


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПМД

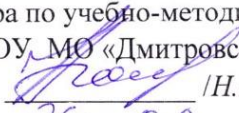
  
«26» августа 2019г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /  
«26» 08 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Дмитров 2019г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана** на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности (профессии.) 44.02.01.«Дошкольное образование». Утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. N 34898
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности (профессии) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик: Офицера Валентина Дмитриевна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

### 1.1. Область применения примерной программы

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и составляющих его профессиональных компетенций и общих компетенций, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практиче ский опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

**1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 480 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 372 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 124 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики		Всего часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов
			Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1 -11, ПК 5.1 – 5.5	<b>ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>							
ОК 1 -11, ПК 5.1 – 5.5	МДК 5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>243</b>	<b>162</b>	78			<b>81</b>	<b>20</b>
ОК 1 -11, ПК 5.1 – 5.5	МДК. 5.2 Организация проектной деятельности в дошкольном образовании	<b>129</b>	<b>86</b>	56			<b>43</b>	
ОК 1 -11, ПК 5.1 – 5.5	Учебная практика	<b>36</b>			<b>36</b>			

ОК 1 -11, ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика, часов	72			72	
	<b>экзамен</b>	<b>8</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>480</b>	<b>248</b>	134	<b>36</b>	<b>72</b>
						<b>144</b>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		243	
<b>Раздел 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1. Основы работы методической работы воспитателя. Понятие о педагогических технологиях</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	9	1
	Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ): примерные и вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Методическая деятельность воспитателя.		
	<b>Практическая работа</b> Направления работы методической службы ДОУ. Инновационная педагогическая деятельность в ДОУ. Инновационная педагогическая деятельность в ДОУ. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании. Проектная деятельность в дошкольном образовании. Проектная деятельность воспитателя, направленная на решение практических задач и проблем ДОУ. Виды проектов. Принципы конструирования образовательных проектов. Этапы работы над проектом. Рейтинговая оценка проекта. Методика организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Типы детских проектов. Методический кабинет в ДОУ. Цели, задачи, направления работы методического кабинета. Программа развития ДОУ. Годовой план ДОУ. Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы воспитателей возрастных групп.	12	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		



	<p>Выполнение анализа статей из педагогических журналов (на выбор) по использованию современных образовательных технологий в дошкольном образовании и организации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в ДОУ. Понятие о среде развития ребенка как о комплексе материально технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Роль среды в воспитании, образовании и развитии ребенка. Построение среды в зависимости от детских потребностей, принципы. Методические рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.</p>	11	2
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Концептуальные основы и содержание программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса в ДОУ</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Программное обеспечение и материалы планирования. Образовательная программа, реализующая цели и задачи воспитательно-образовательного процесса учреждения. Функции, взаимосвязь и содержание образовательной программы ДОУ. Программы развития, годового плана учреждения и планы воспитательно образовательной работы воспитателя. Понятие о вариативности и парциальной авторских программ воспитания и образования дошкольников.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ПООП ДО как основа разработки ООП дошкольной образовательной организации. Вариативные комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Разновидности комплексных вариативных программ дошкольного образования. Их классификация. Парциальные программы дошкольного образования как средство разработки части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса. Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Концептуальные основы программы. Особенности программы. Степень соответствия ФГОС ДО. Вариативная комплексная программа дошкольного образования «Детство». Концептуальные основы программы. Особенности программы. Степень соответствия ФГОС ДО. Вариативная комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»</p> <p>Концептуальные основы программы. Особенности программы. Степень соответствия ФГОС ДО</p> <p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p>Составление схемы «Структура ООП ДО»</p> <p>Анализ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p>Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования</p> <p>Презентация вариативных комплексных программ дошкольного образования (по выбору студента)</p>	9	2
		8	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление паспорта вариативной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Составление паспорта вариативной комплексной программы дошкольного образования «Детство». Составление паспорта вариативной комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий». Составление паспорта парциальной школьного образования «Юный эколог». Составление паспорта парциальной школьного образования «Математические ступеньки». Разработка контрольного задания по теме «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования»	9	
<b>Тема 1.3. Структура и содержание плана воспитательно - образовательной работы воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	1 Понятие «планирование», подходы к планированию, принципы планирования. Виды планирования воспитательно - образовательного процесса. Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Современные подходы к выбору форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Интегрированная образовательная деятельность. Изготовление макетов. Проблемная ситуация. Игровые обучающие ситуации. Эвристические беседы. Коллекционирование. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технология Портфолио дошкольника и воспитателя. Игровая технология. Технология «ТРИЗ».		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Составление алгоритма разработки рабочей программы воспитательно -образовательной работы воспитателя с детьми дошкольного возраста. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования. Презентация педагогической технологии в ходе деловой игры. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		11	
	Выполнение письменного анализа плана воспитательно-образовательной работы на соответствие основным принципам планирования. Выполнение анализа плана воспитателя: перспективного и календарно планирования, материалов диагностики, индивидуальной и коррекционной работы с детьми возраста в течение дня. Разработать свою форму плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного. Оформление методической копилки современных педагогических технологий: Характеристика		

	здоровьесберегающих технологий. Оформление методической копилки современных педагогических технологий: Характеристика технологии проблемного обучения Оформление методической копилки современных педагогических технологий: Характеристика технологии разноуровневого обучения. Разработка контрольного задания по теме «Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования»		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Участие воспитателя в методической работе ДОУ</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Участие в семинарах и семинарах практикумах, деловых играх, круглых столах и «педагогических гостиных». Проведение открытых показов. Работа над методической темой. Самообразование воспитателей. Научно-практическая деятельность воспитателя. Работа с банком данных диагностических и коррекционно-развивающих программ. Методы изучения и анализа педагогического опыта. Наблюдение. Опрос. Интервьюирование. Беседа. Изучение продуктов деятельности. Эксперимент. Формы обобщения педагогического опыта. Практический уровень: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка. Методический уровень: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое. Научный уровень: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое. Формы представления педагогического опыта Показ. Выступление на педсовете, методическом объединении. Мастер-класс. Показ-панорама. Журнал передового педагогического опыта. Творческий отчет. Показ фрагментов работы. Доклад. Педагогические чтения.	9	2
	<b><i>Практические занятия</i></b> .Изучение анализа планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом особенностей возраста и отдельных воспитанников. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО. Составление аннотации. Защита реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Практическое занятие № 6.Подбор, разработка и оформление комплектов методических материалов с учётом особенностей возраста и отдельных воспитанников.	12	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Выполнение самоанализа трудностей обучающихся в учебной деятельности. Составление плана самообразования Подготовка плана реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Подготовка первой части реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Подготовка второй части реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Подготовка защитного слова реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта	11	

	Разработка шаблона изучения и обобщения передового педагогического опыта		
<b>Тема 1.5. Методический кабинет ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции методического кабинета дошкольного учреждения в методической деятельности воспитателя. Методический кабинет как условие обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Функции кабинета. Оборудование и материалы методического кабинета. Формы анализа календарно-тематических планов, перспективных планов. Рекомендации при подготовке к выступлению на научной конференции, защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Сущность доклада. Подготовка доклада. Обдумывание структуры и содержания. Разработка плана. Написание текста доклада. Репетиция выступления. Логика подготовки и требования к отчету, реферату, конспекту. Сущность отчета. Цель и содержание отчета. Структура и формы отчетов. Реферат как учебная форма. Этапы работы над рефератом. Примерная структура реферата. Рекомендации к составлению реферата. Виды конспектов. Правила конспектирования.	9	2
	<b>Практические занятия</b>	12	
	.Подбор, разработка и оформление комплектов методических материалов с учётом особенностей возраста и отдельных воспитанников. Составление плана работы по написанию реферата. Подбор литературы. Аннотирование, составление тематической картотеки Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение анализа методического комплекса и дидактических пособий для образовательной деятельности воспитателя в группе детского сада. Выполнение анализа конспектов работы воспитателей дошкольных учреждений по одному из видов деятельности (трудовой, игровой, учебно-познавательной, художественной и т.д.). Оценка соответствия структуры и содержания конспекта методических рекомендаций. Разработка проекта оформления методического кабинета ДОУ	11	
<b>Тема 1.6. Изучение и систематизация педагогического опыта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Система методической работы ДОО в условиях ФГОС ДО Инновации как средство обновления системы образования. Критерии инновации. Факторы развития инновационных процессов. Классификация инноваций. Роль методической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс ДОО. Основные организационные формы методической работы в ДОО Педагогический совет, методический совет, проблемные семинары и практикумы. Школа передового опыта. Педагогическая мастерская. Проблемные группы. Научно- педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчёты. Понятие о портфолио личных достижений педагога. Понятие, содержание портфолио современного педагога.	10	2

	Методические разработки и конспекты организующих моментов, наглядный дидактический материал и пособия, литература и картотеки, материалы для родителей воспитанников. Материалы планирования.		
	<b>Практические занятия</b> Разработка и презентация мероприятия по одной из форм методической работы с педагогами ДОО. Разработка памятки по организации интерактивного взаимодействия старшего воспитателя с педагогами ДОО. Разработка и проведение педагогической игры. Разработка шаблона собственного электронного портфолио. Составление схемы «Формы методической работы с педагогами ДОО». Разработка контрольного задания по теме «Основы организации методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации».	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить компетенции воспитателя и определить возможные формы самообразования по каждой из них Составить портфолио личных достижений в профессиональной деятельности. Разработка шаблона плана работы по изучению инновации. Разработка шаблона плана работы по внедрению инновации в образовательный процесс ДОО. Презентация одной из форм методической работы с педагогами ДОО. Оформление собственного электронного портфолио. Обзор диагностик готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности. Самодиагностика готовности к инновационной деятельности.	9	
<b>Тема 1.7. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. Понятие, требования к её организации СанПин. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО. Требования безопасности, доступности, вариативности, полифункциональности и др. к РППС. Организация РППС в разных возрастных группах ДОО. Организация РППС в группах раннего возраста, в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе. Организация РППС в групповой комнате ДОО. Современные подходы и идеи организации РППС, амплификация детского развития. Организация РППС на участке ДОО Современное оборудование участка для прогулки. Возможности вариативности. Новые подходы к организации РППС в ДОО. Амплификация развития дошкольников через современные интерактивные средства.	9	
	<b>Практические занятия</b> Создание проекта предметно-развивающей среды группы ДОУ (возрастная группа по выбору обучающихся). Разработка плана создания в группе для детей 2-3 лет предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Разработка плана создания в группе для детей 3-4 лет предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Разработка плана создания в группе для детей 4-5 лет предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Разработка плана создания в группе для детей 5-6 лет	10	

	предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Разработка плана создания в группе для детей 6-7 лет предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка шаблона паспорта РППС участка группы Разработка шаблона анализа объектов РППС. Анализ объектов РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО. Анализ изменения РППС в групповой комнате в зависимости от возраста воспитанников Анализ изменения РППС на участке группы в зависимости от возраста воспитанников Презентация современных интерактивных средств обучения дошкольников Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих РППС в ДОО для младших дошкольников Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих РППС в ДОО для старших дошкольников Разработка контрольного задания по теме «Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды»	8	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	243	
<b>МДК 05.02. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании</b>			
<b>Раздел 2. Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретические основы исследовательской деятельности в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Наука и научное познание Понятие «наука», «научное исследование» и их характеристика. Особенности научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Формы учебно-исследовательской деятельности Виды научных и методических работ Понятие о функциональных и прикладных исследованиях. Формы представления научно-методических работ Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие «методология науки» и её уровни, характеристика научного исследования, вид и этапы выполнения. Признаки научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования; проблема, предмет, гипотеза, цели и задачи. Логика педагогического исследования	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формирование цели, предмета и объекта исследования, составление его структуры. Выполнение анализа публикаций периодической печати за последние 2-3 года. Классификации проектов по различным основаниям. Авторы классификаций проектов и проектной деятельности: Килпатрик У. Х., Стивенсон А., Уэльс М., Когаров Е., Рубинштейн М., Парамонов А. И. Классификации проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала, объему материала и времени его	12	

	проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д.		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника. Технология проектирования и ее освоение дошкольниками. Разработка плана эксперимента по заданной теме и формулирование научно-методического аппарата исследования. Выбор темы для создания исследовательского проекта. «Методология научно-педагогического исследования» из учебно-методического пособия авторов Е.О. Рябовой, И.А. Петранцовой «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов». Создание картотеки педагогического опыта воспитателей ДОО (работа в методическом кабинете образовательного учреждения); Разработка критериев и оценки детских проектных работ;</p>	14	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Методы психолого-педагогического исследования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания и их классификация. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы сравнительно-исторического анализа, теоретического моделирования и др. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Характеристика наблюдения и его виды. Эксперимент и его виды. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Опросные методы. Анкетирование. Обобщение педагогического опыта. Изучение результатов деятельности детей. Изучение и анализ документации и др. Методы математической статистики (качественный и количественный анализ результатов исследования). Графические методы исследования. Понятие «метод исследования».</p> <p>Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание. Общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент.</p>	8	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Типы и виды проектов, используемых в практике работы ДОО. Принципы организации проектной деятельности. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований. Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОО. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми. Библиографическое описание информационных источников. Оформление цитат, библиографических ссылок. Общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников. Правила оформления цитат, библиографических ссылок.</p>	14	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Особенности поиска информационных источников в библиотеке. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям. Общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников. Правила оформления цитат, библиографических ссылок.	11	
<b>Тема 2.3. Технология работы с информационными источниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы информационного поиска материалов передового педагогического поиска и образовательных технологий в области дошкольного образования. Определение темы и проблемных вопросов исследования. Выделение основных понятий. Работа со словарями. Сбор ключевых понятий будущего исследования, выявление их взаимоотношений и взаимосвязей. Принципы составления плана будущего исследования. Отбор и работа со справочной литературой, публикациями, статьями. Изучение, анализ и фиксация материалов научных исследований. Изучение, анализ и фиксация материалов распространения передового педагогического опыта. Изучение, анализ и фиксация материалов внутреннего педагогического опыта дошкольного учреждения.	8	2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение анализа литературы и библиографии в соответствии с требованиями ГОСТа. Составление диаграммы потребностей для успешной работы воспитателя и старшего воспитателя. Подготовка сообщений «Формы методической работы в ДОУ» Составление таблицы «Комплексные и парциальные программы» Подготовка выступлений в форме презентаций на тему: «Виды педагогических технологий в дошкольном образовании». Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании».	14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды и формы фиксации исследовательских работ. Виды чтения. Понятие об аннотации. Виды аннотации. Цитирование. Конспект, реферат, отчёт. Требования к оформлению. Представления табличного и иллюстративного материала.	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	



<b>Тема 2.4. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в области дошкольного образования</b>	<p>Особенности подготовки и проведения исследовательских работ. Виды исследовательских работ обучающихся. Сравнительная характеристика курсового проектирования и выпускной квалификационной работы. Определение цели, задач и этапов исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Характеристика курсовой работы и курсового проектирования. Структурные компоненты курсовой работы. Содержание работы и её виды. Требования к введению курсовой работы. Требования к основной части исследовательской работы. Алгоритм определения и оформления заключения. Требования к оформлению работы.</p> <p>Проектная деятельность. Проектная деятельность как деятельность, направленная на решение практических задач и проблем дошкольных образовательных учреждений. Понятие о проектной деятельности. Практическая направленность проектной деятельности. Виды проектов. Структура исследовательских работ проектного характера. Презентация проекта.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Выпускная квалификационная работа как вид исследовательской деятельности обучающихся. Понятие о выпускных квалификационной работе как о самостоятельной профессиональной деятельности, подтверждающей будущую квалификацию обучающегося. Виды выпускных квалификационных работ. Структура и содержание выпускной квалификационной работы. Фиксация и оформление результатов исследовательской и экспериментальной деятельности. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.</p> <p>Защита исследовательской работы. Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы. Оформление сравнительной таблицы курсовой и выпускной квалификационных работ</p>	12	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение анализа соответствия предметно-развивающей среды группы детского сада принципам построения. Мониторинг деятельности воспитателя по созданию предметно-игровой среды в возрастных группах ДООУ. Разработка плана и проведение индивидуальных занятий по проблемам развития детей. Составление аналитической справки</p>	10	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>129</b>	
<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b> Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении Методология и методы психолого-педагогического исследования. О современных программах по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста Основы учебно-исследовательской деятельности студента. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования		20	

<p>Особенности эмпирических методов педагогического исследования</p>		
<p><b>Учебная практика по профессиональному модулю</b>  <b>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>  <b>Вид работ:</b> Работа по составлению и написанию перспективного(на месяц) и календарного (на неделю) планов работы с группой детей дошкольного возраста.  Составление плана-конспекта краткосрочного проекта (исследовательской деятельности детей группы) и материалов к нему, на выбранную тему воспитателем-наставником (по теме ВКР).  Составление плана-конспектов НОД с использованием современных образовательных технологий.  Составление плана-конспекта игры-эксперимента.  Составление плана-конспектов досуга и театрализованной деятельности.  Составление картотеки литературы по проектной деятельности.  Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий.  Самоанализ / Анализ деятельности.  Организация и проведение игры-эксперимента.  Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проекта.  Самоанализ / Анализ деятельности.  Организация и проведение досуга. / Организация и проведение театрализованной деятельности в группе.  Самоанализ / Анализ деятельности.  Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий по физическому воспитанию.  Самоанализ / Анализ деятельности.  Оформление дневника практики.  Оформление отчетной документации</p>	<p><b>36</b></p>	
<p><b>Производственная практика по профессиональному модулю</b>  <b>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>  <b>Вид работ:</b> Работа по составлению и написанию перспективного(на месяц) и календарного (на неделю) планов работы с группой детей дошкольного возраста.  Составление плана-конспекта краткосрочного проекта (исследовательской деятельности детей группы) и материалов к нему, на выбранную тему воспитателем-наставником (по теме ВКР).  Составление плана-конспектов НОД с использованием современных образовательных технологий.  Составление плана-конспекта игры-эксперимента.  Составление плана-конспектов досуга и театрализованной деятельности.  Составление картотеки литературы по проектной деятельности.  Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий.  Самоанализ / Анализ деятельности.  Организация и проведение игры-эксперимента.</p>	<p><b>72</b></p>	

Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проекта. Самоанализ / Анализ деятельности. Организация и проведение досуга. / Организация и проведение театрализованной деятельности в группе. Самоанализ / Анализ деятельности. Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий по физическому воспитанию. Самоанализ / Анализ деятельности. Оформление дневника практики. Оформление отчетной документации.		
<b>Всего часов по модулю</b>	<b>480</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теории и методики физического воспитания», «Музыки и методики музыкального воспитания», спортивный и тренажерный залы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации воспитателя по физической культуре;
- УМК по профессиональному модулю;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику по профилю, которую рекомендуется проводить концентрированно.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 244с
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.
3. Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2018
4. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум (4-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2017
5. 1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб.заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 416 с.

#### **Дополнительные источники:**

Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 48 с.

Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада/ Л.В. Загик., Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1989. - 192 с.: ил.

Демидова Е.Ю., Островская Л.Ф. О руководстве детским садом: для молодой заведующей. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1973. - 159 с.

Детский сад и семья/ Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Г одина, Д.В. Загик и др.; Под ред. Т.А. Марковой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1986. - 207 с.

Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения. /Под ред Н.Ф. Дика. Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 416 с.

Калмыкова В.А. Руководство общественным дошкольным воспитанием в районе: книга для инструктора и методиста района. - М.: Просвещение, 1988. - 192 с.

Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие. 2 части. - М: ЦГЛ, 2004, 352 с.

Новикова Г.П. Управление дошкольным учреждением в современных условиях: пособие для руководителя ДООУ. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 80 с.

Нормативно-правовая база дошкольного образования. Сборник документов. - М.: Воспитание дошкольника, 2008. - 384 с.

Саморукова П.Г. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду: учебное пособие. - Л.: ЛОТКЗ ГПИ им. А.И. Герцена, 1973. - с. 32.

Электронное учебно-методическое пособие по курсу: «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»// Барсукова Л.С., Хмелинина О.А. - М.: ГБОУ СПО ПК № 6, 2009

Интернет-ресурсы

<http://www.maaam.ru> - международный рускоязычный социальный образовательный интернет-ресурс;

<http://doshvozzrast.ru> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье;

<http://www.zanimatika.narod.ru> - методическая копилка учителя, воспитателя, родителя;

<http://kuzminaalena.blogspot.ru/> - методическая работа в детском саду;

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учета индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принципа осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентностного подхода более качественного обучения при освоении профессионального модуля учебное заведение должно предусмотреть использование в образовательном процессе активных и интерактивных занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий).

Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах, с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности; использованием фронтальной, подгрупповой и индивидуальных форм работы.

Учебные занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных кабинетах в соответствии с расписанием.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности. Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, разработка планов-конспектов занятий, выполнение разнообразных заданий. В рамках внеаудиторной работы планируется проведение экскурсий со студентами.

При освоении модуля предполагается организация производственной практики. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь.

В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачет, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>аргументированность выбора методических материалов; полнота и правильность методических материалов, их соответствие требованиям нормативно правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; соответствие разработанных методических материалов требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии. Тестирование</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей; соответствие предметно-развивающей среды предъявленным требованиям: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>Текущий контроль в процессе производственной практики профессионального модуля. Экспертная оценка на производственной практике и практическом занятии</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>аргументированность выбора педагогического опыта для систематизации на основе изучения профессиональной литературы; обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий воспитателей ДОУ;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного творческого отчета. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка на производственной практике.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>соответствие выбранной образовательной технологии цели содержанию, методам и средствам образования дошкольников;</p> <p>логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</p> <p>полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями</p>	<p>Отчет по практике.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Взаимоанализ педагогических разработок.</p> <p>экспертная оценка педагогических разработок</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <p>логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</p> <p>обоснованность(правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p> <p>правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям</p>	<p>Экспертная оценка учебного исследования:</p> <p>курсовая работа</p> <p>выпускная квалификационная работа</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ);</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики:</p> <p>проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении</p>



Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		работ по производственной практике); отзыв по итогам практики; презентация методических разработок
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации методической и исследовательской деятельности; обоснованность постановки цели. выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- рациональное использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	Представление методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- бесконфликтное взаимодействие с участниками педагогического	Наблюдение и оценка на

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
руководством, коллегами и социальными партнерами.	процесса: с обучающимися, воспитателями, родителями и социальными партнерами при разработке методических материалов	практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	рациональность в постановке цели. выборе методов и приемов; умение планировать организацию и контроль деятельности детей; проявление ответственности за качество образовательного процесса	Оценка планов занятий и мероприятий. Оценка организаторских способностей на основе портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- уровень самостоятельности при планировании обучающимся повышения личностного и профессионального уровня	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Оценка динамики раз-
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	способность адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и вида образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	своевременное планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей; соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса	Наблюдение и оценка мероприятий в ходе производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке методических материалов	Наблюдение и оценка мероприятий
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- своевременно исполнять воинскую обязанность (для юношей)	Наблюдение и оценка отношения юношей к

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Итоговый контроль		Экзамен по профессиональному модулю