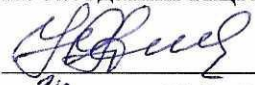


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

 / А. А. А.  
«24» марта 2021 г.

Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 / Н. Е. Горюшкина /  
«24» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**


г. Дмитров 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 8  
«24» 03 2021 г.

Председатель ЦК

 Ю.К.Агеева

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

«24» марта 2021 г.

 О.А.Степанчук

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44946)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Т.В.Суховой - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В учебном плане специальности 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей* место учебной дисциплины ОУП.03 *Иностранный язык* — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • *предметных:*



- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- правила построения простых и сложных предложений;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовой и профессиональной лексики);
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности произношения;

***Уметь:***

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вести диалог, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

**1.4 Количество часов, отводимые на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 118 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 0 часов

Промежуточная аттестация – экзамен



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	136
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	118
в том числе:	
Теоретическое обучение	не предусмотрено
Практические занятия	118
Из них:	-
Контрольные работы	Не предусмотрено
<b>Консультации</b>	Не предусмотрены
<b>Итоговая аттестация в форме – экзамен 2 семестр</b>	<b>18</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>89</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя	Цели и задачи изучения учебной дисциплины Английский язык. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	1,2
Тема 1.2 Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Лексический материал по теме Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы) Грамматический материал: -Имя существительное. Признаки существительного, функции в предложении Артикли. Особые случаи употребления артиклей		1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Введение новых лексических единиц речевых образцов по теме Чтение текста, перевод текста Грамматический материал: - Местоимения: Личные, притяжательные, возвратные	2	1,2
	Межличностные отношения в семье. Семейные отношения как средство формирования личности Грамматический материал: - Указательные местоимения	2	1,2
	Лексический материал по теме Повседневная жизнь в семье, домашние обязанности Грамматический материал:	2	1,2



	- Настоящее неопределенное время. Образование, употребление Взаимоотношения в семье. Составление диалога по теме What makes my family happy? Грамматический материал: - Общие и специальные вопросы. Создание мини-проекта История моей семьи <b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>	2	1,2
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Лексический материал по теме Мой дом- моя крепость Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка Грамматический материал: -Оборот "There is /are"	2	1,2
	Лексический материал по теме Работа с текстом Some any many a number of Грамматический материал: -Разделительные и альтернативные вопросы	2	1,2
	Лексика по теме Мой колледж Описание колледжа Чтение и перевод текста Грамматический материал: -Предлоги места и направления <b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>	2	1,2
Тема 1.5 Учебный день Распорядок дня студента колледжа Учеба в колледже	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Учебный день. Выходной день. Тематическая лексика Грамматический материал: -Числительное. Дроби; годы; даты. Время, предлоги времени	2	1,2
	Работа с текстом Alexander's Working Day Лексический материал по теме Составление диалогов по тексту Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Работа с текстом Beyond Our Dreams Практика речи по теме Our College The Time-Table Грамматический материал: -Множественное число имен существительных <b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>	4	1,2
Тема 1.6 Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		





	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Досуг. Способы проведения свободного времени. Различные виды хобби	2	1,2
	Составление тематического словаря		
	Грамматический материал: -Неличные форма глагола Герундий		
	Глаголы love, like, enjoy etc. +Infinitive/Ving. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Работа с текстом “People’sActivities” Предтекстовые и послетекстовые упражнения	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:не предусмотрена</b>		
Тема 1.7Описание местоположения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Описание местоположение объекта. Лексический материал Адрес. Написание адреса. Работа с текстом HowDoIGetThere?	2	1,2
	Грамматический материал: -Специальные вопросы		
	Наречия и выражения места и направления	2	1,2
	Работа с текстом WhyDoWeDriveontheLeftIntheUK? Чтение, перевод, выполнение заданий		
	Составление диалогов по теме “HowDoIGetThere?”	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:не предусмотрена</b>		
Тема 1.8Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Лексический материал по теме Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	2	1,2
	Грамматический материал: - Ичисляемые и нечисляемые существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Употребление слов “A LOT OF, MUCH, MANY, A LITTLE, A FEW, FEW”.	2	1,2
	Чтение текста “BritishMeals” Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Разговорная практика по теме “MyFamilyFoodTradition. ARecipeofMyFavouriteDish” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:не предусмотрена</b>		



Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Введение лексики. Неопределенные местоимения “SOME, ANY, NO”	2	1,2
	Работа с текстом “WhatDoShopsOffer?” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Практика разговорной речи по теме “The Best Shopping Place in My Area” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Тематическая лексика. Чтение текста “Sports and Games” Сравнительные конструкции. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Работа с текстом “The Olympic Games” The Present Perfect and The past perfect VS The Past Simple. Монологическая речь по теме “Sport and Health”	4	1,2
	The Present Continuous Tense. Наречия и словосочетания. Конструкция TO BE GOING TO DO STH. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Экскурсии и путешествия “Planning a Trip”. Введение лексического материала Чтение текста “Planning a Trip”	2	1,2
	Составление диалогов по теме «Выбор маршрута путешествия». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Тематическая лексика. Работа с текстом The Russian Federation. Moscow – the Capital of Russia. Places of Interest Степени сравнения имен прилагательных.	2	1,2
	The Russian State System. Государственное и политическое устройство России Сравнительные конструкции	2	1,2



	Национальные праздники и традиции России	2	1,2
	Жизнь в городе: «за» и «против». Неличные формы глагола. MyNativeTown	2	1,2
	Проект – Экскурсия по родному городу		
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.13 Великобритания, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, традиции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Тематическая лексика. Работа с текстом “SomeFactsaboutBritain” Страдательный залог	2	1,2
	Государственное и политическое устройство Великобритании. Статьи с географическими названиями.	4	1,2
	Обычаи и традиции. Чтение текста “WhatAreTheirTraditions?”	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.14 Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Введение лексических единиц по теме История научно-технического прогресса. Модальные глаголы и их эквиваленты	2	1,2
	Практика разговорной речи по теме Изобретения и изобретатели	2	1,2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Лексические единицы по теме. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Наша планета – Земля. Лексический материал по теме. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	1,2
		<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>	
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Числительные Работа с текстом “TheMetricSystem”	2	1,2
	Научно-технический прогресс. Наречия в сравнительной и превосходной	2	1,2



	степени		
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.2</b> Путь в карьере	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Профессиональная лексика. Работастекстом “TheWayintoaCareer” ВременагруппыPerfectContinuous. Наречия и словосочетания, характерные для ThePerfectContinuousTense	2	1,2
	Работастекстом «Choosing a Career as a Computer Programmer”. The Perfect Continuous Tenses.	2	1,2
	Монологическая речь по теме “MyFutureCareer”. Сложноподчиненныепредложениясоюзами because, so, if, when, that, that is why	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.3</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Профессиональная лексика по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Повелительное наклонение	2	1,2
	Герундий, функции герундия в предложении, перевод на русский язык	2	1,2
	Составление диалогов по теме	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.4</b> Современные компьютерные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Профессиональная лексика по теме Современные компьютерные технологии Страдательный залог	2	1,2
	Работастекстом “Industrial Electronics” Модальные глаголы + Passive Infinitive	2	1,2
	Профессиональная лексика по теме. Чтение текста “FunctionsofComputers”	2	1,2
	Монологическое высказывание по теме “Multifunctionaldevicesaroundus”	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.5</b> Отраслевые выставки.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Классификация отраслевых выставок. Виды выставок. Специализированные выставки. Лексические единицы. Работа с текстом “WorldExhibitions” Сложное дополнение	2	1,2



	Выставки технических товаров и бытового оборудования. Предметы торговли на таких выставках. Лексические единицы. Чтение текста Сложносочиненные предложения. Чтение текстов с извлечением основной информации по теме.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
	<i>Всего первый курс 118 часов</i>		
Консультация			
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		118	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары



## 1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

## 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### 3.3.1. Печатные издания<sup>2</sup>

**Основные источники:**

1. Г.Т.Безкоровая, Н.И. Соколова Учебник PlanetofEnglish Английский язык для учреждений СПО М., Издательский центр «Академия» 2018 , 256 стр.
2. А.П.Голубев Английский язык для технических специальностей EnglishforTechnicalColleges Учебник М., Издательский центр «Академия», 208 стр. 2013г.
3. Т.А.Карпова Английский язык для колледжей Учебное пособие Москва, Кнорус, 288 стр. 2015г.

### 3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
2. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
3. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) разделы: *Pronunciation exercises; Grammar tests; Games and Activities*
4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	<b>Формы контроля обучения:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li><li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на</li></ul>	<p><i>Индивидуальная</i> - установление уровня владения монологической речью, проверка уровня владения языком</p> <p><i>Фронтальная</i> - форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы</p> <p><i>Групповая</i> - выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы</p> <p><i>Парная</i> - проверка уровня диалогической речи, своевременный ответ на реплику собеседника, устанавливается темп и точность реакции участия в диалоге, соблюдение норм общения, чистоты речи.</p>
<b>Знания:</b>	<b>Методы оценки результатов обучения:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li><li>- особенности произношения</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li><li>- Тестирование</li><li>- Контрольная работа</li><li>- Самостоятельная работа</li><li>- Защита доклада</li><li>- Семинар</li><li>- Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li><li>- Оценка выполнения практического задания (работы)</li><li>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li></ul>





## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Ответьте на вопросы:

1. What can you tell about yourself?
2. Is your family large or small?
3. Who of your family is your example to follow?
4. Is your working day interesting?
5. What is there in your classroom?
6. Can you tell about the seasons of the year?
7. What is your favourite season of the year?
8. What kind of things do you like to buy?
9. Do you have a house or a flat?
10. What is your hobby?
11. What places of interest do you know in Moscow?
12. What is your favourite winter sport?
13. What transport do you take to get to your college?
14. What kinds of food do you dislike?
15. What's your mum's/dad's occupation?
16. What are your duties about the house?
17. Where do you study?
18. What is your future profession?
19. Who keeps the house in your family?
20. What do you eat in the morning?
21. Do you shop online?
22. What colour is your hair?
23. How old are you?
24. What is the legislative power represented by?
25. What year are you in?
26. Are you a full-time student?
27. What is your time-table for today?
28. When do your classes start?
29. What is your favourite subject?
30. Is your group united?

### 2. Вставьте местопропусков нужную форму глагола «to be» или «to have»

1. This ... my sister. 2. They ... a nice flat. 3. Ann ... eighteen. 4. My father ... a hobby. 5. ... you busy now? 6. ... you got any questions?

### 3. Вставьте артикль, где необходимо.

1. What ... beautiful weather we are having today! 2. ... London stands on ... Thames. 3. She has ... blue eyes and ... fair hair. 4. He is ... handsome young man. 5. My sisters are ... students. 6. My father is ... doctor.

### 4. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. We learn many subjects at college. 2. He will finish the university next year. 3. They had practice at school. 4. They will pass four exams next term. 5. She was an actress. 6. He is my friend.

### 5. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.

1. This region is the largest in Russia. 2. It was a quiet town. 3. She will be an economist. 4. Dmitrov is founded in 1154. 5. There will be a concert at college. 6. They are from Omsk.

### 6. Выпишите предложения из заданий 4 и 5, действие в которых будет происходить в будущем времени (Future Simple), переведите их на русский язык.



**7. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. I usually get up very early. 2. They have **tea and cakes** for breakfast. 3. He goes to college **by bus**. 4. **She** is a student of the second course. 5. They lived **in the country** last year. 6. His friend works **at school**.

**8. Вставьте неопределенные местоимения “some”, “any”, “much”, “many”, “little”, “a few”.**

1. The Smiths have ... money. 2. He has ... English books. 3. She has ... time. 4. Have you got ... lessons today? 5. I've just made ... coffee. Would you like ... ? 6. Have they got ... relatives abroad?

**9. Выберите правильный ответ:**

1. По какому формальному признаку можно опознать причастие настоящего времени (Participle I)?

- A) – to      C) - ed
- B) –ing      D)-er

2. При помощи какого суффикса стандартные глаголы образуют форму Past Indefinite?

- A) – ing      C) - est
- B) – ed      D) – er

3. Определите предложение, соответствующее русскому: «Мне дали билет на выставку».

- A) I am giving a ticket to the exhibition.
- B) I was given a ticket to the exhibition.
- C) I have given a ticket to the exhibition.
- D) I gave a ticket to the exhibition.

4. Какое английское предложение соответствует русскому: «На ваше замечание не обратили внимания».

- A) Your remark is not taken notice of.
- B) Your remark was not taken notice of.
- C) Your remark will not be taken notice of.
- D) They don't take notice of your remark.

5. Из каких компонентов состоит Passive Voice?

- A) to be + P.I
- B) to be + P.II
- C) to have + P.II
- D) to have + P.I

6. Какая часть глагола в форме Continuous изменяется по числам, лицам и времени?

- A) вспомогательный глагол “to be”
- B) Participle I
- C) обещаети

7. Определите предложение, глагол-сказуемое которого употреблено в вопросительной форме Past Continuous:

- A) Were they to mix those salts?
- B) Were those salts mixed?
- C) Were they mixing those salts?

8. Найдите предложение, соответствующее русскому: «Я ищу Тома»

- A) I am looked for by Tom.
- B) I am looking for Tom.
- C) I was looking for Tom.
- D) I am to look for Tom.

9. Какая форма “to do” используется для третьего лица единственного числа Past Indefinite?

- A) does
- B) do
- C) did



10. Какой вспомогательный глагол будущего времени используется для третьего лица единственного числа?

- A) shall
- B) will
- C) shall, will

11. Выберите нужную форму вспомогательного глагола  
This plant ... reconstructed only 5 years ago.

- A) will be
- B) is
- C) does
- D) was

**10. Выберите правильный ответ. Возможен только один вариант.**

1. His opinion differs from \_\_\_\_\_.  
A) my B) mine C) me
2. He is quite right. I agree with \_\_\_\_\_ completely.  
A) he B) him C) his
3. She had taken the advice, but the decision was \_\_\_\_\_.  
A) her B) she C) hers
4. "What time is \_\_\_\_\_?" - "It's half past six."  
A) it B) this C) -
5. Does \_\_\_\_\_ car use much petrol?  
A) this B) those C) these

**11. Соотнесите английские предлоги с русскими:**

1. Inthemiddleof	a. между
2. under	b. в середине
3. inthecorner	c. ниже, под
4. nextto	d. спереди
5. between	e. в углу
6. infrontof	f. рядом с

**12. Отметьте существительные в единственном числе:**

- a) foot, b) children, c) roofs, d) news, e) boxes, f) trousers, g) postmen h) business woman, i) money, j) mouse

**13. Замените слова в скобках эквивалентами модальных глаголов:**

1. You (должныбыли) to replace this old lathe.
2. In future we (сможем) to use solar energy more affectively.
3. They (было разрешено) to test the machine tool.
4. The students (смогли) to make the experiment.
5. She (должнабудет) answer the letter.

**14. Выберите перевод выделенных прилагательных или наречий из данных ниже:**

1. Venus is the **nearest** planet to us in space.
  2. The Earth is **nearer** to the Sun than Mars.
- a) близкая; b) ближе; c) самая близкая; d) намного ближе.
3. The instrument is **more accurate** than the one which you use.
  4. It is the **most accurate** instrument in our lab.
- a) точный; b) более точный; c) такой же точный, как; d) самый точный

**15. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.**

Annworks a lot	Moreslowlyplease?
Moreexpensivehotelsare	harder than most of her friends.



Could you speak	serious than we at first thought.
The examination was	usually more comfortable than cheaper ones.
Her illness was more	Easier than we expected.

**16. Прочитайте и переведите составленные в 15 задании предложения:**

**17. Напишите предложения в косвенной речи:**

I lost my money yesterday

Mary said ...

**18.** What is the time?

Mother asked ...

**19.** You can ask me questions

He says ...

**20.** Do your homework!

Mother told me ...

**21.** Will you go to school?

She asked ...

**22. Выберите нужное местоимение: "anybody, anything, somebody, somewhere, anywhere" Прочтите и переведите предложения:**

**23.** ... has phoned me last night.

**24.** Do you know ... here?

**25.** Silence! ... is downstairs.

**26.** Have you bought ... in the shop?

**27.** Are you waiting for ... ?

**28.** Let's go... tonight!

**29.** The asked student didn't know... **30.** Will you go ... this summer?