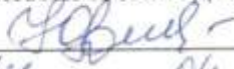



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

 /Ю.К.Агеева
«24» 04 2021 г.

Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 /Н. Е. Горюшкина /
«24» 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.03. Иностранный язык

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования
по специальности 38.38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная

г. Дмитров 2021 г.

Примерная рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

Разработчик:

Н.А.Шумова - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программа

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Программа разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования и предназначена для изучения курса английского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности студента.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Основной целью курса обучения студентов иностранному языку в учреждении среднего профессионального образования является:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности;
- дальнейшее развитие коммуникативной иноязычной компетенции в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование умений иноязычного общения в профессиональной сфере;
- развитие умений самостоятельной работы с профессионально ориентированной литературой с целью получения нужной информации;
- дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы в освоении языка;
- развитие творческого потенциала студентов, их интеллектуальных способностей в процессе языковой подготовки.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Курс, семестр	Рекомендуемая учебная нагрузка обучающихся (час.)						
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Обязательная аудиторная нагрузка				
			в т. ч.				
			Всего часов	Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (проект) (для СПО)
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс, 1,2 семестр	176	59	117			117	
Всего	176	59	117			117	

Требования к минимуму содержания по дисциплине (основные дидактические единицы)

Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеологические обороты, термины; техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение.

Обучение иностранному языку по программе образовательного учреждения среднего профессионального образования предусматривает обобщение языкового материала, расширение лексического запаса, продолжение работы по автоматизации первичных умений и навыков как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при (ре)продуцировании речи. В процессе выполнения заданий по видам чтения, переводу, аннотированию и реферированию, в ситуативных диалогах, ролевых играх, дискуссиях осуществляется выработка вторичного, творческого умения, позволяющего использовать язык в новых ситуациях, имитирующих естественное общение.

Практическое владение языком включает: умение читать литературу по специальности с целью извлечения нужной информации при минимальном использовании словаря; владение различными видами чтения – изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым; умение оформить полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» в среднем профессиональном учебном заведении определяется следующими особенностями: тесная взаимосвязь с профилирующими специальными дисциплинами; наличие в отработанном учебном материале информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности студента. В связи с этим предусматривается опора на междисциплинарные знания студентов, прежде всего, профессионально ориентированные.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, так как именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развивать у обучаемых потребность в постоянном самообразовании.

В процессе обучения иностранному языку применяются ТСО (видео- и аудиотехника, мультимедиа и пр.). Это создает максимальную наглядность, повышает интерес и мотивацию обучения. Работа с компьютерными программами и работа в Интернете придает процессу обучения прикладной характер, повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях.

Содержание учебной дисциплины

Обучение иностранному языку в образовательных учреждениях среднего профессионального образования предусматривает введение студентов в область иноязычного общения по специальности; развитие у них умений и навыков речевой деятельности в области предметно-понятийной сферы специальности, обучение языковым средствам, характерным для языка специальности.

Введение

Обучение иностранному языку в образовательных учреждениях СПО начинается с вводно-коррективного курса, который предполагает корректировку произношения, повторение элементарной грамматики и лексики.

В дальнейшем работа ведется параллельно над развитием всех видов речевой деятельности в двух направлениях: освоение разговорно-бытового, литературного языка и языка специальности.

В программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студента в виде выполнения учебных заданий под руководством преподавателя или самостоятельно (домашние задания, внеаудиторное чтение).

Требования к владению материалом

Устная речь

Аудирование

Восприятие на слух монологической и диалогической устной речи: выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; понимание основного содержания аутентичных высказываний в ситуациях повседневного и профессионального общения; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля.

Материалом для аудирования могут служить: речь преподавателя на иностранном языке, упражнения в звукозаписи, специальные тексты для аудирования, обучающие компьютерные программы.

Говорение

Устная речь (монологическая и диалогическая) как средство коммуникации в сфере делового общения; активизация речемыслительной деятельности студентов на иностранном языке на основе профессионально ориентированного учебного материала; формирование умений и навыков формулировать мысли способами и средствами иностранного языка;

Развитие навыков активного владения иностранным языком как средством выражения своих мыслей с использованием различных форм устной речи: диалоги (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог), полилог (деловая беседа, дискуссия с соблюдением норм речевого этикета). Активизация профессиональной лексики в устной речи. Моделирующие ситуации официального и неофициального общения в социально-бытовой и профессиональной сфере с соблюдением этики общения; пересказ и обсуждение прочитанных текстов по специальности; дискуссия о прочитанном. Представление результатов выполнения проекта. Речевой этикет. Устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)

Требования к обученности устной речи. Понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно обусловленной беседе. Объем высказывания 10-12 фраз.

Чтение

Чтение аутентичных текстов различных жанров с использованием различных стратегий/видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, информативного). Изучающее чтение (чтение с полным усвоением содержания и языковых способов его выражения) несложных по форме и содержанию специальных текстов с элементами лингвистического анализа (нахождение лексико-грамматических явлений и определение их функций с целью выбора оптимальных эквивалентов перевода). Трансформация текстов (осмысление, переработка содержания текста и его изложение в форме устного рассказа, аннотации, тезисов). Ознакомительное, просмотровое и информативное чтение аутентичных текстов по профессии: статьи из зарубежных журналов, справочная литература, информация из Internet и т.п. Знакомство с разными типами профессионально ориентированных текстов.

Требования к обученности чтению. Изучающее чтение – приблизительно 1200 печатных знаков за 45 минут со словарем. Ознакомительное чтение – приблизительно 2000 печатных знаков за 10 минут без словаря.

Письмо

Овладение языком деловой переписки и письменных специальных текстов, характерных для сферы будущей профессиональной деятельности студентов. Оформление документов на иностранном языке (бланки, анкеты и т.п.). Составление плана, тезисов как основы устного и письменного сообщения; написание реферата, аннотации. Перевод профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на русский язык.

Фонетика

Специфика артикуляции звуков. Интонации. Корректировка и совершенствование произносительных навыков студентов с использованием имитативного способа (непосредственного подражания) и способа сознательного усвоения (объяснение и анализ артикуляции звуков). Работа над основными компонентами интонации: фразовым ударением и мелодикой.

Грамматика

Овладение грамматическими навыками для продуктивной речевой деятельности (устная речь) достигается при помощи активизации определенных речевых образцов в ситуациях, близких к реальным.

Овладение грамматическими навыками для рецептивной речевой деятельности (чтение) предусматривает анализ грамматических явлений, свойственных типам текстов для чтения по специальности.

Структура предложения; особенности стиля профессионально ориентированной литературы по специальности студента; усложненные грамматические конструкции в составе предложения, свойственные специфике и стилистике профессионально ориентированной литературы.

Существительное; формальные признаки существительного, артикль, множественное число, притяжательный падеж. Местоимения (личные, притяжательные, указательные: неопределенные местоимения *some, any, no* и их производные). Числительные (количественные и порядковые). Степени сравнения прилагательного и наречий. Система времен английского глагола *Present, Past, Future (Indefinite, Continuous, Perfect)*. Неправильные глаголы. Модальные глаголы *can, may, need, should, ought to*. Многозначность глаголов *have, be, do; will, shall, should, would*. Согласование времен (*Sequence of Tenses*). Действительный и страдательный залог. Сослагательное наклонение (*Subjunctive*). Типы нереальных условных предложений в английском языке. Неличные формы глагола (*Infinitive, Participle, Gerund*), их функции в предложении. Глаголы с послелогом. Функции *one* и *that of*.

Безличные конструкции. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений. Отрицание. Образование вопросов. Прямая и косвенная речь.

Словообразование. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы. Цепочка определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы). Конверсия как способ словообразования. Словообразование посредством ударения и чередования гласных и согласных.

Лексика и фразеология

Лексический минимум 1200-1400 лексических единиц. Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку, и базовая терминологическая лексика по специальности

Формы разговорной речи в стране изучаемого языка. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.).

Многозначность слова. Синонимическая речь. Прямое и переносное значение слова. Интернационализмы. Термины.

Знакомство с отраслевыми, толковыми, фразеологическими, терминологическими словарями и справочниками.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		88	2
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	10	
	1 Приветствие, знакомство, представление себя и других людей.	2	
	2 Понятие об артикле	2	
	3 Предлоги места	2	
	4 Предлоги направления	2	
	5 Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена		
Тема 1.2. Описание человека. Моя семья	Содержание учебного материала	12	2
	1 Описание внешности и характера человека.	2	
	2 Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	2	
	3 Развитие навыков монологической речи по теме.	2	
	4 Составление диалогов по теме.	2	
	5 Введение лексического материала по теме.	2	
	6 Развитие умений аудирования и говорения в контексте темы.	2	
Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 1.3. Рабочий день студента колледжа	Содержание учебного материала	4	2
	1 Распорядок дня. Занятия. Учебные предметы.	2	
	2 Предлоги времени	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена		
Тема 1.4. Образование, учёба в колледже	Содержание учебного материала	4	2
	1 Я - студент.	2	
	2 Предлоги места и направления	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена		

Тема 1.5 Хобби. Досуг	Содержание учебного материала		6	
	1	Увлечения подростков. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры.	2	
	2	Употребление инфинитива и герундия после выражений "мне нравится", "я люблю"	2	
	3	Практика разговорной речи на тему "Моё свободное время"	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 1.6. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		6	
	1	Специальные вопросы	2	
	2	Наречие и выражение места и направления	2	
	3	Работа с текстом	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 1.7. Традиции питания	Содержание учебного материала		6	
	1	Исчисляемые и не- существительные	2	
	2	Употребление слов "много, мало, немного, несколько"	2	
	3	Разговорная практика по теме	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 1.8. Покупки	Содержание учебного материала		6	
	1	Неопределённые местоимения	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Составление диалога «В обувном магазине»	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 1.9. Спорт и здоровье	Содержание учебного материала		8	
	1	Лексический материал по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение упражнений	2	
	4	Степени сравнения прилагательных	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 1.10.	Содержание учебного материала		4	

Экскурсии и путешествия	1	Диалогическая речь на тему «Выбор маршрута путешествия»	2	
	2	Артикул с географическими названиями	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена		2	
Тема 1.11. Наша страна	Содержание учебного материала		6	2
	1	Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство.	2	
	2	Страдательный залог	2	
	3	Сослагательное наклонение	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 1.12. Москва - столица России	Содержание учебного материала		6	2
	1	Работа с текстом	2	
	2	Мой родной город: проект-экскурсия по городу	2	
	3	Жизнь в городе: «за» и «против»	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 1.13. Искусство и культура	Содержание учебного материала		4	2
	1	Работа с текстом «What Do you Think of Television»	2	
	2	Условные предложения	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 1.14. Человек и природа	Содержание учебного материала		2	2
	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 1.15. Наша планета Земля	Содержание учебного материала		4	2
	1	Монологическая речь по теме "Кто может спасти Землю?"	2	
	2	Прямая и косвенная речь	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание			29	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	2

Цифры, числа, математические действия	1	Имя числительное. Способы чтения математических выражений и символов.	2	2
	2	Чтение диалога. Чтение текста.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 2.2. Достижения и инновации в области техники	Содержание учебного материала		2	2
	1	Роль технического прогресса. Новейшие изобретения.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 2.3. Промышленность, транспорт	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сложноподчинённые предложения	2	
	2	Работа с текстом	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 2.4. Машины и механизмы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический материал по теме. Выполнение упражнений	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 2.5. Работа в мастерской	Содержание учебного материала		2	2
	1	Работа с текстом	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 2.6. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала		2	2
	1	Составление диалогов	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 2.7. Ремонт автомобиля	Содержание учебного материала		2	2
	1	Работа с текстом. Способы перевода причастий	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена			
Тема 2.8. Покупка автомобиля	Содержание учебного материала		2	2
	1	Работа с текстом.	2	
	Лабораторные работы			

	не предусмотрена		
Тема 2.9. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	2	2
	1 Современные автомобили. Компьютерная диагностика автомобилей.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена		
Тема 2.10. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	2	2
	1 Представление новых моделей автомобилей. Национальные и международные выставки.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена		
Тема 2.11. Выставки технических товаров	Содержание учебного материала	2	2
	1 Чтение текста по теме.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена		
Тема 2.12. Выставка "Наука и техника"	Содержание учебного материала	2	2
	1 Подготовка к зачету	2	
	Лабораторные работы не предусмотрена		
	Итого	117	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов; деловая игра	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Безкорвайкина Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. - Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО – М., 2018
2. Карпова Т.А. – English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие СПО – М., 2016
3. Голубева А.П. – Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования – М., 2013.

Электронные издания

1. <https://www.macmillandictionary.com> – интернет-словарь с возможностью прослушать произношение
2. <http://www.study.ru> – английский язык для всех

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:		
➤ правил чтения и перевода бытовых, научно-популярных и технических текстов, правил произношения слов;	Произношение, чтение и перевод научно-популярных и технических текстов	Наблюдение и экспертная оценка знаний в процессе выполнения практических занятий
➤ лексического (1000 - 1200 лексических единиц) минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Применение лексических единиц относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
➤ основных грамматических правил построения предложений, постановки вопросов;	Составление планов и тематики совещаний, конференций, проектов презентаций, расписания занятий	
умения:		
➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Ведение бесед на бытовые, общепрофессиональные и профессиональные темы, представление презентаций	Наблюдение и экспертная оценка знаний в процессе выполнения практических занятий

<p>➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>Чтение текстов с переводом и объяснением смысла прочитанного</p>	
<p>➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Представление презентаций, выступлений, участие в деловых играх</p>	