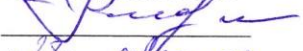


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

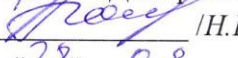
  
«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /  
«28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность 10.02.01 Организация и технология защиты информации**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Дмитровский техникум»

Дмитров 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности среднего профессионального образования **10.02.01** Организация и технология защиты информации

***Организация-разработчик:*** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

***Разработчик:***

Заиграйкина Ольга Александровна, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации программы учебной дисциплины	14
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена. Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают русский язык в объеме 117 часов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
    - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
    - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
    - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
    - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
    - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
    - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
    - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
    - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
    - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
    - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **39** часов.

промежуточная аттестация в форме экзамена

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная учебная нагрузка	78
в том числе:	
Теоретическое обучение	33
Практические занятия	45
Самостоятельная работа	39
из них:	
Контрольные работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>1.Сообщение «Русский язык: история и современность»</b>	<b>2</b>	3
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1 Виды речевой деятельности		
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>1.Выполнить упр.5, стр 33-34 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)</b> <b>2. Выполнить упр.10, стр 39 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)</b> <b>3.Выполнить упр13, стр 42 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)</b>	<b>6</b>	3
<b>Тема 1.3. Текст. Смысловые типы речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1 <b>Смысловые типы речи</b>		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика,</b>		<b>4</b>	

<b>орфография</b>			
<b>Тема 2.1. Фонетические единицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова  <b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Выполнить упр.32, стр 73 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)</b>	4 3
	<b>Практические занятия</b>		2 2
	1	Фонетические единицы языка	
<b>Тема 2.2. Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	
	1	<b>Практические занятия</b> Орфоэпические нормы	2 2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>			<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Лексика русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2 2
<b>Тема 3.2. Фразеология. Словари русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Фразеология  <b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Выполнить тест стр 119-120 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)</b>	2 3  2



<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Морфемика. Морфемный разбор слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	
	1	<b>Практические занятия</b> <b>Морфемный разбор слова</b>	2 2
<b>Тема 4.2. Словообразова ние русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
	1	<b>Практические занятия</b> <b>Способы словообразования</b>	2 2
<b>Тема 4.3. Орфограммы в различных частях слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	6 2
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Выполнить тест, стр 139-140 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)</b> <b>2.Выполнить тест стр 87-88 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)</b>	3 3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1. Морфология. Именные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	
	2	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание	

		числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
		<b>Практические занятия</b> 1. Грамматические признаки слова 2. Правописание числительных	4	2
<b>Дифференцированный зачет за 1 семестр</b>				
		<b>2 часа</b>		
		<b>Выдано за 1 семестр</b> <b>из них:</b> <b>обязательных</b> <b>самостоятельных</b>	<b>51</b> <b>34</b> <b>17</b>	
		Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
		<b>Практические занятия</b> 1 Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	2
<b>Тема 5.2. Глагольные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	2	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	1	<b>Практические занятия</b> Причастный и деепричастный оборот	4	2
<b>Тема 5.3. Наречие. Слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	1	<b>Практические занятия</b> Правописание наречий	2	2
<b>Тема 5.4. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки,		

	согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1 Служебные части речи <b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнить упр.103, стр 180 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык») 2.Выполнить упр.107, стр 186 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык») 3.Выполнить упр.121, стр 208 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык») 4.Выполнить упр.135, стр 223 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык») 5.Выполнить проверочный тест, стр 255-257 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)	10	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		28	
<b>Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетания и предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	4	2
	2 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1 Типы и виды словосочетаний		
	2 Виды односоставных предложений		
<b>Тема 6.2. Пунктуация в простом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные	2	2

<b>предложения</b>		определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	4	
	2	Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Осложненное предложение	2	2
	2	Употребление вводных слов в речи	2	2
<b>Тема 6.3. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	3	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Практические занятия</b>		7	2
	1	ССП		
	2	СПП		
	3	БСП		
	4	Замена прямой речи косвенной		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	3
	1. .Выполнить упр158, стр 265 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)			
	2. .Выполнить упр.172, стр 282 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)			
	3. .Выполнить упр184, стр 295-296 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)			
	4. .Выполнить упр.190, стр 304-305 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)			
	5. .Выполнить упр.196, стр 315-316 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)			
	6. .Выполнить упр.215, стр 357-358 (Е.С.Антонова, Т.М.Воителева «Русский язык»)			
<b>Выдано за 2 семестр</b>			<b>66</b>	
<b>из них:</b>				
<b>обязательных</b>			<b>44</b>	
<b>самостоятельных</b>			<b>22</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

- учебный кабинет посадочные места (30) по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя - одно;
- раздаточный материал по русскому языку;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари)
- интерактивная доска, ноутбук, проектор, доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники (ОИ):**

###### *Таблица 2б*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература .Русский язык.-М.,2018

##### **Дополнительные источники (ДИ):**

###### *Таблица 2в*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.-М.,ИЗД. "Академия" 2017
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.
3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

###### *Словари*

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

---

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

---

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для сред. проф.образования/ Т.М.Воителева-4 изд.,стер.-М.:Издательский центр"Академия",2018-224с.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018.

4. Антонова Е.С.Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ :учебн. пособие для студ. учрежд.сред. проф. образования/ -5изд., стер.-М., издательский центр"Академия, 2017-176 с"

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ,

тестирования, индивидуальных заданий, работы обучающихся на уроках теоретического обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать**

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**уметь**

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствовать** коммуникативные способности;
- **развивать** готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу русского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.

3. Текущий контроль в форме:  
- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;  
-- тестирования;  
- домашней работы;  
- фронтального опроса;  
- устного зачета;  
- диктанта;  
- выполнение упражнений  
- самостоятельной работы с книгой и другими материалами.

4. Промежуточная аттестация в форме комплексной экзаменационной работы