ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
_____ /Агеева Ю.К./
«» 2 г. 24.03.2021

Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ /Н. Е. Горюшкина /
«24» марта 2021 г.

Александровская И.Л.
2021.04.26 10:50:
33+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**

г.Дмитров 2 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1
«24» 03 2021 г.
Председатель ЦК
Ю.К.Агеева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
«24» марта 2021 г.
О.А.Степанчук

Рабочая программа учебной дисциплины *ОУП.01 Русский язык* разработана в соответствии разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации *№ 1568 от 9 декабря 2016 года* и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации *26 декабря 2016 года* (*регистрационный № 44946)*

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Ю.К.Агеева - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

СОДЕРЖАНИЕ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_____4*
2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_____10*
3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_____19*
4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_____23*

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОУП.01 Русский язык* является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина *ОУП.01 Русский язык* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане специальности *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей* место учебной дисциплины *ОУП.01 Русский язык* — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Цели и задачи, планируемые результаты общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку и литературе;
- **применение** знаний по русскому языку и литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- **формирование** грамотного использования современных технологий в сфере выбранной профессии охраны здоровья, окружающей среды; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации в современном мире;
- **формирование** готовности к трудовой деятельности в выбранной профессии «Земельно-имущественные отношения», навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- **различать** функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Цели и задачи, поставленные в процессе изучения русского языка, направлены на совершенствование и развитие следующих общих учебных умений:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребнос[illegible] речевого самосовершенствования;

***метапредметных*:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений намежпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
- учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных*:**

- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- формирование умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной иделовой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явнойи скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданнойв литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **96** часов, в том числе
Теоретических занятий **39** часов
Практических занятий **39** часов
Промежуточная аттестация **18** часов

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**96**
Учебная нагрузка обучающихся, с преподавателем	**78**
в том числе:	
теоретические занятия	**39**
практические занятия	**39**
самостоятельная работа	Не предусмотрена
консультации	**12**
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	**6**

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. НАУКА О ЯЗЫКЕ.		**2**	
Тема 1.1Введение. Русский язык среди языков мира.	**Содержание учебного материала.** Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как высшая форма существования национального языка. Разделы языкознания.	2	**2**
Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ И ТИПЫ		**4**	
Тема 2.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала.** Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и вида связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат). Их оформление. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	**2**
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности, стилевые признаки. Функционально-смысловые типы речи.	**Содержание учебного материала.** Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Функционально-смысловые типы речи(повествование, описание, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи**.** Этапы и способы лингвостилистического анализа текста.	2	**2**
Раздел 3. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.		**10**	
Тема 3.1. Фонетика. Соотношение звука и буквы. Орфоэпия	**Практическое занятие.** Фонетика. Основные фонетические единицы. Понятие о фонеме. Фонетическая фраза. Словесное и логическое ударение. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Звуки речи как фонетические единицы. Звук и фонема. Редукция гласных как фонетическое явление Транскрипция отрывка из художественного произведения. Работа с орфоэпическим словарем	4	2

Тема 3.2. Графика и орфография	**Содержание учебного материала.** Графика. Позиционные принцип русской графики. Принципы русской орфографии.	2	**2**
	Практические занятия. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание **ы, и** после приставок и **ц,о, е** после шипящих и **ц**. Правописание приставок на **–з, -с, пре-, при-** и др.	4	2
Раздел 4. ЛЕКСИКА. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.		**10**	
Тема 4.1. Лексика. Лексическое значение слова.	**Содержание учебного материала.** Основные понятия и основные единицы лексики. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	4	**2**
	Практическое занятие. Изобразительно-выразительные средства лексики. Наблюдение, составление текстов с определёнными лексемами.	2	2
Тема 4.2. Лексикография. Словари русского языка.	**Практическое занятие.** Лексикография. Словари русского языка: орфографические, толковые, словообразовательные. Орфоэпические и толковые словари, словарь крылатых фраз, словарь иностранных слов, словари лексических групп. Учёные-языковеды: Даль, Шахматов, Ушаков, Виноградов, Ожегов. Анализ языковых средств текста с использованием словарей	2	2
Тема 4.3. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	**Практическое занятие.** Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Наблюдение над фразеологическими единицами и их употреблением. Анализ текста. Ошибки в	2	2

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

	употреблении фразеологизмов и их исправление.		
Раздел 5. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ		**4**	
Тема 5.1. Морфемика. Словообразование.	**Практическое занятие.** Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Основные понятия словообразования. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. Словообразовательный анализ слов.	2	2
Тема 5.2. Орфография как раздел науки о языке. Понятие «орфограмма».	**Практическое занятие**. Основные понятия орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Употребление Ъ и Ь. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Орфографический практикум. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Основные правила написания и образования сложных слов.	2	2
Раздел 6. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		**20**	
Тема 6.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	**Содержание учебного материала.** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные	2	**2**

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

	наименования и их правописание. Морфологический разбор имени существительного.		
Тема 6.2. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала.** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательного. Простая и сложная формы степеней. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на ***–ий***. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	2	**2**
Тема 6.3.Имя числительное.Местоимение	**Практическое занятие.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. Склонение имён числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Работа в таблицах «Разряды местоимений», «Отличие личных местоимений от притяжательных».	2	2
Тема 6.4. Глагол	**Содержание учебного материала.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная	2	**2**

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

	форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категории наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.		
	Практическое занятие. Личные окончания глаголов I и II спряжений (инд. задания).	2	2
Тема 6.5. Причастие и деепричастие	**Содержание учебного материала.** Причастие и деепричастие как части речи. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	2	**2**
	Практическое занятие. Образование причастий и деепричастий. Морфологический разбор. Работа с отрывками из художественных произведений. Подбор примеров предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.	2	2
Тема 6.6. Наречие. Слова категории состояния.	**Практическое занятие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния.	2	2
Тема 6.7. Служебные части речи	**Содержание учебного материала.** Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов. Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	2	**2**
	Практическое занятие. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Наблюдение за функционированием служебных частей речи в текстах разных стилей	2	2
Раздел 7.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		**28**	

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

Тема 7.1. Словосочетание	**Содержание учебного материала.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	2	**2**
Тема7.2. Простое предложение	**Практическое занятие.** Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Анализ простых предложений в тексте.	2	2
Тема 7.3. Простые осложнённые и неосложнённые предложения.	**Содержание учебного материала.** Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом предложении. Простое осложнённое и неосложнённое предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	4	**2**
	Практическое занятие. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Наблюдение над второстепенными членами предложения (определением, приложением, обстоятельством, дополнением).	2	2
Тема 7.4 Синтаксические нормы. Предложения с обособленными членами предложения	**Содержание учебного материала.** Нормы согласования. Нормы управления. Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения. Обособленные обстоятельства. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях.	2	**2**
	Практическое занятие. Конструирование предложений с обращениями и вставными конструкциями	2	2

Тема 7.5. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	**Содержание учебного материала.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**	2	**2**
Тема 7.6. Сложноподчинённое предложение	**Содержание учебного материала.** Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	**2**
	Практическое занятие. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Многочленное сложноподчиненное предложение. Порядок разбора многочленного сложноподчиненного предложения	2	2
Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	**Содержание учебного материала.** Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое	4	**2**
	Практическое занятие. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Работа с текстами художественных произведений, подбор ССП, СПП, БСП и др.	1	2
Тема 7. 8. Прямая и косвенная речь.	**Содержание учебного материала.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	3	
Экзамен		**18**	
Всего:		**96**	

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

3.*УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	**Вид занятия***	**Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий**	**Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий**
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. *Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
3. *Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
4. *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2016.
5. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

Дополнительные источники:

1. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. *Н.А.Герасименко, А.В.Канафьева, В.В.Леденева и др.* Русский язык: учебник для студентов сред. проф. учебных заведений – М., Издательский центр «Академия», 2018
3. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2015.

Словари:

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? - Словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет ресурсы:

1. http://www.gramota.ru. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».
2. http://slova.ndo.ru. Крылатые слова и выражения.
3. http://likbez.spb.ru. Тесты по русскому языку.
4. http://slovari.yandex.ru. Словари русского языка.
5. http://www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

ABBYY FineReader 15 Click here to buy www.ABBYY.com

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	
- связь языка и истории	Текущий контроль в форме оценки устных ответов, письменных упражнений, тестирования. **Промежуточный контроль в форме экзамена.**
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи	
- основные единицы языка, их взаимосвязь	
- орфоэпические, орфографические, пунктуационные и лексические нормы современного русского языка	
Уметь:	
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы	Текущий контроль в форме оценки диктанта, устных и письменных упражнений, изложения, сочинения. Оценка умений обучающихся в использовании основных видов чтения, работать со словарями, справочниками. Текущий контроль за ведением конспектов учащихся
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические и лексические нормы	
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	
- использовать основные виды чтения	
- извлекать необходимую информацию из различных источников	
- осуществлять речевой самоконтроль	
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития навыков самостоятельной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 - 100	5	«отлично»
80 - 89	4	«хорошо»
70 - 79	3	«удовлетворительно»
менее 70	2	«неудовлетворительно»