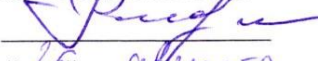


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

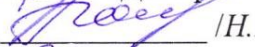
на заседании ПШК

  
«26» августа 2019г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе  
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /  
«26» 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Дмитровский техникум»

Дмитров 2019 г.

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая (углубленная подготовка), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик: Офицерова В.Д. - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК \_\_\_\_\_ \

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики
2. Структура и примерное содержание учебной практики
3. Условия реализации учебной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

## **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### **Организация различных видов деятельности и общения детей**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### **1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

- учебная практика является обязательным разделом ОПОП, в ходе которой обучающийся получает основные практические навыки;

- производственная практика является обязательным разделом ОПОП, предшествует преддипломной практике и итоговой государственной аттестации выпускников;

- преддипломная практика является обязательным разделом ОПОП, завершает практико-ориентированную подготовку обучающихся, проверяет подготовку специалиста к основным видам деятельности

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы практики:**

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ООП по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

## **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

### **знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по



результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Задачи учебной практики:**

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика проводится концентрированно.

**1.4. Количество часов на освоение программы практики:**

всего – 612 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ 01 – 72 часов

в рамках освоения ПМ.02 – 180 часов

в рамках освоения ПМ.03 – 180 часов

в рамках освоения ПМ.04 – 108 часов

в рамках освоения ПМ.05 – 72 часов

**1.5. Результаты освоения рабочей программы учебной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики УП.01, УП.02, УП.03, УП.04, УП.05 является сформированность у студентов знаний и умений, общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, по основным видам профессиональной деятельности (ВПД).

**1.6. Требования к результатам учебной практики.**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>

2	Организация различных видов деятельности и общения детей.	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>
5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>

		<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	--	--

**обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## II. Структура и примерное содержание учебной практики

### 2.1. Тематический план учебной практики ( 44.02.01 Дошкольное образование )

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
1	2	6	7
ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.5	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ОК 1 - 4 ОК 7 ОК 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4 ПК 5.1 - 5.5	II курс 3 семестр	72
	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ОК 1 - 5 ОК 7 ОК 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5	II курс 4 семестр	180
	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5 ПК 5.1 - 5.5	IV курс 6 семестр	180
	ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5	IV курс 8 семестр	108
	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса ОК 1 – 11 ПК 5.1 – 5.5	IV курс 8 семестр	72
Итого	Учебная практика		612 часов/17недель

## 2.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов и тем	Содержание производственной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<p><b>ПМ 01.</b>  <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация процесса адаптации детей в условия образовательного учреждения. – Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения</li> <li>- Организация и проведение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</li> <li>- Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста.</li> <li>- Организация и проведение игровой деятельности в утренние отрезки времени, между занятиями, на прогулке.</li> <li>- Организация и проведение закаливающих процедур.</li> <li>- Самостоятельное проведение студентами режимных моментов, утренней гимнастики.</li> <li>- Проведение студентами физкультурных занятий.</li> <li>- Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом результатов диагностики физического развития.</li> <li>- Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в I и II половине дня.</li> <li>- Взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания в семье.</li> <li>- Проведение утренней гимнастики, режимных процессов.</li> <li>- Проведение закаливающих процедур.</li> <li>- Организация и проведение физкультурных занятий.</li> <li>- Проведение игровой деятельности в разные отрезки времени (утром, на прогулке).</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов в первую половину дня. Проведение режимных моментов. Проведение форм физкультурно-оздоровительной работы. Проведение физкультурных занятий          Проектирование комплексов утренней гимнастики, физкультурных занятий; составление проектов режимных моментов физическому развитию во II половину дня.</p>	<p><b>72</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей</b></p>	<p>- Организация и проведение физкультурного досуга.</p> <p>- Наблюдение и анализ занятий , обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, примерных и авторских программ дошкольного образования и воспитания, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников;</p> <p>- Наблюдение и анализ организации и проведения праздников и развлечений в базовом ДООУ;</p> <p>- Наблюдение за развитием творческих музыкальных способностей детей разных возрастных групп на занятиях и вне занятий;</p> <p>- Изучение содержания предметно-развивающей среды группы по организации музыкально-эстетического воспитания в ДООУ;</p> <p>- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации творческих игр;</p> <p>- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами;</p> <p>- Наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых творческих играх в разных возрастных группах;</p> <p>- Изучение тематики и содержания детских построек в строительно-творческих играх в разных возрастных группах;</p> <p>- Анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДООУ.</p> <p>- Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству разными видами и формами детского труда.</p> <p>- Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения выбранных ДООУ</p>	<p>Самостоятельное проведение занятий по аппликации, конструированию и ручному труду, рисованию, лепке, трудовой деятельности с детьми в I-II половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы), занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых проведение игровой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр), в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий. Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр); Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов творческих игр); Внесение в группу игрушек-забав и игрушек- самоделок, обыгрывание их Внесение в группу разных видов театра, показ работы с атрибутами</p>	<p>180</p>	<p>2</p>
---	---	--	------------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>- Подбор инструментария диагностики оценки учебных достижений старших дошкольников</li> <li>- Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся в непосредственной образовательной деятельности</li> <li>- Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</li> <li>- Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- Выбор ИКТ в образовательном процессе</li> <li>- Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</li> <li>- Работа с методической литературой и другими источниками информации</li> <li>-Изучение и анализ плана работы дошкольного учреждения в летний период.</li> <li>-Знакомство с организацией развивающего пространства дошкольного учреждения в летний период.</li> <li>-Анализ условий созданных в дошкольном учреждении для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками.</li> <li>-Знакомство с организацией работы дошкольного учреждения в летний период.</li> <li>-Изучение и отбор необходимой методической литературы, пособий, разработка сценариев мероприятий на летний период.</li> <li>-Профилактика и оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых, животных, отравлении ядовитыми растениями.</li> </ul>	<p>разных видов театра. Участие в проведении праздника с детьми своей группы;</p> <p>Самостоятельное проведение досугов с детьми с применением музыки.</p> <p>Диагностирование уровня общительности детей (по М.И. Лисиной).</p> <p>Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми с целью определения стиля педагогического общения.</p> <p>Диагностика представлений дошкольника об отношении к ним педагога.</p> <p>Диагностика мотивов взаимодействия детей 2-7 лет со взрослыми. Диагностика взаимоотношений между детьми в группе детского сада.</p>		
<p><b>ПМ 03.</b> <b>Организация занятий по основным общеобразовательным</b></p>	<p>Изучение методик проведения организованной образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики</p>	<p>Самостоятельное проведение занятий по развитию детской речи в своей возрастной</p>	<p>180</p>	<p>2</p>



<p><b>программам дошкольного образования</b></p>	<p>дошкольника</p> <p>Проведение диагностики уровня речевого развития.</p> <p>Проектирование, проведение и самоанализ занятий по речевому развитию в контексте программ «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и разделов программ речевого развития: формирование словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи</p> <p>Проведение совместной речевой деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей речевой среды (по всем разделам программы).</p> <p>Проведение диагностики уровня экологического образования</p> <p>Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию дошкольников с использованием ИОС («мир растений», «мир животных»).</p> <p>Проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях экологической развивающей предметно-пространственной среды с использованием опытно-экспериментальной деятельности («неживая природа»).</p> <p>Проведение диагностики уровня математического развития.</p> <p>Проектирование, проведение и самоанализ занятий по математическому развитию детей с использованием игровых педагогических технологий (не менее 3-х по выбору студента).</p> <p>Анализ школьной готовности дошкольников</p> <p>Составление комплекса заданий для повышения уровня готовности к школе (в соответствии с причинами неготовности)</p> <p>Проведение дидактических игр и упражнений по формированию готовности к школе</p>	<p>группе . Анализ и самоанализ занятия.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ занятия.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по математическому развитию в своей(разных) возрастной группе. Анализ и самоанализ занятия.</p> <p>Самостоятельное проведение игровой деятельности по развитию детской речи с детьми в I половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр);</p> <p>Самостоятельное проведение игровой деятельности по развитию детской речи с детьми во II половине дня (составление конспектов творческих игр</p> <p>Самостоятельное проведение игровой деятельности по математическому развитию с детьми в I и II половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр);</p> <p>Самостоятельное проведение игровой деятельности по экологическому образованию</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>ПМ 04</b> <b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p>	<p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Изучение особенностей семейного воспитания дошкольника. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Изучение взаимодействия воспитателя с администрацией, сотрудниками ДООУ, родителями по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольника. Ознакомление с лучшим опытом работы методиста ДООУ в городе. Посещение передового дошкольного учреждения. Ознакомление с методическим руководством дошкольного учреждения (планирование и проведение различных форм методической работы: педсоветы, семинары, консультации, самообразование, работа со школой и др.). Изучение оформления портфолио педагогических достижений воспитателя.</p>	<p>работа с родителями (информационный стенд о развитии игровой деятельности) изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по взаимодействию с родителями. Презентации проведения родительского собрания по вопросам психолого-педагогического обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. подготовка и оформление отчетов рефератов, конспектов;</p>	<p>108</p>	<p><b>2</b></p>
<p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности старшего воспитателя/ заместителя заведующего по МР ДООУ. Анализ работы методического кабинета ДООУ. Анализ основной общеобразовательной, адаптированной (при наличии) программы дошкольного образования, по которой работает ДООУ. Анализ планирования методической работы ДООУ (по годовому плану). Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования в методическом кабинете ДООУ. Работа по написанию и корректировке анализов. Составление «Визитки ДООУ» (на основе проанализированной документации). Анализ планирования (перспективного и календарного</p>	<p>Работа по составлению и написанию перспективного(на месяц) и календарного (на неделю) планов работы с группой детей дошкольного возраста. Составление плана-конспекта краткосрочного проекта (исследовательской деятельности детей группы) и материалов к нему, на выбранную тему воспитателем-наставником (по теме ВКР). Составление плана-конспектов НОД с использованием</p>	<p>72</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>планов) в закреплённой за студентом группе.          Анализ предметно-пространственной развивающей среды в закреплённой за студентом группе.          Подготовка информационно-методических материалов: перечень документов, регламентирующих деятельность воспитателя;          консультации, методические рекомендации для воспитателей по использованию инновационных технологий в обучении и воспитании дошкольников;          перечень сайтов для методической работы.          Пополнение предметно-пространственной развивающей среды дидактическим пособием (с описанием) в закреплённой за студентом группе.          Работа по подготовке документации, составление самоанализа деятельности.</p>	<p>современных образовательных технологий.          Составление плана-конспекта игры-эксперимента.          Составление плана-конспектов досуга и театрализованной деятельности.          Составление картотеки литературы по проектной деятельности.          Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий.          Самоанализ / Анализ деятельности.          Организация и проведение игры-эксперимента.          Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проекта.          Самоанализ / Анализ деятельности.          Организация и проведение досуга. / Организация и проведение театрализованной деятельности в группе.          Самоанализ / Анализ деятельности.          Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий по физическому воспитанию.          Самоанализ / Анализ деятельности.          Оформление дневника практики.</p>		
--	--	--	--	--

		Оформление отчетной документации.		
--	--	-----------------------------------	--	--

### III. Условия реализации учебной практики

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов на основе договоров, заключаемых между ОУ и организацией.

Общие требования к подбору баз практик:

- оснащенность современным оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала;

Близкое, по возможности, территориальное расположение.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией учебного заведения на основе прямых связей и договоров с организациями, обеспечивающими прохождение практики.

#### 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- воспитатели – педагоги ДОУ с первой и высшей квалификационной категорией.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Таблица 26

##### Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий	Горькова Л.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2017, 112 с.
3	Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях	Кожухова Н.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 320с.
4	Физическое воспитание дошкольников	Шебеко В.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 192с.
5	Физическое воспитание развитие дошкольников .	Филиппова С.О.	М.: Академия, 2012. - 198 с
6	Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий.	Горькова, Л.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2017.
10	Дошкольная педагогика	Козлова, С.А.; Куликова, Т.А.	[Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2017.
13	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	Комарова, О.А.	[Текст] / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 143с.

##### Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 2 в

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>
1	Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации	Оверчук Т.И.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004, 344 с.
2	Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Амарян, Р.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 247 с.
3	Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. –	Бычкова С.С.	М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 176 с.
4	Физкультурно-спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений.	Осокина, Т.И.	М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 95 с.
5	Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста.	Муравьев, В.А.	М.: Айрис-Пресс, 2004. - 274 с.
6	Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста	Логвина, Т. Ю.	Минск, 2002. - 148 с.
7	Психология творческих способностей	Богоявленская, Д.Б.,	[Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2005.
8	Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии	Смирнова, Е.А.	[Текст] и др. –М.: Ломоносовь, 2009. – 224с. – ISBN 978-5-8291-0842-7
9	Эстетическое развитие дошкольников	Горшилова, Е.М.	[Текст] / Е.М. Горшилова. – М., 2005.
10	Детям о народном искусстве	Грибовская, А.А.	[Текст]: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – А.А. Грибовская. – М.: Скрипторий, 2005. – 64с.
11	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий	Грибовская, А.А.	[Текст] / А.А. Грибовская – М.: Скрипторий, 2008. – 151с.
12	Детское художественное творчество	Комарова, Т.С.	[Текст]: методическое пособие для воспитателей / Т.С. Комарова. – М., 2005.
13	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий	Казакова, Р.Г.	[Текст] / Р.Г. Казакова, Т.И. Самойлова, Е.М. Седова. – М.: Сфера, 2005.
14	Детское прикладное творчество	Корчикова, О.В.	[Текст] / О.В. Корчикова. – М.: Феникс, 2005. – 63с.

15	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа	Лыкова, И.А.	[Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2007. – 140с
16	Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет	Межиева, М.В.	[Текст] / М.В. Межиева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 128 с.
17	Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда	Пышьева, Н.С.	[Текст] / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2008. - №4. – С.36-40.
18	Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством	Соломенникова, О.А.	[Текст] / О.А. Соломенникова. – М., 2005.
19	Художественно-эстетическое развитие дошкольников.	Климова, Е.П.	[Текст] / Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2005.
20	Изобразительные технологии в детском саду и начальной школе	Чадгина, Т.А.	[Текст]: методическое пособие / Т.А. Чадгина. – Оренбург: ОГПУ, 2005.

### Интернет – ресурсы (И-Р)

**И-Р1** Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

**И-Р2** Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vladosp.ru](http://www.vladosp.ru)

**И-Р 3** Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)

**И-Р 4** Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)

**И-Р 5** Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

**И-Р 6** <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

**И-Р 7** <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

**И-Р 8** Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников:

[Электронный ресурс] / [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

**И-Р 9** Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки: [Электронный ресурс] / М.Н. Емельянова // [www.oshepik.ru](http://www.oshepik.ru). – 2007. - №4. – С.29-33.

**И-Р 10** Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.orehipk.ru](http://www.orehipk.ru).

**И-Р 11** Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**И-Р 12** Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии: [Электронный ресурс] / [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).

**И-Р 13** Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет: [Электронный ресурс] –/[www.parentAcademy.ru](http://www.parentAcademy.ru).

**И-Р 14** Электронная библиотека реферативных работ: [Электронный ресурс] /

<http://www.bestreferat.ru>

**И-Р 15** Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении: [Электронный ресурс] / [www.plahetedisseez.com](http://www.plahetedisseez.com). – 2000.

– С.156.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. Созданы фонды оценочных средств позволяющие оценить знания, умения, приобретенные компетенции.

<b>Код и наименование результата обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснить сущность и социальной значимости будущей профессии.	- диагностика профессиональной направленности личности; - наблюдение руководителей за отношением обучающегося к прохождению практики, его трудовой дисциплиной; - оценка портфолио работ и документов
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- способность к самостоятельному выбору и применению приобретенных методов в решении профессиональных задач; - оценка и анализ эффективности и качества своей профессиональной деятельности.	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики); - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - оценка портфолио работ и документов
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартной ситуации.	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики); - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - оценка портфолио работ и документов



<p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- владение умением самостоятельно получать и структурировать информацию;  -обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики); - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - оценка портфолио работ и документов</p>
<p>ОК.5 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- способность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей;</p>	<p>- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики); - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - оценка портфолио работ и документов</p>
<p>ОК.6 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- объяснить сущность и социальной значимости будущей профессии.</p>	<p>- анализ и оценка общения обучающихся с коллегами, руководством, социальными партнерами (проводят руководители практики); - самоанализ и самооценка обучающимися общения с коллегами, руководством, социальными партнерами; - оценка портфолио работ и документов</p>
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-выбор соответствующих приёмов и способов мотивации, направленной на формирование положительной познавательной деятельности воспитанников при разработке конспектов НОД; -определение границ собственной ответственности за работу членов команды в соответствии с должностными инструкциями;</p>	<p>- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики); - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</p>

		- оценка портфолио работ и документов
ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдать правила по технике безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики); - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - оценка портфолио работ и документов
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- применение современных образовательных технологий при разработке конспектов, пособий, игр используемых в НОД - Умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности;	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики); - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - оценка портфолио работ и документов
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-Соблюдение правил организации деятельности детей при построении планов – конспектов. - изготовление наглядного и агитационного материала; - изучение распорядка режима дня в разных возрастных группах	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики); - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - оценка портфолио работ и документов.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	-соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Трудовым кодексом, должностными обязанностями, локальными актами.	- диагностика профессиональной направленности личности; - наблюдение руководителей за отношением обучающегося к прохождению практики, его трудовой дисциплиной; - оценка портфолио работ и документов
<b>Название ПК</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов в первую половину дня. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (анализ медицинских карт детей, запись беседы с медицинским персоналом).	Текущий контроль в процессе практики. Анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов во вторую половину дня. Знакомство и анализ планов оздоровительных мероприятий в ДО. Анализ физкультурного оборудования группы и физкультурного зала.	- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адапционно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня. Наблюдение и анализ режима дня в группах раннего возраста.	- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике; - экзамен
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Наблюдение и анализ режима дня, проведение закаляющих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста. Наблюдение НОД по физическому развитию во II половину дня.	квалификационный по профессиональному модулю
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности. Анализ оборудования для организации трудовой деятельности.	Текущий контроль в процессе практики. Анализ и оценка выполнения обучающимися

<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Подбор диагностических заданий для изучения игровых предпочтений в играх-драматизациях детей. Проведение диагностики по изучению игровых интересов и предпочтений дошкольников в играх-драматизациях. Диагностика игровых умений дошкольников, разработка рекомендаций по формированию и коррекции игровых умений дошкольников Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх Проведение художественно-развивающих игр, индивидуальной работы по аппликации,</p>	<p>практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики); - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике; - экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Диагностика развития трудовых умений, навыков и отношения к труду.</p>	
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей</p>	
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Анализ планов воспитателей по организации продуктивных видов деятельности. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности</p>	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Наблюдение праздника (общего развлечения) в ДОО во вторую половину дня. Анализ просмотренного мероприятия Анализ планов по организации досуговых мероприятий. Анализ развивающей среды группы и музыкального зала для организации досуговых мероприятий. Наблюдение развлечений в разных возрастных группах. Анализ просмотренных развлечений.</p>	

<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Наблюдение и анализ игровой деятельности детей (театрализованная, строительная игра). Анализ планирования игровой деятельности в ДОУ. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей (сюжетно-ролевая игра). Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.</p>	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;</p>	<p>Определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.</p>	<p>Текущий контроль в процессе практики. Анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);  - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;  - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;  - защита отчета по практике;  - экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;</p>	<p>Составление конспектов занятий в разных возрастных группах по различным разделам программы.</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</p>	<p>Организация наблюдений и анализа за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.д.</p>	
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия;</p>	<p>Организация наблюдений и анализа экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p>	
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>		

<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление анализа ситуации</li> <li>Взаимодействия с родителями,</li> <li>результатов работы с родителями и на основе этого осуществление</li> <li>целеполагания работы с родителями;</li> <li>- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам</li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе практики. Анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;</li> <li>- защита отчета по практике;</li> <li>- экзамен квалификационный по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка;</li> <li>- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье;</li> <li>- установление психологического контакта с родителями;</li> <li>- владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рациональное использование современных технологий и технических Средств работ с родителями;</li> <li>- организация и проведение разнообразных форм работы родителями;</li> <li>-владение формами и методами Организации и проведения мероприятий по работе с родителями;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей проведению совместных мероприятий;</li> <li>- оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью оценка его коррекции;</li> <li>- проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, практики форм, методов и средств поставленным целям и задачам;</li> <li>- обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями;</li> <li>- проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию</li> </ul>	
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками Образовательного учреждения: Медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;</li> <li>- организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководство работой помощника</li> </ul>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие учебно-методической документации Требованиям к ее оформлению и ведению;</li> <li>- анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> <li>- разработка примерных документов планирования, создание комплексов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе практики. Анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в</li> </ul>

	<p>упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора учебно-Методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы</li> </ul>	<p>процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;</li> <li>- защита отчета по практике;</li> <li>- экзамен квалификационный по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предметно-развивающей Среды в кабинете педагогическим требованиям;</li> <li>- обеспечение соблюдения санитарных требований в группе, спортивном зале, участке;</li> <li>- оформление и оснащение кабинетов оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей укрепление здоровья;</li> <li>- владение приемами и методами, Обеспечивающими создание Благоприятной психоэмоциональной среды.</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований;</li> <li>-целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> </ul>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие педагогических Разработок требованиям к оформлению;</li> <li>- написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике.</li> </ul>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активное участие исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС;</li> <li>- владение приемами исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	