

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

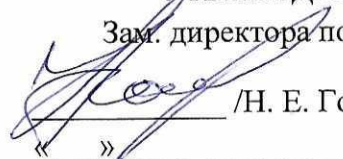
на заседании ПЦК

  
« 12 » сентября 2021 г.

Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

  
/Н. Е. Горюшкина /  
«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции**

г. Дмитров 2021 г.



Программа учебной дисциплины *ОП.01 Основы агрономии* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 7 мая 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2014 года (регистрационный № 32969) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Рабочая программа учебной дисциплины используется для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1- 1.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5	- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учётом их биологических особенностей	- основных культурных растений; - их происхождение и одомашнивание; - возможности хозяйственного использования культурных растений; - традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приёмы и методы растениеводства)

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48 часов

Самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>72</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>40</b>
практические занятия	<b>8</b>
Самостоятельная работа	<b>24</b>
Консультации	<b>не предусмотрены</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Основы агрономии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы почвоведения</b>		12/0	
<b>Тема 1.1. Происхождение, состав и свойства почвы</b>	Понятие о почве и плодородии Выветривание горных пород и его типы	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-1.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5
	Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы	2	
<b>Тема 1.2 Почвы тундровой и таежной лесной зоны</b>	Характеристика почв тундровой зоны Подтипы почв тундровой зоны Сельскохозяйственное использование тундры Сельскохозяйственная обработка почв	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-1.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5
	Характеристика почв таежно-лесной зоны. Подзолистый почвообразовательный процесс. Условия развития подзолистого почвообразовательного процесса. Особенность строения почвенного профиля	2	
	Характеристика серых лесных почв лесостепной зоны. Особенности их образования. Строение профиля. Свойства и классификация. Сельскохозяйственное использование земель.	2	
<b>Тема 1.3 Почвы черноземов лесостепной и степной зон</b>	Характеристика черноземов лесостепной и степной зон Строение почвенного профиля Характеристика и типы черноземных почв Сельскохозяйственное использование земель	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-1.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	



	Каштановые и бурые почвы зоны сухих и полупустынных степей Почвы речных пойм. Солончаки, солонцы, солоды		
<b>РАЗДЕЛ 2. Основы земледелия</b>		28/4	
<b>Тема 2.1 Факторы жизни растений и законы земледелия</b>	Основные законы земледелия: Равнозначности и незаменимости факторов жизни растений Минимума, оптимума, максимума Совокупного действия факторов жизни	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-1.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5
	Плодородие почвы и его регулирование Биологические показатели плодородия почвы Агрофизические показатели плодородия почвы	2	
	Регулирование водного режима почвы Регулирование воздушного режима почвы Регулирование теплового режима почвы	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Изучение основных агрохимических показателей почв»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эффективное использование удобрений как фактор повышения плодородия почв Роль микроорганизмов (клубеньковые и свободноживущие азотфиксирующих бактерий как фактор повышения плодородия почв)	4	
<b>Тема 2.2 Севообороты и мелиорация</b>	Агрономическое и организационно-экономическое значение севооборотов Химические основы севооборотов Физические основы севооборотов Биологическая необходимость чередования культур	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-1.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5
	Промежуточные культуры в севообороте Классификация и схемы севооборотов	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Размещение паров и полевых культур в севообороте	2	
<b>Тема 2.3 Система обработки почвы и защита её от эрозии</b>	Научные основы, задачи и приёмы обработки почвы Принципы ландшафтного земледелия	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-1.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение систем обработки почвы в севообороте	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение видового состава эрозии почв	2	



<b>Тема 2.4 Питание растений и методы его регулирования</b>	Основы мелиорации земель	<b>1</b>	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-1.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5
	Виды орошений с/х культур		
	Питание растений и методы его регулирования		
	Система применения удобрений		
	Меры борьбы с сорняками	<b>2</b>	
	Профилактика развития болезней с/х культур		
	Агротехнические приемы борьбы с вредителями с/х культур		
	Системы земледелия	<b>2</b>	
	Системный анализ		
	Модели функционирования систем земледелия		
	Система удобрений	<b>2</b>	
	Система обработки почвы		
	Система защиты растений		
	Комплексная система борьбы с сорняками	<b>2</b>	
	Вредоносные пороги сорняков, насекомых и болезней	<b>2</b>	
	Планирование системы интегрированной защиты растений	<b>2</b>	
	Разработка системы интегрированной защиты растений		
Системы организации землепользования и севооборотов	<b>2</b>		
Технология возделывания сельскохозяйственных культур	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>16</b>		
Основные вредители сельскохозяйственных растений			
Основные болезни сельскохозяйственных растений			
Системы безотвальной обработки почвы			
Агротехническая служба – значение и роль в агробизнесе			
Современные виды удобрений			
Современные технологии возделывания зерновых культур			
Современные технологии возделывания картофеля			
Современные технологии возделывания подсолнечника и сахарной свеклы			
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Итого</b>		<b>48</b>	





Самостоятельная работа	24	
Всего	72	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие

##### **Кабинеты:**

- Технология производства продукции растениеводства

##### **Лаборатории:**

- Технологии производства продукции растениеводства;
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- Актовый зал.

##### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов**

##### **Технические средства обучения**

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Демонстрационные доски;

##### **Электронная база данных**

- Электронные СТАНДАРТЫ и ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ на сельскохозяйственное оборудование
- Образцы оборудования по переработке сельскохозяйственной продукции

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / Г.И. Баздырев, ИНФРА-М, 2019г. Режим доступа:<http://www.ЭБС «IPRbooks»>
2. Агрономия: учебник для СПО / Н.Н. Третьяков, Квадро, 2016 Режим доступа:<http://www.ЭБС «IPRbooks»>
3. Основы агрономии / Н.Н. Третьяков, Квадро, 2017 Режим доступа:<http://www.ЭБС «IPRbooks»>

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы научных исследований в агрономии / Б.Д.Кирюшин, Квадро, 2016 Режим доступа: <http://www.ЭБС «IPRbooks»>,
2. Растениеводство с основами селекции и семеноводства / Г.В. Горенев, Квадро, 2015, Режим доступа: <http://www.ЭБС «IPRbooks»>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)



## **Информационные справочные системы:**

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
3. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
4. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

## **Лицензионное программно-информационное обеспечение:**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

**3.3.1** Работа по оптимизации занятий, строится с учетом современных методик преподавания, работа в семинарах, с небольшой группой обучающихся снижает объем домашних заданий. Домашние задания водятся к обязательному минимуму. Высвобождающееся время используется на организацию индивидуальной деятельности обучающихся на участие их в работе научно-исследовательских и проектных студенческих сообществах, студенческих фирмах, секциях, во внеклассной работе.

**3.3.2.** При освоении программы учебной дисциплины обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения через организацию преподавателем самостоятельной работы студентов: на занятиях теоретического обучения (сбор информации, подготовка студентами заданий производственной направленности, сбор материала для дипломного проектирования); при проектировании учебного занятия – метод проектов, кейс-метод; применение технологий развивающего обучения; подготовка презентаций по итогам проведенных экскурсий, выставок; обобщение и систематизация изученного материала, использование заданий для самоконтроля и др. Студент имеет право выбора из предложенных преподавателем вариантов вида самостоятельной работы по дисциплинам и междисциплинарным курсам.

**3.3.3.** Образовательное учреждение устанавливает следующие формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные

**3.3.4.** Лабораторные работы и практические занятия, выполняемые в процессе освоения учебной дисциплины, отнесены к основным видам учебных занятий. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений, практических работ – формирование практических умений (профессиональных или учебных), необходимых в последующей учебной деятельности.



По каждой лабораторной работе и практическому занятию разрабатываются и утверждаются методические указания по их проведению.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Формы организации работы студентов – фронтальная, групповая и индивидуальная.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения примерной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено