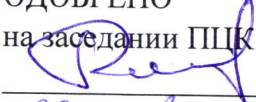


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

  
«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе  
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /

«28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

Профессия 54.01.10 «Художник росписи по дереву»

Дмитров, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.05. История»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общепрофессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

### уметь:

- устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России
- называть факторы способствовавшие выделению человека из мира природы.
- выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе
- характеризовать хозяйственную деятельность человека
- выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций
- давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока
- характеризовать античную цивилизацию
- отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации
- определять характерные черты восточнохристианской цивилизации.

- анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления
- определять причины и характер смуты
- выделять причины и предпосылки великих географических открытий.
- характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму
- называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного

переворота

- характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций
- давать характеристику преобразованиям Петра Великого
- анализировать внутреннюю политику Екатерины II
- определять направления внешней политики России XVIII века
- показывать противоречивый характер политики Павла
- излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества
- характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока
- выделять основные этапы британского завоевания Индии
- выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века
- называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века
- называть существенные черты идеологии общественных движений
- называть выдающихся представителей Российской культуры XIX века
- характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века
- характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века.
- определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
- определять характер первых преобразований большевиков
- выделять причины Гражданской войны и интервенции
- выделять особенности послевоенного развития стран Запада
- характеризовать особенности Восточных традиционных обществ
- исторические особенности Латинской Америки и борьбу народов Латинской Америки

за преобразования.

- высказывать свою точку зрения о путях и методах построения социализма в СССР
- давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии
- характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом

Второй Мировой войны

- называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века
- называть особенности послевоенного развития СССР
- выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы

- давать оценочные суждения политики перестройки
- называть основные этапы становления новой российской государственности

**знать:**

-факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира

- гипотезы происхождения человека
- религиозные представления первобытного человека
- факторы зарождения имущественного неравенства
- особенности религии древнего мира
- возникновения мировых религий
- особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации
- особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века
- периодизацию средневековой истории Китая, Индии
- сущность буддизма и ислама
- исторические итоги средневекового периода
- выделение славян из индоевропейской языковой общности
- предпосылки образование государства у восточных славян
- причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и

политической самостоятельности русских земель

- сущность и особенности нового централизованного государства
- особенности правления Ивана Грозного
- социальные движения XVII века
- предпосылки возникновения феномена модернизации и его содержательную сторону
- философско – мировоззренческие основы идеологии просвещения
- особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в.
- причины дворцовых переворотов
- характер и направленность реформ Екатерины II
- различные Европейские модели перехода от традиционного общества к

индустриальному

- особенности духовной жизни нового времени
- модели модернизации традиционных обществ Японии и Китая
- причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса.

Оценивать характер

- знать динамику развития пореформенной экономики страны
- утверждения капиталистической модели экономического развития

- промышленный переворот и его значения
- геополитические интересы Российской империи второй половины XIX века
- особенности интеллектуальной и художественной жизни России
- росийские сословия
- место России в системе международных отношений в начале XX века
- складывание двух военно-политических блоков Тройственного Союза и Антанты
- особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны. Участие России в Первой Мировой войне

- особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века
- переход к НЭПу
- причины начала и ход Второй Мировой войны
- основные этапы военных действий Великой Отечественной войны
- о складывании двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за

гегемонию

- развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира
- о частичной либерализации режима в период руководства Хрущевым
- общественно-политическое развитие СССР в период руководства Брежнева Л.И
- причины реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки
- этапы становления Президентской республики. Первые президентские выборы
- участие России в мировых интеграционных процессах
- участие российской экономики в мировой экономической системе
- уроки мировых войн и мировых конфликтов
- основные достижения научно-технического прогресса

**достижение личностных результатов:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных • :

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.05. История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы за полный курс

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	257
Объем учебной дисциплины	171
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	86
Практические занятия	81
Лекции	90
Промежуточная аттестация	4

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на первом курсе

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	51/60
Объем учебной дисциплины	34/40
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	17/20
Практические занятия	16/18
Лекции	18/22
Промежуточная аттестация	2

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на втором курсе

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	77/69
Объем учебной дисциплины	51/46
Самостоятельная работа <sup>3</sup>	26/23
Практические занятия	25/22

Лекции	26/24
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	<b>Первый курс</b>	<b>74</b>
<b>Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>		
<b>Тема 1.1. Основы исторического знания</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>
	Значение изучения истории. Исторические источники. Цивилизационная концепция.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	2
	1. Составить схему отображающую процесс работы историка 2. Составление таблицы демонстрирующей стороны формационного и цивилизационного подходов	
<b>Тема 1.2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>
	Происхождение человека Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	2
	3. Составить таблицу о происхождении религии и искусства. 4. Найти и систематизировать материал о памятниках палеолита на территории России	
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>10</b>
	Древнейшие государства. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	5
	5. Прочитать законы Хаммурапи. Составить схему показывающий состав Вавилонского общества.	
	6. Составить сравнительную таблицу раскрывающую общие черты 3х-4х держав Древнего востока.	
	7. Составление плана-сообщения о греко-персидских войнах.	
	8. Написать биографический очерк об одном из политических деятелей древней Греции.	
	9. Составить схему управления Римской республикой и Римской империей.	
<b>Тема 3. Запад и</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>18</b>

<b>Восток в Средние века</b>	Переселение народов. Возникновение ислама. Византийская империя. Восток в средние века. Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность. Католическая церковь. Крестовые походы. Централизованные государства Европы	
	<b>Практические занятия</b>	5
	10. Начертить карту на которой указаны возникшие королевства в Западной Европе 11. Написать сравнительную таблицу развития Индии, Китая, Японии в средние века 12. Заполнить таблицу «Сословия» 13. Написать Эссе «Роль городов в Западной Европе» 14. Используя дополнительные источники напишите как церковь боролась с «Ересями»	

<b>Тема 4. От Древней Руси к Московскому государству Древней Руси к Московскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	Древнерусское государство. Крещение Руси. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание. Начало возвышения Москвы. Правление Ивана Грозного. Смутное время. Экономическое и социальное развитие России. Народные движения. Абсолютизм в России. Культура Руси конца XIII-XVII вв.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
<b>Тема 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII веках. Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	Географические открытия. Колониальные империи. Перемены в западноевропейском обществе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма. Англия в XVII-XVIII вв. Страны Востока XVI-XVIII вв. Экспансия европейцев. Международные отношения XVII-XVIII вв. Развитие европейской науки и культуры XVII-XVIII вв. Война за независимость. Образование США. Французская революция конца XVIII в.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	20. Написать биографический очерк об одном из путешественников 15-16 веков 21. Напишите сравнительную таблицу изменений в	

	западноевропейском обществе в средние века и в 15-17 веке 22.Заполните таблицу «Деятелей просвещения» эпохи возрождения 23.Напишите сравнительную характеристику учений М. Лютера и Ж Кальвина 24.Напишите этапы развития политической системы Англии 18 века в виде схемы	
<b>Итого: 74 часа</b>		
<b>Второй курс</b>		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Тема 6. Россия в XVIII веке.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>10</b>
	Россия при Петре I. Экономическое и политическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Русская культура и образование в XVIII в. Развитие искусства XVIII в.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>5</b>
	1.Составить схему управления Россией при Петре I 2.Составить таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ» 3.Написать таблицу «Внутренние и внешние реформы Анны Иоанновны» 4.Написать в виде схемы ход русско-турецкой войны 5. Напишите таблицу сравнения русской культуры конца 18 века и культуры Западной Европы того периода	
<b>Тема 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>
	Промышленный переворот. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Западноевропейская культура.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>3</b>
	6.Написать эссе «История экономического развития одной из стран в 19 веке» 7.Заполнить таблицу «Войны происходящие в Европе в 19 веке» 8.Составить таблицу художественных стилей и направлений конца 19 века	
<b>Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах востока в XIX в.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>
	Колониальная экспансия. Восстание сипаев в Индии. Зависимость Китая. Япония в XIX в.	

	<i><b>Практические занятия</b></i>	3
	9.Написать схему деления Африканского континента 10.Заполнить таблицу «Метрополии и колонии» 11.Составить схему реформ в Китае	
<b>Тема 9. Россия в XIX в.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>20</b>
	Внутренняя и внутренняя политика России. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение. Внешняя политика второй четверти XIX в. Отмена крепостного права. Реформы и контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура.	
	<i><b>Практические занятия</b></i>	10
	12.Написать результаты победы над Наполеоном Бонапартием в виде схемы 13.Составить схему сравнительного анализа «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева 14.Написать используя дополнительную литературу эссе о декабристах 15.Составить таблицу «Течения в общественной мысли» 16.Заполнить таблицу Войны в России в период правления Николая I 17.Составить схему реформ в сфере образования и печати 18.Написать эссе о революционерах народниках 19.Написать сравнительную характеристику роста развития экономики России и стран Западной Европы 20.Напишите итоги русско-турецкой войны в период 1877-1878гг в виде блок-схемы 21.Составить таблицу «Причины сближения России и Франции»	
<b>Тема 10. От Новой истории к Новейшей</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>22</b>
	Мир в начале XIX в. Пробуждение Азии в XX веке. Россия на рубеже XIX-XX века. Революция 1905-1907г. Столыпинская реформа. Серебряный век. Первая мировая война. Военные действия 1914-1918г. Первая мировая война и общество. Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война.	
	<i><b>Практические занятия</b></i>	11
	22. Написать сравнительную таблицу социальных реформ проводимых в разных странах в 20 веке 23. Заполнить таблицу «Достижения открытия в 20 веке и их влияние на развитие экономики» 24.Написать в виде схемы ход военных действий русско-японской войны 25. Написать эссе о русско-японской войне	

	<p>26. Написать сравнительную характеристику нововведение согласно принятому Манифесту</p> <p>27. Написать сравнительную характеристику требований программ главных политических партий России.</p> <p>28. Написать в виде схемы перечень направление Столыпинской реформы</p> <p>29. Написать эссе «Новые направления в культуре России в 20 веке»</p> <p>30. Написать таблицу направлений в литературе существовавшие в начале 20 века</p> <p>31. Начертить схему военных действий в 1914 году</p> <p>32. Составить схему «Страны Антанты и Тройственный союз»</p>	
--	--	--

<b>Тема 11. Мир между двумя мировыми войнами</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>10</b>
	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX в. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. СССР и общество в 30 гг XX в. Советская культура.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>5</b>
	<p>33. Составить таблицу «Недемократические режимы»</p> <p>34. Провести сравнительный анализ борьбы Азиатских стран за независимость</p> <p>35. Составить таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения.</p> <p>36. Написать таблицу «Положительные и отрицательные итоги нэпа»</p> <p>37. Составить план коллективизации в виде блок-схемы</p>	
<b>Тема 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>
	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>3</b>
	<p>38. Составьте схему боевых действий 1939-1942г в Европе</p> <p>39. Составьте схему боевых действий гачала Великой Отечественной войны</p> <p>40. Написать эссе о подвиге во времена Великой отечественной войны</p>	
<b>Тема 13. Мир во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>8</b>
	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Латинская Америка. Развитие культуры.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>4</b>

	<p>41. Составить блок-схему «Ведение холодной войны»</p> <p>42. Сделать анализ а форме таблицы «Падение коммунистических режимов»</p> <p>43. Заполнить таблицу «Страны и получение ими независимости»</p> <p>44. Напишите сравнительную таблицу развития Китая и Индии во второй половине 2021 века</p>	
<p><b>Тема 14.</b> <b>Апогей и кризис советской системы в 1945-1991гг.</b> <b>Российская федерация.</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p>	<b>7</b>
	<p>«Поздний сталинизм» 1945-1943гг. «Оттепель»: середина 1950-1960-х гг, Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-хгг, Политика перестройки. Распад СССР 1985-91 гг, Культурное пространство советского общества в 1945-1991гг, Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.</p>	
	<p><b><i>Практические занятия</i></b></p>	<b>3</b>
	<p>45. Написать таблицу сравнивающую развитие экономики СССР в 60-е и 80-е годы</p> <p>46. Написать особенности развития советской науки после 1945 года</p> <p>47. Напишите сравнительную таблицу «Политическая жизнь в 1993 и 1999гг»</p>	
<p><b>Итоговая аттестация в форме контрольного задания</b></p>		
<p><b>Всего:</b></p>		<b>171</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные источники**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История (для всех специальностей СПО). М. Академия. 2018

##### **3.2.2. Дополнительные печатные источники**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н..История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2018

2. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс.. М. 2018

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2019

6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2008. М 2019г.

##### **3.2.3. Электронные источники**

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2019

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>знать:</b> – закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и р</p>	<p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы. Промежуточная аттестация</p>
<p><b>уметь:</b> – ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии Промежуточная аттестация</p>

