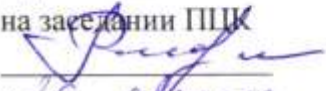


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

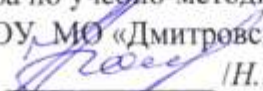
на заседании ПМПК

  
«26» августа 2019г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе  
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /  
«26» 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

для профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

Дмитров 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

И в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Дмитровский техникум

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

---

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	<b>98</b>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	2	
<b>Тема 1.1.</b> Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. <i>Проблема антропогенеза</i> . Расселение людей по земному шару. <i>Археологические памятники каменного века на территории России</i> . Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство</i> . Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации</i> .	5	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. <i>Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций</i> . Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. <i>Доколумбова Америка</i> . Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. <i>Менталитет</i> .	2	
<b>Тема 2.2.</b> Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Содержание учебного материала 1 Новоегипетская держава: <i>экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры</i> . Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, <i>ее отличительные черты</i> . Ахейские государства. 2 Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Античная цивилизация	Содержание учебного материала 1 Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи</i> . Александр Македонский и эллинизм. 2 Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи</i> . 3	2	
<b>Тема 2.4.</b> Религии Древнего мира и культурное наследие древних	Содержание учебного материала Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. <i>Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осеевое время»</i> . Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.	2	



цивилизаций		<i>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</i>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Содержание учебного материала		2	
		Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
<b>Тема 3.2.</b> Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала		2	
		Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. <i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</i>		
<b>Тема 3.3.</b> Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала		2	
		Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. <i>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</i>		
	Практическая работа обучающихся Подготовка конспекта, работа с источниками		1	
<b>Тема 3.4.</b> Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала		4	
		Возникновение ислама. Мухаммад. <i>Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</i> Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. <i>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</i>		
	Практическая работа обучающихся Подготовка конспекта, работа с источниками		2	
<b>Тема 3.5.</b> Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала		2	
		Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. <i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		
	Практическая работа обучающихся Составление хронологической таблицы		2	
<b>Тема 3.6.</b> Основные черты и	Содержание учебного материала		2	
		Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство,		

этапы развития восточнохристианской цивилизации		церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи</i>		
	Практическая работа обучающихся Подготовка сообщений		2	
<b>Тема 3.7.</b> Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала			
		Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. <i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</i>	2	
Практическая работа обучающихся Подготовка рефератов			1	
<b>Тема 3.8.</b> Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала		2	
		Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. <i>Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Западе о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</i> <b>Основные понятия:</b> Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.		
Практическая работа обучающихся Подготовка сообщений			1	
<b>Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала			
		Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. <i>Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.</i>	2	
Практическая работа обучающихся Составление конспекта			1	
<b>Тема 4.2.</b> Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала			
		Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. <i>Споры о происхождении и прародине славян.</i> Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. <i>Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</i> Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. <i>Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</i>	2	
Практическая работа обучающихся Работа с атласом и контурными картами			1	
<b>Тема 4.3.</b> Восточные славяне в	Содержание учебного материала			
		Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения.	2	

VII—VIII вв.	Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.			
	Практическая работа обучающихся Подготовка сообщений		1	
Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала			
	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. <i>Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</i> Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. <i>Карта Восточной Европы к началу IX в.</i>		2	
	Практическая работа обучающихся Работа с атласом и контурными картами		1	
Тема 4.5. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала			
	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. <i>Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</i> «Путь из варяг в греки». <i>Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</i> Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		2	
		Практическая работа обучающихся Подготовка творческих работ (презентаций)	1	
Тема 4.6. Крещение Руси	Содержание учебного материала			
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. <i>Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</i>		2	
		Практическая работа обучающихся Составление конспекта	1	
Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	Содержание учебного материала		2	
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. <i>Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</i> Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. <i>Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.</i> Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. <i>Складывание местных культурных центров.</i>			
		Практическая работа обучающихся Подготовка творческих работ( презентаций)	1	
Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала			
	<i>Древняя Русь в контексте всемирной истории</i> <i>Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</i> <b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b>		2	

	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волыньское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
	Практическая работа обучающихся Составление хронологической таблицы	1	
<b>Тема 4.9.</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. <i>Политическое и культурное значение распространения ислама.</i> Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: <i>политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</i> Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <i>Распространение католицизма на территории Литвы.</i>	2	
	Практическая работа обучающихся Работа с атласом и контурной картой	1	
<b>Тема 4.10.</b> Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала		
	<i>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.</i> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. <i>Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.</i> Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. <i>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</i> Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. <i>Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</i> Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.	2	
	Практическая работа обучающихся Подготовка сообщений	1	
<b>Тема 4.11.</b> От Руси к России	Содержание учебного материала		
	<i>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры.</i> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. <i>Иосифляне и нестяжатели.</i> <i>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.</i> Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2	

	Практическая работа обучающихся Работа с учебником (составление конспекта)	1	
<b>Тема 4.12.</b> Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала		
	<p>Территория и население России в XVI в. <i>Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</i></p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сущности опричнины.</i></p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). <i>Поражение и территориальные потери России.</i></p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2	
	Практическая работа обучающихся Составление хронологической таблицы	1	
<b>Тема 4.13.</b> Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала		
	<p><i>Предпосылки Смуты в России.</i> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. <i>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</i></p>	2	
	Практическая работа обучающихся Составление конспекта	1	
<b>Тема 14.</b> Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		
	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. <i>Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.</i> Соборное уложение 1649 г.</p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. <i>Характер и особенности российской самодержавия.</i></p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Характер российской колонизации.</i></p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы	1	
<b>Тема 4.15.</b> Русская культура в XIII–XVII вв.	Содержание учебного материала		
	<p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p> <p><i>Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</i></p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовка рефератов	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	Содержание учебного материала Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. <i>Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.</i> Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником (составление конспекта)	1	
<b>Тема 5.2.</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала <i>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.</i> Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана	1	
<b>Тема 5.3.</b> Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. <i>Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.</i> Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы	1	
<b>Тема 5.4.</b> Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	Содержание учебного материала <i>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.</i> Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана	1	
<b>Тема 5.5.</b> Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	Содержание учебного материала <i>Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден.</i> Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в бытовом сознании. Складывание новой системы ценностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1	

<b>Тема 5.6.</b> Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	Содержание учебного материала		
		XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размыwanie сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. <i>Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником (составление конспекта)		1
<b>Тема 5.7.</b> Век Просвещения	Содержание учебного материала		
		Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. <i>Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников		1
<b>Тема 5.8.</b> Технический прогресс и Великий промышленный переворот	Содержание учебного материала		
		Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работавшие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		1
<b>Тема 5.9.</b> Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала		
		Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <i>Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником(составление конспекта)		1
<b>Раздел 6.</b>	<b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала		2
		Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы		1
<b>Тема 6.2.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала		
		Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1	
<b>Тема 6.3.</b> Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы	1	
<b>Тема 6.4.</b> Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	2	
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала		
	<i>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?</i> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. <i>Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</i> Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана	1	
<b>Тема 7.2.</b> Становление гражданского общества	Содержание учебного материала		
	<i>Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.</i> <i>Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1	
<b>Тема 7.3.</b> Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала		
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	
<b>Тема 7.4.</b> Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала		
	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». <i>Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		



<b>Тема 8.1.</b> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала			
		Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана		1	
<b>Тема 8.2.</b> Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала			
		«Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		1	
<b>Раздел 9.</b>	<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала			
		Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». <i>Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с атласом и контурной картой		1	
<b>Тема 9.2.</b> Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала			
		Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы		1	
<b>Тема 9.3.</b> Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала			
		Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы		1	
<b>Тема 9.4.</b> Интеллектуальная и художественная жизнь России	Содержание учебного материала			
		Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы.	2	

первой половины XIX в.	Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. <i>Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</i> Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. <i>Место России в мировой художественной культуре.</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		1	
<b>Тема 9.5.</b> Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала			
		Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. <i>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</i> Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от негилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом			1	
<b>Тема 9.6.</b> Пореформенная Россия	Содержание учебного материала			
		Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i> Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</i> Общественное движение: спад и новый подъем. <i>Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</i>	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом			1	
<b>Тема 9.7.</b> Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала			
		Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом			1	
<b>Тема 9.8.</b> Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Содержание учебного материала			
		Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. <i>Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.</i> Развитие науки и техники. <i>Университеты и научные общества.</i> Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом			1	
<b>Тема 9.9.</b> Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Содержание учебного материала			
		Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура.	2	

	Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. <i>Обычаи и нравы народов России.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала		
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. <i>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</i> Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.</i> Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — <i>Тройственного союза и Антанты.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 10.2.</b> «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	Содержание учебного материала		
	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. <i>Новшества в повседневной жизни.</i> Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 10.3.</b> Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.	Содержание учебного материала		
	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. <i>Индустрия и среда обитания.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	
<b>Тема 10.4.</b> Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала		
	Социальный и демографический состав российского общества. <i>Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.</i> Миграционные процессы. Кризис сословного деления. <i>Социальные стереотипы.</i> Российская правовая система. Свод законов Российской империи. <i>Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</i> Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Степень готовности общества к</i>	4	

	экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. <i>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 10.5.</b> Первая мировая война	Содержание учебного материала	2	
	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. <i>Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</i>		
<b>Тема 10.6.</b> Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	2	
	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. <i>Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 10.7.</b> Февральская революция в России	Содержание учебного материала	2	
	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 10.8.</b> Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала	2	
	<i>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</i> Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». <i>Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	
<b>Раздел 11.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
<b>Тема 11.1.</b> Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс.</i> Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	

<b>Тема 11.2.</b> Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. <i>Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта</i> . Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 11.3.</b> Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. <i>Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?</i> Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 11.4.</b> Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 11.5.</b> Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала	4	
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. <i>Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности</i> . Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. <i>Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии</i> . Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. <i>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры</i> . Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Раздел 12.</b>	<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>		
<b>Тема 12.1.</b> Вторая мировая война:	Содержание учебного материала	2	
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных		

причины, ход, значение		отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		1	
<b>Тема 12.2.</b> СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	
		Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</i> Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы		1	
<b>Раздел 13.</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>			
<b>Тема 13.1.</b> «Холодная война»	Содержание учебного материала		2	
		Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». <i>Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».</i> Крах биполярного мира. <i>Последствия «холодной войны».</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		1	
<b>Тема 13.2.</b> К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	Содержание учебного материала		2	
		<i>Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		1	
<b>Тема 13.3.</b> Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2	
		Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		1	
<b>Тема 13.4.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	
		Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. <i>Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.</i> Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		1	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Раздел 14.</b>	<b>СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b>		
<b>Тема 14.1.</b> СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. <i>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</i> Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». <i>Позиция СССР в локальных конфликтах.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 14.2.</b> Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». <i>Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</i> Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 14.3.</b> СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 14.4.</b> СССР в период перестройки	Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. <i>Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной</i>	2	

	<p>системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	
<b>Раздел 15.</b>	<b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>		
<b>Тема 15.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
Российская Федерация на современном этапе	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p><i>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.</i> Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
<b>Тема 15.2.</b>	Содержание учебного материала	2	
Мир в XXI в.	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.</p> <p><i>Индустриализм «бежит» на Восток.</i> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. <i>Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</i></p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. <i>Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</i></p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		
	работа обучающихся Составление конспекта	1	
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Социально - экономических наук»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий по истории;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>□ основные исторические термины и даты;</li> <li>□ периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>□ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>□ историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>□ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>□ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>□ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>□ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>□ структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> </ul>	<p><i>Тесты текущего и итогового контроля, рефераты, устный опрос, зачёты, исследовательские и проектные работы, доклады, сообщения</i></p> <p><i>тесты текущего контроля</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>доклад</i></p> <p><i>зачёт, тесты текущего контроля</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>исследовательские и проектные работы</i></p> <p><i>презентации</i></p> <p><i>сообщения, рефераты</i></p> <p><i>тесты текущего и итогового контроля</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</i></li> <li>□ <i>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</i></li> <li>□ <i>определять историческое значение явлений и событий прошлого;</i></li> <li>□ <i>устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</i></li> <li>□ <i>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</i></li> <li>□ <i>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</i></li> </ul>	<p><i>устный опрос, зачёты</i></p> <p><i>исследовательские и проектные работы</i></p> <p><i>устный опрос, зачёты</i></p> <p><i>устный опрос, зачёты</i></p> <p><i>исследовательские и проектные работы</i></p> <p><i>доклады, рефераты</i></p>
--	--