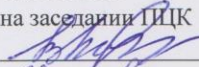


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ» ОСП ЗАПРУДНЯ

ОДОБРЕНО
на заседании ГИЦК
 /В.Н.Козлова/
«28» августа 2020 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ МО «Дмитровский
техникум»
 /И.Л.Александровская/
« » 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.П. 10 ФИЗИКА

25.01.09 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Дмитров 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: Лазаренко М.Л. - преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 4-6**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 6-10**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 11**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 12-13**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины предмета «ФИЗИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины физика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии:

- 25.01.09 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в начальном профессиональном образовании, среднем профессиональном образовании реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по специальностям: слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, повар, кондитер, информационные системы и программирование .

Физика изучается в начальном и среднем профессиональном образовании, согласно письма, Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180.

При освоении профессий: слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, информационные системы и программирование физика изучается как профильный учебный предмет.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профессиональную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования профессиональной компетентности учащихся.

В программе по физике профильной составляющей является раздел «Электродинамика» связаны с электротехникой и электроникой, а также с применением большого количества электроинструментов в работе.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.

Программа содержит тематические планы, отражающие количество часов, поурочное планирование и содержание программы физика.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **Описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **Отличать гипотезы от научных теорий;**
- **Делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **Приводить примеры, показывающие, что** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **Приводить примеры практического использования физических знаний** – законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **Применять полученные знания для решения физических задач;**
- **Определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- **Измерять ряд физических величин**, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающиеся должны:

Знать:

- **Смысл понятий** – физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, вселенная;
- **Смысл физических величин** – скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **Смысл физических законов** – классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **Вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	214
Объем образовательной программы	196
в том числе:	
Теоретическое обучение	156
Практические занятия	40
Консультации	10
Итоговая аттестация: в форме экзамена	8

	<p>Практические занятия: 2.1 Определение микроскопических и макроскопических параметров веществ 2.2 Определение скорости и кинетической энергии движения молекул газа</p>	2,3		
<p>Тема 2.2 Основы термодинамики</p>	<p>Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Количество теплоты. Законы термодинамики. Принципы действия тепловых двигателей. Практические занятия: а. Изменение внутренней энергии теплопередачей. Лабораторные занятия: 2.3 Определение удельной теплоемкости</p>	1 2 3	12	
<p>Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел</p>	<p>Содержание учебного материала: Взаимное превращение жидкостей и газов. Свойства твердых тел. Лабораторные занятия: 2.1 Определение относительной влажности воздуха 2.2 Определение модуля Юнга для резины</p>	2 3	12	
<p>Раздел 3</p>	Основы электродинамики		41	
<p>Тема 3.1 Электрическое поле</p>	<p>Содержание учебного материала: Электрический заряд. Закон Кулона. Характеристики электрического поля. Электроемкость электрического поля. Понятие конденсатора. Диэлектрики и проводники электрического поля. Практические занятия: 3.1 Соединение конденсаторов</p>	1,2 2	12	
<p>Тема 3.2 Законы постоянного тока</p>	<p>Законы Ома. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока Постоянный электрический ток Последовательное и параллельное соединение проводников. Электрические цепи постоянного тока и методы их расчета Лабораторные занятия: 3.1 Проверка закона последовательного и параллельного соединения проводников. 3.2 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. 3.3 Исследование зависимости мощности, потребляемой лампочкой накаливания от напряжения на ее зажимах.</p>	2,3 2 3	14	

Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Магнитное поле, его характеристики. Силы Ампера и Лоренца.	1	6	
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Действие магнитного поля на ток и явление электромагнитной индукции.	1,2 1,2	7	
Раздел 4	Колебания и волны		19	
Тема 4.1 Механические колебания	Содержание учебного материала: Гармонические и механические колебания. Математический и пружинный маятники. Колебательное движение маятника Лабораторные занятия: 4.1 Проверка законов колебаний маятника	1 1 2	2 2 2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала: Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Законы переменного тока Ома, работы и мощности. Практические занятия: 4.2 График напряжения переменного тока. 4.3 Работа и мощность переменного тока.	1 2	4 3	
Тема 4.3 Производство, передача и использование электроэнергии	4.1 Устройство и принцип действия трансформатора 4.2 Передача электроэнергии	2	2	
Тема 4.4 Механические волны.	Содержание учебного материала: Механические волны, виды. Скорость и длина волны. Характеристики волн.	1	2	
Тема 4.5 Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала: Виды электромагнитных волн и их свойства Практические занятия: 4.6 Принципы радиосвязи.	1 2	1 1	
	Второй курс			
Раздел 5	Оптика		26	
Тема 5.1 Световые волны	Содержание учебного материала: Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы виды, фокусное расстояние, формула линзы. Интерференция и дифракция механических волн. Преломление света. Оптическая сила линзы.	1,2,3		

	Вопросы для самоконтроля. Решение задач. Глаз как оптическая система. Кольца Ньютона. Понятие о голографии. Виды излучений. Практические занятия: 5.1 Изображение в линзах Лабораторные занятия: 5.1 Определение показателя преломления света. 5.2 Определение длины световой волны дифракционной решетки. 5.3 Решение задач	2 2,3		
Раздел 6	Элементы квантовой физики		34	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Теория фотоэффекта. Фотоны. Внутренний и внешний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	1	10	
Тема 6.2 Физика атома	Содержание учебного материала: Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Развитие взглядов на строение вещества. Опыты Резерфорда.	1,2	8	
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала: Открытие радиоактивности. Строение атомного ядра. Ядерный реактор радиоактивные излучения. Квантовые генераторы. Применение лазера. Эффект Вавилова- Черенкова. Ядерные реакторы. Практические занятия: Решение задач.	1,2	8	
		2,3	8	
	Дифференцированный зачет	3	2	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

-учебный кабинет посадочные места (30) по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя - два;

-комплект наглядных пособий по физике;

-технические средства обучения: измерительные приборы, реостаты, источники постоянного питания, магнит, провода, психрометр, гигрометр, модели электродвигателей, конденсаторы, сопротивления, полупроводниковые приборы, проводники, диэлектрики, транзисторы, трансформаторы, оптические приборы, электрогенератор, термометр, модель броуновского движения, проволока различной жесткости, набор грузов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебники:

1. В.Ф.Дмитриева Физика для профессий и специальностей технического профиля, Москва издательский центр «Академия», 2019г;
2. В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев Физика для профессий и специальностей технического профиля, Москва, издательский центр «Академия», 2019 г.

Сборники задач:

1. П.И.Самойленко Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей, Москва издательский центр «Академия», 2018г.;
2. Т.И.Трофимова, А.В.Фирсов Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей, Москва образовательно-издательское учреждение «Академия», 2018г. (сборник задач);
3. Т.И.Трофимова, А.В.Фирсов Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей, Москва образовательно-издательское учреждение «Академия», 2018г.(Решение задач);
4. П.И.Самойленко, А.В.Сергеев Сборник задач и вопросов по физике, общеобразовательные дисциплины, Москва, издательский центр «Академия», 2018 г. (учебное пособие).

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Компьютерные программы по изучению учебного материала по физике.

Электронный учебно-методический комплекс: электронный учебник, виртуальный практикум, контрольно-оценочные средства. Москва, академия, 2017 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, работы обучающихся на уроках теоретического обучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется по выявлению, что усвоено, измерению усвоенного (по уровню усвоение, осознанности и полноте) и оценивается результат по определенной шкале. Поэтому систему контроля можно изобразить в виде следующей формулы: $K=V+Из+Оц$. Сначала нужно выявить то, что усвоено учащимися, опознать это, затем, следует измерить, что усвоено по уровням усвоения, осознанности, полноте и т.д. Заключительная процедура контроля – это оценка результата по определенной шкале. Если пропускается какой-либо из вышеуказанных элементов и не соблюдаются нормы и критерии, то контроль будет мифическим результатом. При изучении дисциплины выстраивается следующий порядок системы контроля – корректирующая и констатирующая дидактическая цель.

Цель корректирующего контроля – создать мотивацию для интенсивной учебной деятельности, актуализировать имеющиеся знания. При таком контроле цели направлены на актуализацию учебной деятельности, активизировать учащихся, нацелить их на решение новых задач. Распространенная форма фронтальный опрос, ведущий учитель, викторина.

Цель констатирующего контроля – оценить результат завершенного действия. Применяемые типы – устный опрос, контрольная, самостоятельная и практическая работа, зачет, защита, экзамен.

По периодичности применен констатирующий контроль:

- Предварительный - для фиксации исходного начального уровня обучения (тестирование);
- Текущий – для диагностики хода дидактического процесса, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными целями, что позволяет определить пробелы в усвоении материала, скорректировать учебный процесс. Способы достижения – устный, уплотненный, комбинированный, компьютерный опросы, тестирование, рейтинг;
- Тематический – нацелен на выявление понимание систем, в которые они объединены. Способы – синтетические комплексные задания, батареи тестов, практикум;
- Итоговый – заключительный в конце изучения предмета, окончательно систематизируется и обобщается учебный материал. Способ – система зачетов, практикум, итоговое тестирование, экзамен.

Результаты обучения (освоенные знания, умения и навык)	Критерии оценки	Формы и методы обучения, контроль и оценка результатов обучения
Знания: Репродуктивный: -информационный (объяснительно- иллюстративный); смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, частица; Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, работа, энергия, температура, заряд; -репродуктивный смысл	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: Сообщение готовой информации разными средствами: изложение, рассказ, объяснение, лекция, беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, конференция. Использование знаний по определенному алгоритму, обучение по программирующим пособиям: учебники, плакаты, рисунки, диаграммы, схемы, модели, формулы, уравнения и т.д.; Решение задач, оформление

<p>физических законов: классической механики, всемирного тяготения, импульса, заряда, термодинамики, фотоэффекта, электричества, з-ны Ньютона.</p>		<p>лабораторных работ, выполнение контрольных работ с самостоятельным решением задач. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - тестирования</p>
<p>Умения: Продуктивный: -проблемный описывать и объяснять физические явления и свойства тел, движения тел и спутников Земли, свойства газов, жидких и твердых тел, электромагнитные и световые волны;</p> <p>-частично-поисковый (эвристический) решение задач и лабораторных работ, отличие гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных ;</p> <p>-исследовательский: исследование физических моделей, применение теоретических знаний на практике.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: Показ пути решения проблемы с помощью различных вариантов. Самостоятельная работа с использованием учебников, книг, инструктивно - технологической и справочной документации, учебно-наглядный пособий и компьютерных средств обучения, компьютерных программ, решение учебных задач на компьютерных средствах.</p> <p>Постановка задачи, проблемы. Самостоятельный поиск решения с использованием учебных и наглядных пособий, компьютерных технологий.</p> <p>Выдвижение проблемы урока, обобщение полученных результатов. Самостоятельные наблюдения, творческие и практические исследования лабораторных и контрольных работ. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка выполнения теста</p>