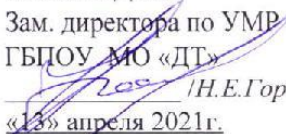


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
ГБПОУ МО «ДТ»
 /Н.Е.Горюшкина/
«13» апреля 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДВ.05. БИОЛОГИЯ

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Дмитров, 2021г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии среднего профессионального образования

Автор-разработчик: Жутицкая Р.В. преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин «07» апреля 2021г., протокол заседания № 4

Председатель ПЦК Е.В. Морозова /Е.В. Морозова/

СОГЛАСОВАНО

Заведующий СП № 3 Е.В. Юрова /Е.В. Юрова/

«08» апреля 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4-6
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7-10
3. Условия реализации программы профессионального модуля.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Биология» является частью программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» входит в естественнонаучный цикл.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы формируются:

● *Личностные результаты:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

● *Метапредметные результаты:*

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий,

- концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• Предметные результаты

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
-
- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;
 - роли биологической науки в формировании современной естественно- научной картины мира; методах научного познания;
 - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических

- знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
<i>в том числе:</i>	
Теория	62
ЛПЗ	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ» -72ч.

Тема раздела (количество часов)	№ урока	Тема урока	Объем часов	Уровень освоения
Тема I Биология как наука	1	Введение	4	2
	2	Признаки живых организмов		
	3	Уровни организации жизни		
	4	Различные взгляды на происхождение жизни на Земле		
Тема II Учение о клетке	5	Химическая организация клетки	10	2
	6	Белки, жиры, углеводы		
	7	Нуклеиновые кислоты		
	8	АТФ		
	9	Клеточная теория		
	10	Строение и функции клетки		
	11	Ядро. Хромосома.		
	12	Обмен веществ и превращение энергии		
	13	Жизненный цикл клетки		
	14	Митоз		
		ЛПЗ-1- Строение растительной животной, грибной клеток под микроскопом	1	
	ЛПЗ-2- Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожице лука	1		
Тема III Организм. Размножение и индивидуальное развитие.	15	Размножение – важнейшее свойство живого	7	2
	16	Формы размножения		
	17	Мейоз		
	18	Индивидуальное развитие организма		
	19	Онтогенез человека		
	20	Репродуктивное здоровье		
	21	Организм как единое целое		

Тема IV Основы генетики и селекции	22	Генетика – наука о законах наследственности и изменчивости	18	2	
	23	Г. Мендель – основатель генетики			
	24	Генетическая символика			
	25	Моногибридное скрещивание			
	26	Дигибридное скрещивание			
	27	Хромосомная теория наследственности			
	28	Взаимодействия генов			
	29	Генетика пола			
	30	Сцепленное наследование			
	31	Значение генетики			
	32	Закономерности изменчивости			
	33	Генотипическая изменчивость			
	34	Модификационная изменчивость			
	35	Селекция			1
	36	Методы селекции			1
	37	Н. И. Вавилов			1
	38	Основные достижения селекции			1
	39	Биотехнологии			
		ЛПЗ-3- Решение задач на моногибридное скрещивание			
	ЛПЗ-4- Дигибридное скрещивание				
	ЛПЗ-5- Эпистаз				
	ЛПЗ-6- Достижение современной селекции				
Тема V Эволюционные учения	40	История развития эволюционных идей	16	2	
	41	К. Линней и Ж.Б. Ламарк			
	42	Ч. Дарвин			
	43	Эволюционное учение Дарвина			
	44	Естественный отбор			
	45	Синтетическая теория эволюции			
	46	Вид			
	47	Структура вида			
	48	Микроэволюция			
	49	Макроэволюция			
	50	Основные направления эволюционного процесса			

	51	Биологический прогресс и биологический регресс		
	52	Геохронологическая шкала		
	53	Развитие органического мира		
	54	Эволюция человека		
	55	Эволюция человека		
		ЛПЗ-7- Морфологические особенности растений различных видов	1	
		ЛПЗ-8- Изменчивость организмов	1	
		ЛПЗ-9- Приспособленность организмов к среде обитания	1	
		ЛПЗ-10- Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой	1	
Тема VI Основы экологии	56	Абиотические факторы	5	2
	57	Биотические факторы		
	58	Изменения в биогеоценозах		
	59	Гомеостаз экосистемы		
	60	Взаимодействия в экосистеме		
Тема VII Бионика 1 час	61	История бионики	1	2
Промежуточная Аттестация	62	Дифференцированный зачет	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2-репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы дисциплины «Биология» имеется учебный кабинет «Биология».

Комплект учебной мебели кабинета состоит из посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места преподавателя, учебной доски, шкафов для хранения учебного оборудования.

Оборудование учебного кабинета:

рабочая доска, стенды,

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Средства обучения:

Пособие по давлению клеток (магниты),

наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки – задания, тесты, раздаточный материал).

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ.

Основная литература:

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст]: учебник/ В.М. Константинов.- М.: Академия, 2017

Дополнительная литература, Интернет-ресурсы:

1. Чебышев, Н.В. Биология [Текст]: учебник/ Н.В. Чебышев.- М.: Академия, 2014
2. Дондуа, А.К., Дондуа А.К. Биология развития [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Дондуа. - 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020205>
3. Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ Под ред. В.Н. Ярыгина.- М.: Юрайт, 2019.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/biologiya-433339#page/1>
4. Юдакова, О.И. Биология. Выдающиеся ученые [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ О.И. Юдакова.- М.: Юрайт, 2019.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/biologiya-vydayuschiesya-uchenye-444016#page/1>
5. Алферова, Г.А., Подгорнова Г.П., Кондаурова Т.И. Генетика [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Под ред. Г.А. Алферовой.- М.: Юрайт, 2019.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/genetika-445887#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Биология":	
– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет).
– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос). Наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания. Наблюдение за деятельностью обучающегося во время измерений величин.
– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Текущий контроль (устный и письменный опрос, практико-ориентированное задание, доклад, сообщение, отчет). Текущий контроль (тестирование, домашние наблюдения и исследования, отчет). Наблюдение за использованием знаний и умений в практической деятельности.
– сформировать умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Текущий контроль (устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет).
- сформировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников	Текущий контроль (устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет).
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

