итогового теста (2 варианта по 15 вопросов, по всему курсу)	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
Всего:		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология экстремальных ситуаций»

Оборудование учебного кабинета:

Практический блок

Планы теоретических занятий с указаниями по выполнению практических заданий.

Методический блок

Методические рекомендации «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методические рекомендации «Контрольно-измерительные материалы». Методические рекомендации «Организация и методика проведения практических работ». Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине.

Блок контроля

Перечень контрольно-оценочных заданий по дисциплине. Перечень практических заданий. Перечень заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Оснащение кабинета

Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер, терминальное оборудование для ЭВМ, устройство ввода-вывода информации, средства архивного хранения больших объемов информации, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, проектор, экран, колонки. Программные комплексы: операционная система Windows, программы пакета MS Office. Доска классная. Шкаф комбинированный для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, личного инструмента, технической литературы. Средства для влажной уборки кабинета.

Учебная мебель и инвентарь

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический – 15 шт. Стул ученический – 30 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2018. - 319 с.
2. Психология экстремальных ситуаций/ Под. Ред В.В.Рубцова, С.Б. Малых – 3е изд., стер. – М.: Психологический ин-т РАО, 2018 . – 304 с.
3. Психология деятельности в экстремальных ситуациях Б.А. Смирнов, Е.В.Долгопалов – 3 е изд., Исправ., доп. – Х.: Гуманитарный центр, 2018. – 291 с.

Дополнительные источники:

1. Водошнянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб., 2015.
2. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). М.: ИП РАН, 2013.
3. Крюкова М.А., Никитина Т.Н., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. М.: НЦ ЭНАС, 2011.
4. Крюкова М.А. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России: Руководство. г. Санкт-Петербург). М., 2013.
5. Леонова А.Б. Психопрофилактика стрессов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012.
6. Марищук В., Евдокимов В. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Сентябрь, 2011.

7. Орел В.Е. Психологическое изучение влияния профессии на личность // Екатеринбург, 2013. С. 113—115.
8. Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014.
9. Бодров В.А., Бессонова Ю.В. Развитие профессиональной мотивации спасателей // Психологический журнал. № 2. 2015. Т. 26. С. 45-56.
10. Гримак Л.П. Общение с собой: начала психологии активности. М.: Политиздат, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У.1. уметь оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированного задания;
У.2. уметь оказывать экстренную до психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации;	Экспертная оценка выполнения алгоритма последовательных действий на практическом занятии;
У.3. уметь вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	Экспертная оценка устного выступления на уроке;
У.4. учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	Наблюдение и экспертная оценка устного выступления;
Знания:	
З.1. знать динамику психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос; текущий контроль в форме тестирования
З.2. знать факторы риска развития психогенных реакций;	текущий контроль в форме тестирования; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос
З.3. знать общие принципы общения с пострадавшим; алгоритм оказания до психологической помощи пострадавшим.	текущий контроль в форме тестирования; экспертная оценка содержания и оформления практических работ; устный опрос; экспертная оценка выступлений с сообщениями, рефератами.
З.4. учитывать влияние СМИ на психическое состояние людей;	текущий контроль в форме тестирования; экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос
З.5. механизм образования толпы и принципы профилактики образования толпы;	текущий контроль в форме тестирования; экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос
З.6. классификацию групп пострадавших в ЧС;	текущий контроль в форме тестирования; экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос
З.7. влияние этнокультурных	текущий контроль в форме тестирования;

<p>особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайной ситуации;</p>	<p>экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос</p>
<p>3.8. принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса;</p>	<p>текущий контроль в форме тестирования; экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос</p>