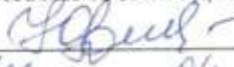



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

 /Ю.К.Агеева  
«24» 04 2021 г.

Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 /Н. Е. Горюшкина /  
«24» 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03. Иностранный язык**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
**(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

по специальности среднего профессионального образования  
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

форма обучения очная

г. Дмитров 202\_ г

Примерная рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» по профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

**Разработчик:**

Т.В.Суховой - преподаватель первой квалификационной категории  
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

***СОДЕРЖАНИЕ***

***1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Примерная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В учебном плане специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» место учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

### • **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- правила построения простых и сложных предложений;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовой и профессиональной лексики);
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности произношения;

***Уметь:***

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вести диалог, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

1.4 Количество часов, отводимые на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 118 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 0 часов

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Рекомендуемый объем образовательной нагрузки	136
Учебная нагрузка Обучающегося во взаимодействии с преподавателем	118
в том числе:	
Теоретическое обучение	не предусмотрено
Практические занятия	117
Из них:	-
Контрольные работы	Не предусмотрено
<b>Консультации</b>	10
<b>Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет 2 семестр</b>	<b>8</b>

**2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>89</b>	
Введение Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины Английский язык. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	1,2
Тема 1.2 Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Лексический материал по теме Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы) Грамматический материал: -Имя существительное. Признаки существительного, функции в предложении Артикли. Особые случаи употребления артиклей		1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Введение новых лексических единиц речевых образцов по теме Чтение текста, перевод текста Грамматический материал: - Местоимения: Личные, притяжательные, возвратные	2	1,2
	Межличностные отношения в семье. Семейные отношения как средство формирования личности Грамматический материал: - Указательные местоимения	2	1,2
	Лексический материал по теме Повседневная жизнь в семье, домашние	2	1,2

	<p>обязанности Грамматический материал: - Настоящее неопределенное время. Образование, употребление</p>		
	<p>Взаимоотношения в семье. Составление диалога по теме What makes my family happy? Грамматический материал: - Общие и специальные вопросы. Создание мини-проекта История моей семьи</p>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Лексический материал по теме Мой дом- моя крепость Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка Грамматический материал: -Оборот "There is /are"	2	1,2
	Лексический материал по теме Работа текстом So many men so many minds Грамматический материал: -Разделительные и альтернативные вопросы	2	1,2
	Лексика по теме Мой колледж Описание колледжа Чтение и перевод текста Грамматический материал: -Предлоги места и направления	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.5 Учебный день Распорядок дня студента колледжа Учеба в колледже	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Учебный день. Выходной день. Тематическая лексика Грамматический материал: -Числительное. Дроби; годы; даты. Время, предлоги времени	2	1,2
	Работа с текстом Alexander's Working Day Лексический материал по теме Составление диалогов по тексту Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Работа с текстом Beyond Our Dreams Практика речи по теме Our College The Time-Table Грамматический материал: -Множественное число имен существительных	4	1,2



Тема 1.6 Хобби, досуг	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Досуг. Способы проведения свободного времени. Различные виды хобби Составление тематического словаря Грамматический материал: -Неличные форма глагола Герундий	2	1,2
	Глаголы love, like, enjoy etc. +Infinitive/Ving. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Работа с текстом “People’sActivities” Предтекстовые и послетекстовые упражнения	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.7 Описание местоположения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Описание местоположение объекта. Лексический материал Адрес. Написание адреса. Работа с текстом HowDoIGetThere? Грамматический материал: -Специальные вопросы	2	1,2
	Наречия и выражения места и направления Работа с текстом WhyDoWeDriveontheLeftIntheUK? Чтение, перевод, выполнение заданий	2	1,2
	Составление диалогов по теме “HowDoIGetThere?”	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Лексический материал по теме Еда, способы приготовления пищи, традиции питания Грамматический материал: - Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Употребление слов “A LOT OF, MUCH, MANY, A LITTLE, A FEW, FEW”. Чтение текста “BritishMeals” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Разговорная практика по теме “MyFamilyFoodTradition.	2	1,2

	ARecipeofMyFavouriteDish” Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Введение лексики. Неопределенные местоимения “SOME, ANY, NO”	2	1,2
	Работа с текстом “WhatDoShopsOffer?” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Практика разговорной речи по теме “The Best Shopping Place in My Area” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Тематическая лексика. Чтение текста “SportsandGames” Сравнительные конструкции. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Работа с текстом “TheOlympicGames” The Present Perfect and The past perfect VS The Past Simple. Монологическая речь по теме “SportandHealth”	4	1,2
	The Present Continuous Tense. Наречия и словосочетания. Конструкция TO BE GOING TO DO STH. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Экскурсии и путешествия “Planning a Trip”. Введение лексического материала Чтение текста “PlanningaTrip”	2	1,2
	Составление диалогов по теме «Выбор маршрута путешествия». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Тематическая лексика. Работа с текстом The Russian Federation. Moscow – the Capital of Russia. Places of Interest Степени сравнения имен прилагательных.	2	1,2

	TheRussianStateSystem. Государственное и политическое устройство России Сравнительные конструкции	2	1,2
	Национальные праздники и традиции России	2	1,2
	Жизнь в городе: «за» и «против». Неличные формы глагола. MyNativeTown Проект – Экскурсия по родному городу	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.13 Великобритания, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, традиции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Тематическая лексика. Работа с текстом “SomeFactsaboutBritain” Страдательный залог	2	1,2
	Государственное и политическое устройство Великобритании. Статьи с географическими названиями.	4	1,2
	Обычаи и традиции. Чтение текста “WhatAreTheirTraditions?”	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.14 Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Введение лексических единиц по теме История научно-технического прогресса. Модальные глаголы и их эквиваленты	2	1,2
	Практика разговорной речи по теме Изобретения и изобретатели Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Лексические единицы по теме. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Наша планета – Земля. Лексический материал по теме. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	

техники	Числительные Работа с текстом “TheMetricSystem”	2	1,2
	Научно-технический прогресс. Наречия в сравнительной и превосходной степени	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.2</b> Путь в карьере	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Профессиональная лексика. Работа с текстом “TheWayintoaCareer” Времена группы Perfect Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для ThePerfectContinuousTense	2	1,2
	Работа с текстом «Choosing a Career as a Computer Programmer». The Perfect Continuous Tenses.	2	1,2
	Монологическая речь по теме “MyFutureCareer”. Сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.3</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Профессиональная лексика по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Повелительное наклонение	2	1,2
	Герундий, функции герундия в предложении, перевод на русский язык	2	1,2
	Составление диалогов по теме	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.4</b> Современные компьютерные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Профессиональная лексика по теме Современные компьютерные технологии Страдательный залог	2	1,2
	Работа с текстом “Industrial Electronics” Модальные глаголы + Passive Infinitive	2	1,2
	Профессиональная лексика по теме. Чтение текста “FunctionsofComputers”	2	1,2
	Монологическое высказывание по теме “Multifunctionaldevicesaroundus”	2	1,2
<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>			
<b>Тема 2.5</b> Отраслевые выставки.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Классификация отраслевых выставок. Виды выставок. Специализированные	2	1,2

	выставки. Лексические единицы. Работа с текстом “WorldExhibitions” Сложное дополнение		
	Выставки технических товаров и бытового оборудования. Предметы торговли на таких выставках. Лексические единицы. Чтение текста Сложносочиненные предложения. Чтение текстов с извлечением основной информации по теме.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
		<b>Всего первый курс 117 часов</b>	
Консультация			
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		117	

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.3.1. Печатные издания**

##### **Основные источники:**

1. Г.Т.Безкоровайная, Н.И. Соколова Учебник PlanetofEnglish Английский язык для учреждений СПО М., Издательский центр «Академия» 2018 , 256 стр.
2. А.П.Голубев Английский язык для технических специальностей EnglishforTechnicalColleges Учебник М., Издательский центр «Академия», 208 стр. 2013г.
3. Т.А.Карпова Английский язык для колледжей Учебное пособие Москва, Кнорус, 288 стр. 2015г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бочарова Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь, М.: Проспект, 2013  
Режим доступа: [http://www.ЭБС «IPRbooks»](http://www.ЭБС_«IPRbooks»)
2. PlanetofEnglishSocial&FinancialServicesPracticeBook Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля. Москва Издательский центр «Академия», 2014

#### **3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
2. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
3. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) разделы: *Pronunciation exercises; Grammar tests; Games and Activities*
4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	Формы контроля обучения:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на</li> </ul>	<p><i>Индивидуальная</i> - установление уровня владения монологической речью, проверка уровня владения языком</p> <p><i>Фронтальная</i> - форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы</p> <p><i>Групповая</i> - выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы</p> <p><i>Парная</i> - проверка уровня диалогической речи, своевременный ответ на реплику собеседника, устанавливается темп и точность реакции участия в диалоге, соблюдение норм общения, чистоты речи.</p>
Знания:	Методы оценки результатов обучения:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Контрольная работа</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Защита доклада</li> <li>- Семинар</li> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>- Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>