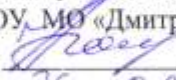


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
  
«26» августа 2019г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-методической работе  
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»  
 Н.Е.Горюшкина /  
«26» 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.08. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
для профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных  
работ

Дмитров, 2019

Программа учебной дисциплины Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 года) для профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____                        | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_____                    | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ_____           | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ_____ | 20 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ_____                                   | 24 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Обществознание является базовой общеобразовательной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цели:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:**

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате освоения дисциплины, необходимо сформировать следующие компетенции:**

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **171** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171** час;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы \*

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 171              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 171              |
| в том числе:  |                  |
| лабораторные работы   | -                |
| практические занятия  | 95               |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                  |

Предусмотренные учебной программой практические занятия по обществознанию подразумевают:

Совместную работу преподавателя и учащихся (студентов) по освоению учебного материала, работу с документами, наглядным материалом, проблемными и компетентно-ориентированными заданиями.

Самостоятельную работу учащихся (студентов) по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по обществознанию и (или) предложенных учителем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

Каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения учащимися (студентами) внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия.

Характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий учащимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом

текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

Организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности учащихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков учащихся со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|--|-------------|------------------|
| <i>1</i>                             | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
| Введение                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Науки, изучающие человека и общество.  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
| Тема 1. Общество как сложная система | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие общества.<br>2. Общество и природа.<br>3. Сферы общества.<br>4. Деятельность как способ существования общества<br>5. Развитие общества.<br>6. Культура и цивилизация.<br>7. Общественный прогресс<br>8. Глобализация человеческого общества<br>9. Типология обществ                                     | <b>9</b>    | <b>2</b>         |
|                                      | <b>Практическое занятие:</b><br>1.Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет).<br>2.Дискуссия «Человек и природа в 21 веке».<br>3. «Глобализация и ее последствия».  | <b>8</b>    |                  |
| Тема 2. Человек                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Человек как продукт биологической и социальной эволюции.<br>2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания<br>3. Цель и смысл жизни человека.<br>4. Труд и игра<br>5. Общение. Виды общения.<br>6. Человек, индивид, личность.<br>7. Духовный мир человека.<br>8. Проблемы смерти в духовном опыте человечества | <b>8</b>    | <b>3</b>         |

|                                 |  |    |   |
|---------------------------------|--|----|---|
|                                 | <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Эссе по теме: «Цель и смысл жизни человека» или сочинить сказку «Сказка о смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» .</p> <p>2. Сочинение на тему « Почему я выбрал свою будущую профессию?»</p> <p>3. Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы».</p>   | 4  |   |
| Тема 3.Познание                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Познавательная деятельность человека.</p> <p>2.Истина и её критерии.</p> <p>3.Научное познание.</p> <p>4. Ненаучное познание</p> <p>5.Самопознание, или «Расскажи мне обо мне»</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1.Выполнение тестовых заданий по теме «Самопознание».</p> <p>2.Дискуссия по высказываниям А. Смита, И.В. Гете, Белинского, Ж.Ж. Руссо : «О соотношении истины и заблуждения».</p> | 4  | 2 |
|                                 | <p>2</p>   |    |   |
| Тема 4. Духовная жизнь общества | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Культура.</p> <p>2. Мораль как регулятор социального поведения</p> <p>3. Наука.</p> <p>4. Религия.</p> <p>5. Искусство.</p> <p>6. Образование</p>  | 14 | 2 |
|                                 | <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Работа в группах с документами и материалами СМИ, ТВ и Интернет, просмотр презентаций по теме « Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры».</p> <p>1. Молодёжь и СМИ.</p> <p>2. Культура и субкультура.</p> <p>3. Специфика молодёжной субкультуры.</p> <p>4. Проблемы наркомании и алкоголизма.</p> <p>2. «Нации и межнациональные отношения»</p>  | 4  |   |
|                                 | <p><b>Контрольная работа по теме «Духовная жизнь общества»</b></p>   | 1  |   |
| Тема 5. Экономика               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие экономики.</p>   | 10 | 3 |

|                              |   |           |          |
|------------------------------|---|-----------|----------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Собственность.</li> <li>3. Типы экономических систем.</li> <li>4. Конкуренция и монополия.</li> <li>5. Рынок.</li> <li>6. Законы спроса и предложения.</li> <li>7. Занятость и безработица.</li> <li>8. Предпринимательство.</li> <li>9. Мировая экономика.</li> </ul>  |           |          |
|                              | <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Составление бизнес-плана.</li> <li>2. «Потребитель и его права».</li> <li>3. Мировая экономика и Россия.</li> </ul>   | 6         |          |
|                              | <b>Контрольная работа по теме «Экономика»</b>   | 1         |          |
| Тема 6. Социальные отношения | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>11</b> | <b>2</b> |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная стратификация.</li> <li>2. Социальная роль.</li> <li>3. Социальные взаимодействия.</li> <li>4. Социальный конфликт. Конфликты на производстве.</li> <li>5. Социальное поведение.</li> <li>6. Этнические общности.</li> <li>7. Семья и её роль в жизни общества.</li> </ul>                                 |           |          |
|                              | <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные ценности и нормы»</li> <li>2.. «Социальные группы и их классификация».</li> <li>3. «Социальные статусы и социальные роли».</li> <li>4. «Социальные взаимодействия».</li> <li>6. «Социально-этнические общности и их отношения».</li> <li>7. «Брак и семья».</li> </ul> | 12        |          |

|                   |  |           |          |
|-------------------|--|-----------|----------|
| Тема 7. Политика. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>13</b> | <b>2</b> |
|                   | 1.Что такое власть или «От каменного топора до всемирной паутины».<br>2.Государство в политической системе общества.<br>3.Механизм государства.<br>4. Форма правления.<br>5. Форма государственного устройства и форма политического режима.<br>6. Гражданское общество и правовое государство.<br>7. Политическая идеология.<br>8. Личность и политика                                |           |          |
|                   | <b>Практические занятия:</b><br><br>1. Анализ текста произведения Демокрита о делах государственных. Работа в группах.<br>2. Анализ текста Декларации Независимости 1776г.<br>3. Круглый стол на тему «Функции государства»<br>4. Экономическая политика государства.<br>5. «Механизм государства и государственный аппарат».<br>6. «Понятие и виды форм государственного устройства». | 12        |          |
| Тема 8. Право     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>40</b> | <b>3</b> |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <p>8.1 Основы теории права.</p> <p>8.2 Основы конституционного права.</p> <p>8.3 Важнейшие отрасли российского права.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие права. Право в системе социальных норм.</li> <li>2. Норма права. Система права.</li> <li>3. Формы (источники) права.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки Конституции.</li> <li>3. Система государственных органов Российской Федерации.</li> <li>6. Права и обязанности граждан России.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правоспособность и дееспособность.</li> <li>2. Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения.</li> <li>5. Защита права собственности.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака.</li> <li>2. Права супругов. Брачный договор.</li> <li>3. Алиментные обязательства. Права детей в семье.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.</li> <li>2. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.</li> <li>4. Рабочее время и время отдыха.</li> <li>5. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды административных правонарушений.</li> <li>2. Административная ответственность.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие преступления, состав преступления.</li> <li>2. Основные виды преступлений.</li> <li>3. Виды наказаний.</li> </ol> |           |  |
|   | <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом Конституции.</li> <li>2. Решение задач по семейному праву.</li> <li>3. Составление таблицы «Виды наказаний по уголовному праву».</li> <li>4. Решение задач по трудовому праву.</li> <li>5. Составление проекта брачного договора.</li> <li>6. Составление проекта трудового договора.</li> <li>7. Анализ текста Гражданского Кодекса РФ.</li> </ol>  | <b>20</b> |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | 8. Составление проекта искового заявления<br>9. Составление проекта заявления о компенсации морального вреда.<br>10. Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина». |          |  |
|  | <b>Контрольная работа по темам: 6,7,8,</b>  | <b>1</b> |  |
|  | <b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>   |          |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

**Учебно-методический комплекс** включает в себя: курс лекций, набор мультимедиа материалов к каждой теме, методические указания по подготовке самостоятельной работы, методические указания по выполнению студентами домашних заданий, контрольно-измерительные материалы, электронные тесты – рубежные, итоговые.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- компьютер;
- мультимедиа проектор;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: *не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

## Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2016.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2017.
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
5. Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2016
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015
8. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2017.
9. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2015.
10. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2014.
11. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2015.
12. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2016.
13. Кищенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2017.
14. Кищенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
15. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Умения:</b>   |   |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития   | <b>Формы контроля обучения:</b><br>домашние задания проблемного характера;  |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями  | практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.   |
| объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)  | <b>Формы оценки результативности обучения:</b><br>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка   |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук   | <b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b>  |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | отбирать и оценивать исторические факты, процессы развития общества, явления;<br>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности   | работать в группе и представлять как свою позицию, так и группы;  |
| формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам  | <b>Методы оценки результатов обучения:</b>  |
| подготавливать устное выступление, творческую  | мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым  |

|   |   |
|---|---|
| <p>работу по социальной проблематике</p>  | <p><i>обучающимся</i><br/> <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i></p>  |
| <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>   | <p>устный контроль в форме дискуссии, дебатов;<br/> письменная работа в форме тестирования;<br/> устный опрос – индивидуальный и фронтальный;<br/> письменная контрольная работа;<br/> индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета</p>  |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>успешного выполнения типичных социальных ролей;</li> <li>сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</li> <li>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</li> <li>особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul> |