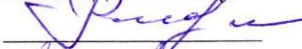


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ »

ОДОБРЕНО

на заседании ПМПК

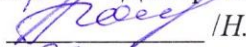

«26» августа 2019г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»


/Н.Е.Горюшкина/
«26» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПМ. 02 . Организация различных видов

и общения детей

специальность 01 Дошкольное образование

Организаторы: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Дмитровский техникум» Московской области

Дмитров . 2019

Рабочая программа основного модуля ПМ 02 «Организация детей» разработана на основе:

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2014 № 1009/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организатор: Государственное бюджетное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик: Фещенкова Валентина Дмитриевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4-6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДУМ	6-8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9-57
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58-62
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	63-70

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО М. 02. Организация различных видов деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в сфере подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по направлению подготовки основного вида профессиональной деятельности и профессиональным стандартам и требованиям к профессиональным компетенциям (ПК):

- ПК 2.1. Правильно выбирать виды деятельности и
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность (лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс взаимодействия в деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать развивающую среду.
- ПК 5.3. Составлять и использовать педагогические технологии в области дошкольного образования, литературы, самоанализа и анализа деятельности.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические проекты.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской работе дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля повышения квалификации, разработанная для профессиональной переподготовки специалистов

1.2. Цели и задачи профессионального модуля освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности и общения детей;
- организации проведения творческих мероприятий (театрализованных и режиссерских) и игр с правилами;
- организации различных видов трудовой деятельности.

- организации общения дошкольников в разновозрастных группах;

- организации различных видов продуктивной

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении празд

- наблюдения и анкетирования, игровых продуктивных действий детей, организации и проведения праздников

- наблюдения за формированием игровых, творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

- оценки продуктивной деятельности;

- разработки предложений по коррекции деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы трудовой, продуктивной деятельности детей;

- определять педагогические условия организации

- играть с детьми и стимулировать самостоя

- использовать прямые и косвенные приемы

- организовывать посильный труд дошкольников в продуктивной деятельности (быть организатором, наблюдателем, консультантом, помощником)

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные стимулы стимулирования и поддержки в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности

- изготавливать поделки из различных мате

- рисовать, аппликацию, вырезать;

- петь, играть на детских музыкальных инстру

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атр

- анализировать проведение игры и проектной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей

- анализировать приемы организации и проведения продуктивных видов деятельности дошкольников (с учетом возрастных особенностей и психологических особенностей)

- анализировать педагогические условия, способствующие развитию общения, принимать решения по их коррекции

- анализировать подготовку и проведение п

знать:

- теоретические основы формирования общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте;

- содержание и способы организации и проведения занятий с дошкольниками;
- сущность и своеобразие деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей;
- основы организации бесед с детьми о способах разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной деятельности, конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкального дошкольного образования, детскую художественную деятельность;
- особенности планирования продуктивной деятельности;
- теоретические и методические основы организации игр и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности;
- теоретические основы руководства общими играми детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы

Всего 963 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузкой, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 348 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 294 часа;
- учебной практики 321 час;
- производственной практики 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

Результатом освоения профессионального обучающимися видом профессия «Организация деятельности направленных на укрепление здоровья ребенка» в числе профессиональных компетенций (

Код компетенции	Наименование результата (компетенции)
ПК 2.	Планировать различные виды деятельности.

ПК 2 .	Организовывать различные игры е раста .
ПК 2 .	Организовывать посильный труд и
ПК 2 .	Организовывать общение детей .
ПК 2 .	Организовывать продуктивную дея лепка , аппликация , конструирован
ПК 2 .	Организовывать и проводить праз-д го и дошкольного возраста .
ПК 2 .	Анализировать процесс и результа тельности и общения детей .
ПК 5 .	Разрабатывать методические материалы особенностей возраста , группы и
ПК 5 .	Создавать в группах развивающую среду
ПК 5 .	Систематизировать и оценивать пе ные технологии в области дошкольно профессиональной литературы, а также других педагогов
ПК 5 .	Оформлять педагогические разрабо ступлений .
ПК 5 .	Участвовать в исследовательской дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную- з сии , проявлять к ней устойчивый
ОК 2	Организовывать собственную деяте ния профессиональных задач , оцен
ОК 3	Оценивать риски и принимать реше
ОК 4	Осуществлять поиск информации , и постановки и решения профессиона личностного развития .
ОК 5	Использовать информационные -т вершинствования профессиональной
ОК 7	Ставить цели , мотивировать деяте вать и контролировать их работу

	за качество образовательного процес	
ОК 9	Осуществлять профессионональную деятельность в условиях ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма и здоровья детей.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность регулируя ее правовых норм.	

* - при изучении данного модуля указанные полностью

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального м

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объём нагрузки часов.	Объём модуля во взаимодействии				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Все	В том числе лабораторные практические занятия	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5 ОК 1-5, 7,9-11	ПМ. 02. Организация деятельности общины детей	1047	698	384			349
ПК 2.7, 15.1-5.5 ОК 5,17,9-11	МДК 2.1 Теоретические основы организационной деятельности раннего и дошкольного возраста	219	146	74			73
ПК 2.7, 15.1-5.5 ОК 5,17,9-11	МДК 2.2 Теоретические основы организационной деятельности дошкольного	96	64	32			32
ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5 ОК 5,17,9-11	МДК 2.3 Теоретические основы организационной деятельности	168	112	58			56

	дошкольного возраста						
ПК 2.7, 15.1- 5.5 ОК -5,17,9-11	МДК Практи по художе с обработке материалов изобразите искусству	171	114	72			57
ПК 2.7, 15.1- 5.5 ОК -5,17,9-11	МДК Теория методика музыкально воспитания практикумо	187	125	75			62
ПК 2.7, 15.1- 5.5 ОК -5,17,9-11	МДК Исхо-л педагогиче основы орг общения ей дошкольног возраста	98	65	37			33
ПК 2.7, 15.1- 5.5 ОК -5,17,9-11	МДК Меоди формирован навыков бе поведения дошкольног возраста	108	72	36			36
	Учебная пр	36			36		
	Производст практика,	180				180	
	экзамен	5					
	Всего:	1263	914			216	349

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ план дисциплины МДК 02.01 «Тренинговые и методические основы организации игровой деятельности и дошкольного воспитания»

Наименование разделов профессионального образования (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Теория и методически организации и деятельности раннего и дошкольного		146	
Тема Игр 1 как социокультурная	Содержание		4
	1	Игры сжории человечества. Социаль	1,2
	2	Исследования учебных программ по	1,2
	Практические занятия		4
	1	Руководство развитием игровой де	
	2	Анализ программ», «От рождения д	
Тема Игр 2 как деятельность	Содержание		6
	1	Игроведущий вид деятельности потребности ребенка в игре; виды Структурные компоненты игры	1,2
	2	Игрушка как структурная Изд инсигцоар иди Деревянная игрушкбразньсеюжеттради спортивные, моторные, обучающие	1

		театральные. Пластмассовые, резинфарфюрфаянса, бумажные игрушки		
	3	Безопасность детей от игрушек Профилактика травматизма, обеспечение в процессе игры.		1,2
	Практические занятия		4	
	1	Бумажные игрушки, их изготовление		
	2	Народная тряпичная кукла (технологический потенциал). Изготовление образца		
Тема Теория и методика организации мероприятий	Содержание		4	
	1	Общая характеристика ролевой игры. Ролевая игра. Значение игры для развития дошкольника.		
	2	Структура-решающей игры дошкольника Развитие-решающей игры.		
	Практические занятия		2	
	1	Подготовка и проведение ролевой игры (по теме)		
	Содержание		2	
	1	Формирование ролевой позиции в игре		
Практические занятия		6		

	1	Составление плана руководства ро...		1.2
	2	Методика планирования ролевой игры		
	3	Организация и проведение ролевой и		
	Содержание		2	
	1	Игрушки и материалы для ролевой игры. Предметы оперирования.		
	Практические занятия		2	
	1	Подобрать комплект маркеров игрового пространства.		
	Содержание		2	
	1	Развивающее значение режиссерской игры		
	Практические занятия		2	
	1	Использование кукол для режиссерск		
	Содержание		2	
	1	Игрушки и материалы для режиссерск «приручить монстра?». Правильные о		
	Практические занятия		2	
	1	Маркеры игрового пространства. Пре		
	Содержание		2	
				1.2

1	Организация игровой среды дошкольн		
Практические занятия			2
	Составление плана проведения режис		
Содержание			2
1.	Психопедagogическая хдарраамкаттеирзиасцтийк а		
Практические занятия			2
1	Развивающее з-драматизаци на приме Подготовка и проведение.		
Содержание			2
1	Иг рд р а м а т и в а с ц и я р о л ь в в ы р а з и т е л ь н о с		
Практические занятия			2
1	Составление сценария проведения игры в ра групп Выбор сюжета.		
Содержание			2
1.	Театрализованные игры. В и С д у щ н к о у с к т о б л , ь н д		
Практические занятия			2
1	Методика обучения настоль О р г а н и з а ц и я (по выбору)		
Содержание			2
1	Содержание театрализованных заняти		
Практические занятия			2
1	Процесс работы над ролью. Инсцени		
Содержание			2

1.2

	1	Техника работы с перчаточной кукловодению.	Методический, объем		
	Практические занятия			4	
	1.	Театр Петрушки.			
	2.	Методика обучения театральной организации игры (по выбору)	Ируонов Фаниель	2	
	Содержание				
	1	Организация и проведение праздников			
	Практические занятия			6	
	1	Разработка конспекта вечера развл.			
	2	Разработка сценария для театрализованного представления			
3	Разработка сценария для театральной группы				
Тема 1.4 Виды дидактических характеристик методика организации проведения	Содержание			6	
	1	Характеристика дидактических игр	С.Койрагдыевские		
	2	Соотношение развлекательного и содержательного в игре.			
	3	Игры, направленные на развитие общедружеских отношений в группе			
	Практические занятия			2	
	1	Подготовка игр (по выбору)			
	Содержание			2	
1	Игры, направленные на формирование дружеских отношений				

	Практические занятия	2	
1	Подготовка и проведение дидактической игры (на выбор)		
	Содержание	2	
1	Игры, направленные на развитие восприятия, осязательное, формы, в		
	Практические занятия	6	
1	Подготовка и проведение дидактической игры (на выбор)		
2	Игры по изобразительной деятельности		
3	Подготовка и проведение дидактической		
	Содержание	2	
1	Игры, развивающие познавательные процессы (память). Игры на развитие речевого		
	Практические занятия	4	
1	Подготовка и проведение дидактической		
2	Разработка пр		
Тема 1.5 Теор методика организации игр правилами	Содержание	2	1,2
1.	Игры с правилами и их развивающие правилами в дошкольном возрасте.		
	Практические занятия	2	
1	Организация и проведение игры (на выбор)		

Содержание		2	
1	Виды игр с правилами и игры на развитие мышления		1,2
Практические занятия		2	
1	Организация и проведение игр с детьми		
Содержание		2	
1	Игры на двигательную компетентность		
1	Организация и проведение игры, развивающие мелкую моторику.		
2	Подвижные игры. Проведение игр в		
Содержание			
1	Строительные и конструктивные игры Методика планирования игр с конструктором и работа с детьми, имеющими трудности в строительстве конструктивных игр		
Практические занятия			
1	Составление примеров конструктивных заданий для детей разных возрастных групп.		
Содержание			
1	Воспитательное и развивающее значение игр.		
Практические занятия			
1	Составление конспекта проведения		
Содержание			

1	Строительно-конструктивных игр Руководителем игр.		
Практические занятия			
1	Разработка плана руководства строительно-конструктивных игр (тема по выбору). Хранение строительного материала. Профилактика травматизма, обеспечение безопасности в процессе строительных игр.		
Содержание			
1	Компьютерные игры, их характеристика. Основная образовательная цель.		
2	Роль педагога в организации игр в дошкольном учреждении.		
3	Работа с родителями		
Практические занятия			
1	План работы с родителями на месяц по игровой деятельности.		
Содержание			
1	Планирование организации и руководства играми детей.		
2	Диагностика результатов игровой деятельности детей. Способы диагностики		
Практические занятия			
1	Составление плана игровой деятельности		
Содержание			
1	Дифференцированный зачёт		

<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01</p> <p>К теме 1</p>	73	
<p>1. Разработать по вопросу «Значение игры для всего»</p> <p>2. Формирование предпосылок к игровой деятельности</p> <p>К теме 2</p> <p>1. Составление -3 владения с игровыми действиями детских игр.</p> <p>К теме 3</p> <p>1. Составление -3 к левым и правым сторонам детских игр.</p> <p>К теме 4</p> <p>1. Составить алгоритм руководства творческими играми</p> <p>2. Изготовление конкурсных атрибутов для творческих игр</p> <p>К теме 5</p> <p>1. Отбор, систематизация и подготовка к демонстрации в разных группах</p> <p>К теме 6</p> <p>1. Диагностика развития игровой деятельности.</p> <p>2. Проектирование развития игр в соответствии с требованиями</p> <p>К теме 7</p> <p>1. Разработка диагностической карты</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за игрой игровой, трудовой, продуктивной - наблюдение за формированием игровых, трудовых мелкой моторики у дошкольников <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности дошкольников (игровой, трудовой, творческой) - организация и проведение игр с правилами (подвижные и дидактические) - наблюдение и анализ деятельности дошкольников в различных видах деятельности - наблюдение за формированием игровых, трудовых мелкой моторики у дошкольников; - разработка мероприятий организации различных видов деятельности 	<p>6</p> <p>18</p>	

**и методические основы организации трудовой деятельности
и дошкольного возраста**

Наименование раз- профессионально (ПМ) курсов (МДК) и т	Содержание учебного материала, лаборатор самостоятельная работа обучающихся,	Объем ча	Уровен освоен	
1	2	3	4	
МДК. 02.02 Теоретические методические организации т деятельности дошкольников		64		
Раздел 1 Теоретические основы трудового воспитания				
Тема Трудовое воспитание в всестороннего личности	Содержание		4	1,2
	1	Основные проунд, тияр: удовая деятельн Трудовая деятельность жомаму нуи класс развития детей		1,2
	2	Особенности труда ребёнка дошкол от труда взрослых включаючие. ниЦе лрье биё н трудоу деятельность. Трудовое		1,2
	Практические занятия		4	
	1	Поиск путей профилактики и решен возникающих в ходе трудовой деят		
	2	Разработк као нтсеузльствоавци и для родите трудоу деятельность родителей воспитания»		
Тема Сдд ржани дошкольников	Содержание		10	1,2
	1	Содержание и способы организации дошкольников: самообслуживание. группам.		

	2	Содержание и способы организации дошкольников: -бытовой труд. Задачи по группам.		
	3	Содержание и способы организации дошкольников: труд в природе. Задачи по группам.		1,2
	4	Содержание и способы организации дошкольников: ручной, умственный труд. Задачи по группам.		1,2
	5	Средства трудового воспитания: ознакомление с трудом взрослых, собственный труд.		
	Практические занятия		10	
	1	Тематический план по труду в жизни дошкольников.		
	2	Тематический план работы на протяжении дня.		
	3	Тематический план по труду в природе.		
	4	Тематический план по труду в быту.		
	5	План работы по воспитанию положительных привычек у дошкольников.		
	Содержание		6	
	1	Условия организации труда. Система учета нагрузки ребенка в труде. Учет нагрузки ребенка в группе трудовой атмосферы. Элементы трудовых действий.		
	2	Формы организации коллективного труда.		
	3	Приемы стимулирования детского труда.		
	Практические занятия		10	
	1	Представить список трудовых поручений для дошкольников.		

	2	Представить памятку дежурного по природе.		
	3	Технологическая карта ухода за растениями.		
	4	Технологическая карта ухода за животными.		
	5	Методическая разработка по развитию творческих способностей в образовательной среде.		
Раздел 2. Методы организации и руководства трудовой деятельностью				
Тема 2.3 Методы организации и руководства трудовой деятельностью в различных видах деятельности детей в разных группах	Содержание		4	1,2
	1	Методы руководства деятельностью детей в различных группах.		
	2	Художественные произведения в трудовой деятельности.		1,2
	Практические занятия		4	
	1	Приёмы организации и руководства деятельностью детей в различных группах.		
2	Подбор пословиц и поговорок о труде и возможность их использования.			
Тема 2.4 Планирование организации, процесса и результатов трудовой деятельности дошкольников	Содержание		6	
	1	Планирование задач и содержания деятельности дошкольного возраста.		1,2
	2	Работа с родителями по решению задач деятельности дошкольников.		
	3	Диагностика трудовой деятельности дошкольников.		
	Практические занятия		4	
1	Подбор диагностических заданий по труду и выявления уровня сформированности навыков.			

	2	План работы по трудовому договору в различных видах трудовой деятельности в разных во		
	Содержание		2	
	1	Дифференцированный зачет.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02			32	
К теме 1.1 Подобрать пословицы и поговорки, используемые в Произвести смысловой разбор пословиц для объясне К теме 1.2 1. Разработать содержание К теме 2.1 Разработать права и обязанности дежурных по стол К теме 3.1 Проанализировать тематический и ролевой сценарий Определить основные направления работы с детьми				
Учебная практика				
Виды работ планирование различных видов деятельности (игров наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктив наблюдение за формированием игровых, трудовых ум моторики у дошкольников				
Производственная практика				
Виды работ организация различных видов трудовой деятельности дошколь организация различных видов продуктивной деятель оценка продуктов детской деятельности; разработка предложений по коррекции организации				

3.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дисциплины МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Наименование раз	Содержание учебного материала, лаборатор	Объем ча	Уровен
профессионально	самостоятельная работа обучающихся,		освоен

(ПМ) междисциплина курсов (МДК) и т			
1	2	3	4
МДК 02.03 Теория и методические основы организации продуктивной деятельности дошкольного в		112	
Тема 3.1 Введение задачи и соде	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие и структура детской про</p> <p>2. Понятие и структура детского творч</p> <p>3. Виды продуктивной деятельности д</p> <p>и задачи.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Структурные компоненты продуктив</p> <p>2. Анализ программных документов и</p>	6	1.2
Тема 3.2 Знакомле детей с произ искусства	<p>Содержание</p> <p>1. Изобразительное искусство как фа</p> <p>ребёнка. Виды изобразительного и</p> <p>восприятия.</p> <p>2. Художественные материалы для раз</p> <p>продуктивной деятельности в ДОУ</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Особенности ознакомления с произ</p> <p>2. Особенности ознакомления с произ</p> <p>3. Особенности ознакомления с произ</p> <p>4. Особенности ознакомления с-п</p> <p>искусства.</p>	4	1,2

Тема Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на рисовании	Содержание		2	1,2
	1	Методика организации и проведения занятия по рисованию. Особенности методики проведения занятий. Особенности методики проведения занятия.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическая отработка навыков рисования.		
	Содержание		2	
	1	Занятия по рисованию. Особенности методики проведения занятий. Задачи обучения.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическая отработка навыков рисования.		
	Содержание		2	
	1	Занятия по рисованию. Особенности методики проведения занятий. Задачи обучения.		
	Практические занятия		2	
	1	Задача обучения рисования в группе. Технология обучения рисования.		
	Содержание		2	
	1	Занятия по рисованию. Особенности методики проведения занятий. Задачи обучения.		
	Практические занятия		2	
1	Практическая отработка навыков рисования.			

		Содержание	2	
	1	Занятия по рисованию с использованием приёмов обучения.		
		Практические занятия	2	1,2
		Нетрадиционные методики обучения		
Тема 3 Метод обучения аппл		Содержание	4	
	1	Определение аппликаций и виды аппликаций на занятиях с работ детей. Особенности руководства		1,2
	2	Методика обучения аппликационным композиционным навыкам. Освоение		
		Практические занятия	2	
	1	Создание сюжетных композиций.		
		Содержание	2	
	1	Методика обучения аппликационной аппликации с представлением. Усложнение техники вырезывания.		
		Практические занятия	4	
	1	Усложнение техники вырезывания: сложной в двумерной		
	2	Изображать птиц, животных по замыслу искусства.		
		Содержание	2	
	1	Методика обучения аппликационной аппликацией в подготовке		
		Практические занятия	4	
	1	Применение разных приёмов: вырезывания изображения. Проявлять творчество		2

	2	Развивать умения составлять узоры геометрических и растительных элементов.		
Тема Мэ т б дика обучения лепки	Содержание		2	
	1	Лепка в дошкольном учреждении. Методы занятий по лепке. Формирование навыков лепки. Последовательность работы.		1,2
	Практические занятия		2	
	1	Отработка умений демонстрировать предметы и изображения.	2	
	Содержание			
	1	Обучение лепке. Особенности пластики.	2	
	Практические занятия			
	1	Отработка методов показа этапов работы. Разработка содержания занятий с детьми средней группы. Составление плана работы.	2	
	Содержание			
	1	Обучение лепке. Особенности пластики. Новые приемы работы.	2	
	Практические занятия			
	1	Отработка методики формирования навыков лепки. Комбинированный, лепка.	2	
	Содержание			
	1	Обучение лепке. Особенности пластики. Обучение умению работы.	2	
	1	Практические занятия		
	Упражнение в декоративном оформлении. Выполнение коллективных композиций из отдельных занятий.	2		
Содержание				

	1	Обучение детей изображению пер ебдомлетео Обучение лепки с натуры.		
	Практические занятия		2	
	1	Декоративная лепка. Учить испол углублённый рельеф), применять с		
Тема М3 т 6 дика обучения конструирован	Содержание		4	
	1	Методика организации и проведения материалом и конструктором. Метод видов конструкторов. Методика раб строительным материалом. Задачи, занятий.		1,2
	2	Методика организации и проведения бумаги, картона, природного и др		
	Практические занятия		2	
	1	Изготовление по технике «оригами»		
	Содержание		2	
	1	Ручной труд на занятиях с детьми		
	Практические занятия		2	
	1	Работа по изготовлению Дедовая и отработке и проведению занятий.		
	Содержание		2	
	1	Бумагопластика. Обучени ро й а б о т ы		
Практические занятия		2		
1	Изготовление поделок по готовой			
Тема 3.7 Худо эстетическая пространствен	Содержание		2	
	1	Принципы организации развивающей среды.		1,2
	Практические занятия		4	
	1	Требования -жазпрядамощной среде, что развивающей.		

	2.	Содержание и организация детской		
Тема 3.8 План занятий по изобразительной деятельности	Содержание		2	
	1	Современные формы планирования.		
	Практические занятия		4	
	1	Основные парциальные программы, детской продуктивной деятельности		
	2	Составление примерной программы изобразительной деятельности.		
Тема Диагностика овладения детьми изобразительной	Содержание		2	
	1	Диагностические методики по исследованию развития воспитанников. Методы диагностики деятельности детей		1,2
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика овладения детьми изобразительной деятельностью. Анализ детских работ как методы конструктивной деятельности		
	Содержание		2	
	1	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа обучающихся			56	
<p>К теме 3.1</p> <p>Тезисное оформление вопроса о значении изобразительной деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>Сравнение различных методов обучения продуктивной деятельности дошкольниками в ДОУ.</p> <p>Художественное развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности.</p> <p>Анализ вариативных образовательных программ по развитию изобразительной деятельности дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Методика ознакомления дошкольного возраста с видами и видами прикладного искусства.</p> <p>К теме 3.2</p> <p>Виды и способы лепки, используемые при обучении изобразительной деятельности детей младших дошкольного возраста.</p> <p>Содержание, методы обучения лепке детей младших дошкольного возраста.</p>				

<p>Содержание и методы обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Декоративная лепка в ДОУ.</p> <p>К теме 3.3</p> <p>Содержание и методика предварительной работы перед составлением аннотации на методические рекомендации «Рисования».</p> <p>К теме 3.4</p> <p>Своеобразие организации и проведения коллективных занятий. Содержание, методы обучения аппликации из различных материалов. Содержание, методы обучения аппликации из различных материалов. Составление аннотации на методические рекомендации «Аппликация».</p> <p>К теме 3.5</p> <p>Содержание, методы обучения конструированию детей дошкольного возраста. Содержание, методы обучения конструированию из различных материалов. Содержание, методы обучения конструированию из различных материалов. Составление аннотации на методическое пособие «Конструирование».</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов продуктивной деятельности; - оценка продуктов детской деятельности; - разработка предложений по организации и проведению занятий. 		

3.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по дисциплине «Практикум по художественно-педагогическому искусству»

Наименование разделов профессионального образования (МДК) и т.	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
--	---	-------------	------------------

1	2	3	4
МДК 02.04 Пра художественно материалов и изобразител искусству		114	
Тема В4р1 з и т е л средства изоб искусства	С о д е р ж а н и е	8	
	1 П о н я т и е ж и в о п и с ь н ы е с р е д с т в а искусства. Цвет как основное выр		
	2 Т е х н и к а р а б о т ы а к в а р е л ь ю и г у а ш ь ю		
	3 О с н о в ы д е к о р а т и в н о г о и с к у с с т в а		
	4 Т е х н о л о г и я в ы п о л н е н и я д е к о р а т и в н ы х человека в народном искусстве.		
	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	20	1, 2
	1 Т е х н о л о г и я и с п о л ь з о в а н и я о с н о в н ы х		
	2 О с н о в ы ц в е т о в е д е н и я . Т е х н о л о г и я		
	3 Т е х н о л о г и я в ы п о л н е н и я п е й з а ж а		
	4 Т е х н о л о г и я в ы п о л н е н и я к о м п о з и ц и и		
	5 Т е х н о л о г и я в ы п о л н е н и я о р н а м е н т а		
	6 Р и с о в а н и е у з о р о в в п о л о с е , к р у г е ,		
	7 Р а з р а б о т к и д е к о р а т и в н ы х о к о н н ы х (Городец)		
	8 Р а з р а б о т к и д е к о р а т и в н ы х о к о н н ы х (Хохлома)		
	9 Р о с п и с ь Г ж е л ь .		
	10 Р о с п и с ь ж е с т о в с к и х п о д н о с о в (н а		
	С о д е р ж а н и е	4	
	1. П о н я т и е к о с т о р о в ы е в ы р а з и т е л ь н ы е		
	2. А р х и т е к т у р н ы е ф о р м ы . В и д ы а р х и т е		

Тема 4.2 Техники обработки материалов	Содержание		8	
	1.	Классификация бумаги: декупаж, выщипанка, квиллинг		
	2	Художественные техники обработки		2
	3	Художественные техники обработки скрапбукинг, плетение из бумаги		1,2
	4	Способы самостоятельного окрашивания		1.2
	Практические занятия		14	
	1	Выполнение изделий в технике оригами		
	2	Выполнение изделий в технике коллажа		
	3	Выполнение изделий в технике выщипанки		
	4	Конструирование игрушек с подвижными частями		
	5	Изготовление игрушек (плоские, объемные)		
	6	Технология вырезывания ножницами		
	7	Технология вырезывания ножницами		
	Содержание		4	
	1	Понятие графики как основного вида искусства		
	2	Традиционные и нетрадиционные техники рисования		
	Практические занятия		18	
	1	Техника рисования точками. Составление рисунка		
	2	Техника рисования линиями. Составление рисунка		
	3	Техника рисования по представлению		
4	Техника рисования по образцу			
5	Техника рисования на любую тему.			

6	Сделать графический эскиз рисунка		
7	Технология рисования животных, птиц		
8	Выполнение зарисовок отдельных предметов		
9	Выполнить плакат на свободную тему		
Содержание		4	
1	Понятие скульптуры		
2	Основные выразительные средства скульптуры		
Практические занятия		10	
1	Лепка различных объектов с натурой		
2	Лепка сказочных и экзотических животных		
3	Лепка по мотивам народных игрушек		
4	Выполнение рельефного изображения		
5	Особенности сюжетной лепки в объеме «Моя семья»		
Содержание		4	
1	Технология изготовления войлока. Классификация войлока. Художественные войлоки, ленты, вышивки		
2	Художественные техники войлочного шитья		
Практические занятия		4	
1	Выполнение аппликаций из войлока		
2	Изготовление войлочных изделий		
Содержание		8	
1.	Понятие аппликации. Основные выразительные средства аппликации		
2.	Понятие декоративного искусства. Основные средства декоративного искусства		
3	Технология изготовления изделий из природного материала		

	4	Классификация тканей и частей швейных изделий: пламякосоль, бумажная масса, лепка и		
	Практические занятия		6	
	1.	Вышивка нитками, лентами		
	2	Выполнение работы мукосоль.		
	3	Техника обработки природного материала		
	Содержание		2	
	2	Дифференцированный		
Самостоятельная работа по МДК 02.04			57	
К теме 4.1				
Выполнение композиции в технике аппликации из бумаги				
К теме 4.2				
Выполнение подконтрольного из «бросового» (использование)				
К теме 4.3				
Выполнение композиции из текстиля				
К теме 4.4				
Выполнение живописной или графической композиции				
К теме 4.5				
Выполнение скульптурной композиции				
К теме 4.6				
Роспись деревянного изделия по выбору				

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) - наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности - наблюдение за формированием игровой, трудовой, продуктивной деятельности мелкой моторики у дошкольников <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов продуктивной деятельности - оценка продуктов детской деятельности; - разработка предложений по коррекции общения с детьми 		
---	--	--

3.6. Тематический план МДК 02.05 Организация методика музыкального воспитания с

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.05. Теория методика музыкального воспитания с практикой		187	
Тема 1. Изучение теории	<p align="center">Содержание</p> <p>Музыка как вид искусства. Характеристика части содержания дошкольного образования</p>	6 2	

основ музыкал воспита детей	2.	Задачи музыкального воспитания в отечественной и зарубежной системы музыкального воспитания.	2	2
	Практическая работа У1			
		Изучение теоретических основ музыкального произведения. <i>Определение музыкального жанра музыкального произведения.</i>	4	
	Самостоятельная работа «Музыка как вид «Жанры и их разновидности». Изучение и характеристика зарубежных систем музыкального воспитания»		2	
Тема 5.	Содержание		8	
Выявлен музыкал способн детей дошколь возраст	1.	Структура музыкального произведения. Музыкальные формы.	2	1
	2.	Способы диагностики музыкальных способностей дошкольников.	2	2
	Практическая работа У1			
		Выявление музыкальных способностей детей. <i>Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.</i>	8	
	Самостоятельная работа «Словарь по теме: «Музыкальные способности». Приведите примеры музыкальных произведений, характеризующих развитие и слабо развитые музыкальные способности, используя словарь эмоций».		4	
Тема 5.	Содержание		8	
Изучени элемент музыкал грамоты	1.	Изучение звуковысотности музыкального произведения. Метроритм.	2	2
	2.	Лад и тон. Интервалы и аккорды.	2	
	Практическая работа У12			
		Изучение элементов музыкальной грамоты. <i>Выработка навыка чтения нотного текста. Пение детских песен в разных размерах с тактированием. Определение интервального состава детских песен, их пропевание.</i>	6	
	Самостоятельная работа «Составление музыкального произведения из элементов музыкальной грамоты. Изготовление музыкального произведения»		2	
Тема 5.	Содержание		6	

Изучение средств музыкальной выразительности	1.	Изучение темпа, тембра, динамики, лада	2	2
	Практическая работа У12			
		Изучение средств музыкальной выразительности <i>Определение лада, темпа, динамики в музыкальных произведениях.</i>	4	
Самостоятельная работа		Изучение средств музыкальной выразительности.	2	
Тема 5.	Содержание		12	
Освоение форм организации музыкальной деятельности дошкольниками	1.	Характерные особенности музыкальной деятельности дошкольников.	2	1
	2.	Место и роль музыкального воспитания в семье	2	2
	3.	Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников	2	
	Практическая работа У1, У18			
		Освоение форм организации музыкальной деятельности <i>Планирование музыкального занятия в разных возрастных группах с использованием ТСО. Планирование организации музыкальной деятельности детей разных возрастных групп в повседневной жизни детского сада.</i>	8	
	Самостоятельная работа		Анализ работы	8
Тема 5.6		Содержание	12	
Изучение методов приёма музыкального воспитания дошкольников	1.	Освоение наглядного метода и приёмов	2	2
	2.	Освоение словесного метода и приёмов	2	
	3.	Освоение практического метода и приёмов	2	
	4.	Освоение проблемного метода в обучении	2	
	Практическая работа У1			

		Изучение методов и приемов музыкального воспитания детей с учетом возраста. <i>Составление конспекта занятия с применением практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста.</i>	10	
		Самостоятельная работа: наглядного матери Составить схему видов словесных реко применению малых фольклорных форм (скор музыкальном воспитании. Решение педагогич	6	
Тема 5.	Содержание		12	
Восприя музыки вид деятель дошколь	1.	Характеристика во смурз ияжтаияь ного	2	1
	2.	Изучение методов и приемов развития м возраста	2	2
	Практическая работа У1			
		Восприятие музыки как вид деятельности <i>Планирование занятий по слушанию музыки в разных возрастных группах. Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах.</i>	6	
		Самостоятельная работа музыки для слушания в особенностей. Дашр аби еши ж и несских указаний п наглядных, практических методов обучения дошкольников, привести. Сос ж а н ж ф н к ю с н и п л e a k т a a м б р e музыкальном произведении.	6	
Тема 5.8	Содержание		14	
Организ исполни ой деятель дошколь по разд пение	1.	Характеристика пения как вида исполни	2	2
	2.	Ознакомление с методикой обучения пе	2	2
	Практическая работа У1, У12			
		Организация исполнительской деятельно <i>Овладение вокально-хоровыми навыками. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей дошкольного возраста. выбор песенного репертуара в соответствии с предъявляемыми требованиями для детей дошкольного возраста.</i>	2	
	Самостоятельная работа «песенника» с ил уголок Пво дб роурп пе у. д р i a ж р а н и i e в а н и я в с т a р ш e м Составление с п e k a n a р а з у ч и в а н и я п e с н и (п o старшего дошкольного возраста.	8		
Тема 5.	Содержание		16	

Организатор музыкального образования дошкольной деятельности	1.	Характеристика содержания музыкального дошкольного образовательного учреждения	2	1
	2.	Музыка-дидактические игры и пособия	2	2
	3.	Освоение методов и приемов формирования	2	2
	Практическая работа У1			
		Организация образовательной деятельности. Анализ музыкальных пособий, используемых в музыкально-образовательной деятельности детей. Подбор и создание музыкально-дидактических игр.	6	
	Самостоятельная работа педагогов по подбору дидактических игр в разных возрастных группах		6	
Тема 5.	Содержание		12	
Изучение детского музыкального творчества	1.	Характеристика специфики и особенностей	2	1
	2.	Определение этапов развития детского	2	2
	Практическая работа У1			
		Изучение детского музыкального творчества. Составление краткого конспекта музыкального занятия с описанием используемых творческих заданий, направленных на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах, танцевального творчества.	6	
	Самостоятельная работа педагогов по подбору творческих заданий в развитии песенного творчества		10	
Тема 5.	Содержание		11	
Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания дошкольного возраста	1.	Традиционная и вариативные образовательные программы для дошкольного возраста	2	2
	2.	Современные образовательные программы для дошкольного возраста	2	
	Практическая работа У1			
		Программно-методическое обеспечение процесса развития детей дошкольного возраста. Презентация методических изданий и сборников музыкального репертуара, предназначенных для использования воспитателями в музыкальном воспитании детей.	9	
	Самостоятельная работа педагогов по подбору методических изданий, используемых в ДОУ, где проходит практика		8	

3.7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **Непрерывной дисциплинарного курса -педагогической деятельности « Психология общения детей дошкольного возраста »**

Наименование разделов профессионального (ПМ) , междисциплинарных курсов (МДК) и т.д.	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.06 Психология педагогической организации общения детей дошкольного возраста с пр		65	
Тема Общая характеристика междисциплинарного общения	Содержание	2	
	1 Основные функции общения. Коммуникативная и его профессиональная успешность. Формы общения. Виды межличностного общения.		
	Практическое занятие 1 «Я» в ситуации общения (упражнение «Приветствие», «Комплимент»). Анализ организации общения детей	2	1,2
Тема 6.2 Особенности человеческой коммуникации	Содержание	2	
	1 Коммуникативный аспект общения 2 Перцептивная сторона общения. Перцепция как взаимодействие сторон общения		1,2
	Практическое занятие 1 Функции и структура общения. Эмпатия и рефлексия. Роль общения	2	
Тема 6.3 Трудности общения и конфликты	Содержание	2	1,2
	1 Конфликт: понятие и основные функции. Участие сторон в конфликте: мотивы поведения в конфликте. Специфика		
	Практическое занятие 1 Умеете ли вы слушать? «Стратегия	4	

	2	« Агрессивны ли вы? »		
Тема 6.4 Особенности развития младшего дошкольного возраста	Содержание		2	
	1	Влияние общения ребенка в младшем дошкольном возрасте.		1,2
	Практическое занятие		2	
	1	Восприятие и понимание эмоциональных сообщений « Маски » .		
Тема 6.5 Особенности развития детей дошкольного возраста	Содержание		6	
	1	Общение детей и психологические особенности общения со взрослым и социальное взаимодействие. Специфика общения со сверстниками.		1,2
	2	Влияние общения со взрослыми на развитие ребенка. Роль среды в развитии ребенка.		
	3	Особенности общения с трудными детьми « Агрессивные дети », « Гиперактивные дети ».		1,2
	Практическое занятие		8	
	1	Выявление статуса дошкольников в группе.		
	2	Выявление особенностей интеллектуального развития « Секрет » .		
	3	Планирование разных видов деятельности.		
	4	Игра « Тигрята и котята »		
Тема 6.6 Игры и игровые взаимодействия в общении и развитии детей	Содержание		4	
	1	Понятие « игра » в дошкольной литературе. Происхождение и значение игры.		1,2
	2	Классификация игр детей и их функции в игровой деятельности. Роль игры в развитии.		
	Практическое занятие		8	
	1	Самооценка старших дошкольников в игре.		1,2

	2	Устойчивость подчинения детей пра		
	3	Игр-предпочтения детей .		
	4	Особенности режисс-драматизации и игры .и		
Тема Общественные как фактор во детей .	Содержание		6	1,2
	1	Особенности общения дошкольника разных типах семей и стилях семе		
	2	Эмоциональное благополучие дошко развитиэмоциональной сферы .		
	3	Специфика родителских отношений в неблагополучной семье .		
	Практическое занятие		6	
	1	Представление детей о родителях ,		
	2	Общение детей в детском саду и в		
	3	Методы изучения общения детей ста семьи»		

Тема Проблемы общения в межличностных отношениях	Содержание		2	
	1	Обидчивость дошкольников в отношениях Застенчивость детей. Демонстраци		
	Практическое занятие		5	
	1	Диагностика отклонения в поведении		3
	2	Диагностика отклонения в поведении «нѳеустствующее животное»		
	3	Диагностика тревожности и страхово домиках»		

<p>Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.06</p> <p>1. Реферат на тему: «Общение: наука и искусство» средствами и целям».</p> <p>2. Моральные нормы и нравственность в общении детей общения со взрослыми и сверстниками в психическо</p> <p>3. Перечислить основные этапы онтогенетического общения со сверстниками; сообщение о развитии ре «Основные пути усвоения языка в раннем детстве</p> <p>4. Апробация диагностическ-еяс кви хб умеутщредми к.меСтбордаизк а «Конс работа в парах «Вербальное зеркало», «Невербальн форм отношений со сверстник авмоиз рнаас тпар» отя жении дош</p> <p>5. Раскрыть содержание понятия «структура детского</p> <p>6. Написать приёмы улаживания конфликта с помощью</p> <p>7. Наметить содержание тренингового семинара и ч«В аксо й для личностного развития детей</p> <p>8. Подготовить тренинг</p>	33	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование различных видов деятельности (иг - наблюдение и анализ игровой деятельности и п р о ц д у р <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация общения дошкольников в повседневн - оценка продуктов детской деятельности; - разработка предложений по коррекц и е и л ю н р о с а т н и и з и а ц о 		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за формирова н и е м у м е р н о й в ы х , р а з в и т и ю б е н н о с т о моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработка предлож е н и й и з а о ц и ю р p p a e з k л и ч и н ь о x б ш в e и n d i o y a в д e c e т я e 		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование различных видов деятельности и обще - организация различных д о и ш k p o л с ь n d o e r t o ь m b i o z p p a a n s n e a r ; o и 		

-организация посильного труда и самообслуживания ;		
-организация общения детей ;		
-организация продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности дошкольников ;		
-организация и проведение для родителей мероприятий по развитию ребенка ;		
-анализ процесса и результатов деятельности воспитателя и детей ;		

3.8. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дисциплинарного курса МДК 02.07 «Методика поведения детей дошкольного возраста»

Наименование профессионально (ПМ) , междисциплинарных курсов (МДК) и	Содержание учебного материала, лабораторная самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.07 Методика формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста		72	
	Содержание	2	
Тема 1. Безопасность повседневной жизни	1 <i>Город как источник опасности</i>		1,2
	Источники опасности в современной жизни (транспорт, игры, площадки, скверы). Понятия безопасности и		
	Практическое занятие	2	
	1 Формирование основ безопасного поведения.		
	Содержание	2	

	1	Системы н б и с е в о ч а с н о с (т м и л г и о ц р и о д а п о ж с к о р а я п о м о щ ь , с л у ж б а с п а с е н и я ,		
	П р а к т и ч ес к ое з а н я т и е		2	
	1	Ситуации: учимся помогать попавш		
	С о д е р ж а н и е		2	

	1	О п а с н ые и а в а р и й н ые к в а р т и р ы: Ж р и т и к в т е д р г о р о д с к о г о и с е л ь с к о г о с о т и ж и л и щ а ж и з о н (в о д о э л ек т р и ч е с к ое о т о п л е н и е , к а н а л ы о п а с н о с т и с в ж и л и щ е и их х а р а к т ер и ст и к и о п а с н ы е с и т у а ц и и в ж и л и щ е . с и В о з м о ж н о с т и (к в а р т и р е) и их п р и ч и н ы.		
	П р а к т и ч ес к ое з а н я т и е		2	
	1	Один дома. О чем можно рассказат		
	С о д е р ж а н и е		2	
	1	П о ж а р . П р и ч и н ы в о з н и к н о в е н и я п р и в о з н и к н о в е н и и в ж и л и щ ах . П о с л е д с т в и я п о ж а р о в о з н а ч е н и я с М о д у л ь н о е э к с п л у а т а ц и и э л е к т р о в ы х б ы т ов ы х п р и б о р о в , П р а в и л а б е з о п а с н о г о п о в е д е н и я п р и н а х о д е н и и н а б а л к о н е , п о д в а л н о е ж и л и щ о ж и л и щ и к а н е д о л ж н о с т а н о в л я т ь с е б я н е с л е д у ет н а ч ел о в е к е з а г о р е т ь с л е д у ю щ и е п р и б о р ы : т е л е в и з о р , п р и е м н и к , м а г н и т о ф о н , к и з я ч к и и з г о р я щ е г о з д а н и я .		
	П р а к т и ч ес к ое з а н я т и е		2	

1	Размышление о фуге гонимых в вавилонском плену	
Содержание		2
1	Затопление Крита и причины возможных повреждений при затоплении жилища	
Практическое занятие		2
1	Общие рекомендации по опровержению. БС	
Содержание		2
1	Электрические опасности, возникающие при обращении с электрическими и электроприборами. Меры по предотвращению поражения	
Практическое занятие		2
1	Опасности, возникающие при обращении с электрическими приборами. Ситуация	
Содержание		2
1	Опасные вещества, продукты питания. Причины, вызывающие при употреблении и хранения. Действие бытовой химии на организм человека. Отравления. Правила безопасности при употреблении	

		приборов. Опасность продуктов питания отравлений.		
	Практическое занятие		2	
1	Предметы домашнего быта и потенциалы Использование и хранение опасных			
	Содержание		2	
	<p>Взрывы и обрушения в жилых помещениях и по Обрушение конструкций, правила об обрушениях конструкций.</p> <p>Безопасность в нестационарных Правила безопасного поведения при опасных движениях по нему. Меры по движению по лестницам Правила поведения Психологические аспекты Поведение топани. Рекомендации по правилам б</p>			
	Практические занятия		2	
1	Кошки и собаки в семье. Что необходимо собаками и котятами			
	Содержание		2	
Безопасность транспорте				
1	<p>Организация дорожного движения, -транспортных происшествий.</p> <p>Дорожное движение и его участники Дорога и её составные части происшествий. Средства безопасного регулирующего.</p>			1,
	Практические занятия		2	

1	Дорожные знаки предупреждающие, предупреждающие		
Содержание			2
	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного перехода проезжей части и пассажиров автобуса (троллейбуса) легкового автомобиля. мотоцикла		
Практические занятия			2
1	Дидактические игры как средство безопасности.		
Содержание			2
1	Безопасность в общественном транспорте. Особенности видов общественного поведения, зоны опасности, причины аварийных ситуаций. Правила безопасного поведения пассажиров в аварийных ситуациях.		
Содержание			2
	Железнодорожные вагоны. Правила поведения во время ожидания безопасного поведения в аварийных ситуациях.		
Практические занятия			2

	1	Методическая картотека: загадки,		
	Содержание		2	
		Авиационный Кранкшор характеристики безопасности. Правила безопасных ситуациях.		
	Практические занятия		2	
	1	Планирование работы безопасного		
	Содержание		2	
		Морской, речной Кранкшор характеристики безопасности, правила эвакуации. на спасательное средство. Что де		
	Практические занятия		2	
	1	Правшюведения на воде		
Опасные социальные	Содержание		2	
	1	<i>Психологические основы самозащиты.</i> Язык жестов, на в опасных ситуациях		
		<i>Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), в подъезде.</i> Меры по повышению безопасности поведения при возникновении кр (квартире). Подъезд, лифт, как з её избежать. Правила сбеуэаеа сншпаод	2	
	Практические занятия		2	
	1	Типичные опасные ситуации кон		

Здоровье ребёнка	Содержание		2	
		<i>Ситуации криминогенного характера на улице, опасные домогательства.</i> Общие сведения о зооанатомии окрестности и боевые с незнакомыми. Меры предосторожности домогательства.		
	Практические занятия		2	
	1	Беседы об основах безопасности с		
	Практические занятия		2	
	1	Здоровье из главных принципов устройств Как движутся части тела, как работает пищеварения. Здоровье и болезнь. Полезные продукты. Режим дня. Сп		
	Практические занятия		2	
	1	Ребёнок и природа. Гроза. Лекарства Съедобные и не съедобные грибы.		
	Практические занятия		2	
1	Дифференцированный зачет			
Самостоятельная работа при изучении междисциплинарных курсов ПМ. 02. Организация различных видов деятельности <i>Задания для самостоятельной работы распределены в содержании междисциплинарных курсов</i>			231 <i>(часы распределены в программе)</i>	
Учебная практика			36	
Виды работ:				
Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной				

<p>Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений и моторики у дошкольников.</p> <p>Анализ и самооценка деятельности организации различных видов деятельности и результатов проведения, продуктивной деятельности и общения детей.</p> <p>Оформление документации.</p> <p>Планирование различных видов деятельности (игровых, образовательных, трудовых, досуговых).</p>		
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Организация проведения творческих игр и игр с правилами.</p> <p>Организация и проведения праздников и развлечений.</p> <p>Организация различных видов трудовой деятельности.</p> <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни.</p> <p>Организация различных видов продуктивной деятельности воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>Участие в подготовке и проведении праздников в детском саду.</p> <p>Разработка сценариев мероприятий и досуговых программ.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации деятельности.</p>	180	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. Организация деятельности и общения детей

4.1. Требования к минимальным условиям реализации

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02. Организация деятельности и общения детей предполагает наличие следующих условий:

- педагогики и психологии;
- теории и методике физического воспитания;
- теоретических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методике творчества;
- музыки и методике музыкального воспитания.

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02. Организация деятельности и общения детей предполагает наличие следующих условий:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть;
- учебных кабинетов, рабочих мест кабинетов;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места на 25 чел.
- док
- ноутбук
- комплект аудиовизуальных пособий (дидея) с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект аудиовизуальных пособий (дидея) с содержанием МДК и социальными играми (в том числе в виде настольных игр);
- синтезатор;
- детские музыкальные инструменты;
- оборудование для организации продуктивной деятельности (пластилин и т.п.);
- ширма, театральные куклы;
- игрушки (конструкторы, транспорт, животные).

4.2. Информационное обеспечение обучения изданий, ~~Масурнев~~, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в образовательном учреждении [электронный ресурс] : учебник и практика / М. И. Юрайт, 2018.

2. Крежевских О. В. Организация взаимодействия в образовательном учреждении [электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Крежевских. – М.: Юрайт, 2018.

3. Теория и методика обучения базовым видам учебник / Ю. М. Макаров, Н. В. Луткова, Л. М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова. М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Степанова О. А. Методика развития творческих способностей дошкольников [Текст] : учебник / О. А. Степанова. М.: Издательский центр «Академия», 2011.

6. Батурина Г. И. Введение в педагогическую профессию / Г. И. Батурина. М.: Издательский центр «Академия», 2011.

7. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / О. В. Тихомирова. М.: Юрайт, 2018.

8. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова. М.: Издательский центр «Академия», 2011.

9. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание [Текст] : учебник и практикум / под ред. Ю. А. Игнатова. М.: Юрайт, 2018.

10. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Конспекты занятий [Текст] : учебное пособие / Т. С. Комарова. М.: Юрайт, 2018.

11. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. Практикум / Л. Н. Галигузова. М.: Юрайт, 2018.

12. Крежевских О. В. Организация игровой деятельности дошкольников [Текст] : учебное пособие / О. В. Крежевских. М.: Юрайт, 2018.

13. Погодина, С. В. Теория и методика развития творческих способностей дошкольников [Текст] : учебное пособие / С. В. Погодина. М.: Юрайт, 2011. - 352 с.

14. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Конспекты занятий [Текст] : учебное пособие / Т. С. Комарова. М.: Юрайт, 2018.

15. Казакова Т. Г. Теория и методика развития творческих способностей дошкольников [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Казакова. М.: Юрайт, 2017.

16. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание [Текст] : учебник и практикум / под ред. Ю. А. Игнатова. М.: Юрайт, 2018.

17. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. Практикум / Л. Н. Галигузова. М.: Юрайт, 2018.

18. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова. М.: Издательский центр «Академия», 2011.

19. Радынова О. П. Музыкальное воспитание дошкольников / О. П. Радынова, А. И. Катиненко. М.: МПДА Палладин и сыновья, 2000.

20. Белкина В. Н. Детская психология. Основы психологии дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / В. Н. Белкина. М.: Юрайт, 2018.

Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. Практикум / Л. Н. Галигузова. М.: Юрайт, 2018.
Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / О. О. Гонина. М.: Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. СПб Орига Литера, 1 2003.
2. Ветлугина Н. А. Методика музыка-Мно-Прово с в е щ е н и е 2 7 0 9 8 9 .
3. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольн-Миски. в Академия-3 4 2 0 0 0 .
4. Гульянц, Е. Музыкаль Акварифула, 9.97.
5. Гусев Г. П. Методика преподавания народн пособие дМ.я: в ВульАДО, 0 8 2 0 0 2 ил. : ноты.
6. Казакова Т. Г. Теория и методика развития-М. : ГИЦ Влад 55, с. 2006.
7. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспит дошкольн-М.к:ов Владос, 2003.
8. Куцак Л. Ва Нравствртудеонвное воспитидтсашкиселънеибкеан.к М. : Владос, 2003.
9. Николаева С. Н. Методика экологического пособие для студентов средних -М.е:да Аюа дечмеиж,и — 2 2 4 с .
10. Новикова И. В., Базулина Л. В. — 100 Ярославль: Академия 6 Орса.звития, 2000.
12. Орлова Т., Бекина С. -3,УМитеПресгеиц988-нъ, 1 4 4 с. РодШноМузыкальное воспитМ.т:анИзддтшкюси « Академия-3 4 0 9 9 8 .
13. Рыжова Н. А. Экологическое-МоБ Аздвмняе -1 3 7 с .
14. Смирнова Е. о. Детская психология:— учеб М. : Влад-озсб, 8 2с0.03 .
15. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличч диагностика, про-МлемьВ,лацолрброе кшюя.,
16. Шарова Н. И. Де-СПбкий Изддтц:льсчб4о с«Лань»
17. Щеткин В. Театральная де5ятеемь,но20ль0.с де
18. Щеткин А. В. Театральнаяябде-М.еллЮdоть с

Интернет ресурсы

<http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам
<http://best-ru.net/cache/9988/> - сайт с публикациями по -проб
разованиям;
<http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкол
<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских с

Профессиональные журналы:

Дошкольное воспитание методические материалы. Журнал «Психология детства». Воспитание детей дошкольного возраста. № 1. 2010 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля являются дисциплины педагогика, психология, теоретические основы дошкольного воспитания.

Учебная и производственная практика может быть распределена, чередуясь с теоретическим руководством преподавателей педагогических специальностей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогов обучающихся в дисциплинарном курсе (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю курса и имеющих опыт деятельности в образовательной сфере.

Требования к квалификации педагогов руководящих практической деятельностью могут руководить преподавателями дисциплинарных курсов, входящих в состав образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Дошкольное образование является обязательной сферой профессиональной деятельности.

Все преподаватели, реализующие данный предмет преподавания дисциплинарных курсов, так же проходят повышение квалификации не реже 1 раз в 5 лет.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОСТИ)

Результат	Основные показатели результата	Формы и методы контроля и
1	2	3
ПК 2.1. Планирование и общение детей	- проектирование деятельности и соблюдение соответствия с волевыми желаниями детей - соответствие плановых видов деятельности (игровая, продуктивная) и дидактических требований	- оценка выполнения видов работ - оценка деятельности студента на занятиях; - экспертная оценка, методические рекомендации - дифференцированный зачет по

		междисциплинарному курсу; -защита результатов практических экзаменов (квалификаци
ПК 2.2. Организация различных игр раннего дошкольного возраста	-организация игр во всех возрастных группах в соответствии с требованиями программы проведения; -полнота подготовки игр с детьми раннего дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; -владение разнообразными методами руководства играми детей	-оценка выполнения видов работ прохождения игр; -оценка деятельности студента на занятиях; -дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу
ПК 2.3. Организация воспитательной работы с детьми в процессе самообслуживания	-проектирование процесса самообслуживания с программой и САО; -владение методами организации труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими требованиями	-оценка выполнения видов работ прохождения игр; -оценка деятельности студента на занятиях; -дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу
ПК 2.4. Организация воспитательной работы с детьми в процессе общения	-владение коммуникативными умениями; -умение организовывать общение	-оценка выполнения работ прохождения игр; -оценка деятельности студента на занятиях; -дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

общение	ниями; -умение организовывать общение	видов работ прохождения игр; -оценка деятельности студента на занятиях; -дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу
ПК 2.5. Организация воспитательной работы с детьми в процессе продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	-соответствие организованных видов деятельности (соответствие программе, целям, задачам, методам, средствам, материалам, условиям, безопасности) -использование художественных навыков при организации деятельности	-оценка выполнения видов работ прохождения игр; -оценка деятельности студента на занятиях; -дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

	(рисование, лепка структуриро	ный зачет - циплинарно - защита р практическ на экзаме фикационн
ПК 2.6. Органи прово праздн развлекл дет ранней дошкол возра	-организация праз чений для детей - р ного в соответс установленными тр грамм -полнота по развлечений с дет школьного возраст дидактич -владение разноо-б ми руководства - влечений для де школьного	-оценк в видов рабо спрохождени рки; -оценка дея студента - ческих зан - дифферен ный зачет - циплинарно
ПК 2.7. Анализ процесс и ор ганизразличн дов деятельно ния д	-владение анализ организации различн ности и общения ствии с дидактиче ями к их организа нию; - влад анализ резул различн вид(деятел и общения детей в - с дактич етребовани	- оценка в видов рабо прохождени ски; -оценка дея студента - ческих зан - дифферен ный зачет - циплинарно
	организации и осу	- защита р практическ на экзамене фикационн
ПК 5.1. Разр тодич матери основ приме с уче особен возраста, гр ных воспитанн	-владение анализ тодич матери (раб прогр учебн планов) в соотв женной сх -умение адаптиров имеющиеся методич ки к условиям кон -разработка план воспитательного п учёт особенн возр группы, индивиду стей воспи -планирование со тельно готовн изме	- оценка в видов рабо прохождени ски; -оценка дея студента - ческих зан - дифферен ный зачет - циплинарно - защита р практическ на экзаме фикационн

	план в случае не обоснованный выбранный образовательной программой с учетом особенностей возраста	
ПК 5.2. Создание развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - участие в создании развивающей среды - соответствие педагогическим требованиям - владение оборудованием (дидактических материалов) для обогащения развивающей среды - оценка педагогической ценности объектов среды 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка видов работ - прохождения - оценка деятельности студента - - дифференциально-индивидуально-ориентированно
ПК 5.3. Систематизация педагогического опыта и технологий дошкольного образования на основе изучения профессиональной деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор методов и методик исследования и практики - самостоятельный выбор информации источников - определение необходимости обновления технологий - анализ педагогической информации 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка видов работ - прохождения - оценка деятельности студента - - дифференциально-индивидуально-ориентированно
	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать состав педагогических условий и характер возникновения - умение анализировать педагогическую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов практической работы на экзаменах - дифференциально-индивидуально-ориентированно
ПК 5.4. Оформление педагогических востребованных выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических выступлений - владение технологией составления выступления - владение навыками публичного выступления 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка видов работ - прохождения - оценка деятельности студента - - дифференциально-индивидуально-ориентированно
ПК 5.5. Умение следовать методическим рекомендациям	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей задачи - содержание форм методов средств при планировании 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка видов работ - прохождения

сти дошколь вания	дошкол воспитанн - анализ эффективных методов дошкол образовательно применяемы - участие в исследовательской проектной деятельности - сформировать методологическую культуру владение педагогическими исследованиями - способности организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе планирования	ски; - оценка деятельности студента - человеческих занятий
----------------------	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения не только сформированность профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений

Результат	Основные показатели результата	Формы и методы контроля и
1	2	3
ОК. 1. Понимают Социальную роль своей будущей профессии и интерес	- аргументированно объяснения сущности значимости будущей активности, инициативности процессе освоения профессиональной деятельности наличие положительных мотивов и педагогическое участие в профессиональных конференциях, конкурсах	- анализ результатов Освоения дисциплины междисциплинарных курсов, выполняющих на оставшихся профессиональных модулях; наблюдение экспериментальной деятельности в учебно-производственной практике; экзамены (квалификационные)

<p>ОК. 2. Организовать деятельность по решению профессиональных задач, оценить эффективность</p>	<p>- планирование, оценка, корректировка деятельности; - обоснованность выбора и применение профессиональных методов и средств отчетности и проч. ; - разработка эффективных профессиональных методов деятельности.</p>	<p>- анализ результатов деятельности междисциплинарных курсов, составляющих профессионального модуля ; - наблюдение экспертной деятельности в ходе учебного производственной практики ; - экзамен (квалификация)</p>
<p>ОК. 3. Оценить результаты стандартных</p>	<p>- прогнозирование развития стандартных и нестандартных педагогических ситуаций ; - своевременная реорганизация психологической помощи в экстремальных ситуациях ; - качественное оказание врачебной помощи в травмах .</p>	<p>- анализ результатов деятельности междисциплинарных курсов, составляющих профессионального модуля ; - наблюдение экспертной деятельности в ходе учебного производственной практики ; - экзамен (квалификация)</p>

<p>ОК. 4. Осуществление анализа информации, для постановки профессиональных профессионального развития; личностного</p>	<p>-результативность поиска информации для постановки профессиональных профессионального развития; -объективный анализ информации и использование широкого спектра источников информации Интернета при профессиональных профессионального и личностного развития; -адекватность использования профессиональной -анализ инноваций профессиональной</p>	<p>-анализ результатов освоения дисциплин курсов, входящих в состав профессионального модуля; -наблюдение экспертная деятельность в ходе учебно-производственной практики; -экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК 5 Использование информационно-коммуникационных технологий и совершенствование профессиональной деятельности.</p>	<p>-владение технологиями использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; -владение основными методами оформления, сохранения информационных объектов с помощью современных информационных технологий</p>	<p>-анализ результатов освоения студентами дисциплин курсов, входящих в состав профессионального модуля; -наблюдение экспертная деятельность в ходе учебно-производственной практики; -экзамен (квалификационный)</p>

<p>ОК. 7. Ставит мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать с принятием ответственности образовательных</p>	<p>-применение современных образовательных технологий; Создание условий для мотивации; -проявление профессиональных компетенций обучающихся; Интерес учащихся к обучению; -адекватность отбор организации и деятельности обучающихся; -диагностирование деятельности; -рациональное планирование деятельности по качеству образовательного процесса; и процесса организации и контроля самостоятельной деятельности детей и взрослых; -проявление ответственности Качество образовательного процесса.</p>	<p>-анализ результатов освоения дисциплины; Освоение дисциплины; курсов, выполняющих состав профессионального модуля; -наблюдение за деятельностью обучающихся; экспертная оценка деятельности в ходе учебного процесса; производства практики; -экзамен (квалификационный)</p>
--	--	---

<p>ОК. 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях ее целевой смены технологий</p>	<p>- оперативное реагирование на изменения технологий, -деятельность в развитии рациональности и гибкости организационной деятельности в профессиональной сфере</p> <p>- освоения нормативов, регулирующих деятельность</p> <p>- адаптация и разработка; навыков в изменяющихся условиях профессиональной деятельности</p> <p>- использование инновационных технологий</p>	<p>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов входящих в состав профессионального наблюдения пертоцендентальности в ходе учебно-исследовательской работы практики;</p> <p>- экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК. 10. Осуществление профилактики травматизма и обеспечение безопасности и здоровья</p>	<p>- соблюдение правил и техники безопасности профессиональной деятельности</p> <p>- владение способами проведения занятий преподавателями и обучающимися</p> <p>- целесообразное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p> <p>- создание безопасной развивающей среды</p> <p>- планирование и проведение мероприятий по обеспечению безопасности</p> <p>- использование методов профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья</p>	<p>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов входящих в состав профессионального наблюдения пертоцендентальности в ходе учебно-исследовательской работы практики;</p> <p>- экзамен в виде квалификационного</p>
<p>ОК. 11. Строительная деятельность по обеспечению соблюдения правил ее регулирования</p>	<p>- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством</p> <p>- соответствие организационной деятельности нормам ее регулирования</p>	<p>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов входящих в состав профессионального наблюдения пертоцендентальности в ходе учебно-исследовательской работы практики;</p>