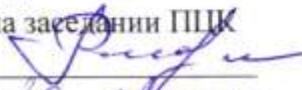
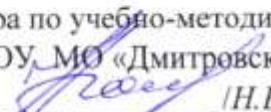


Департамент образования и науки Брянской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК

«26» августа 2019г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-методической работе
ГБПОУ, МО «Дмитровский техникум»
 /Н.Е.Горюшкина /
«26» 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

Дмитров
2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной профильной учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

44.02.01 Дошкольное образование

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. / Е.В.Баранчиков — М.:

Издательский центр «Академия», 2018. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»»

Разработчик: Торопова И.В. преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ МО «ДТ»

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум профессиональных технологий и сферы услуг»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область программы учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
2.3. Содержание профильной составляющей.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	
3.2. Информационное обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины БД.09 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО _программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования География общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса География на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина БД.09 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 География имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами БД.10 Экология, БД.07 Биология. Изучение учебной дисциплины БД.09 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; _ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; _ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; _ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности • _ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной _общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; _ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметные результаты:
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. Готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии
- предметные результаты:
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях, владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09 География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей аботы.</p>
<p>Регулятивные (обеспечивают обучающимися деятельностью) планирование, контроль саморегуляция, оценка.</p>	<p>организацию своей учебной деятельности) целеполагание, прогнозирование, (коррекция),</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей аботы.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. окт . Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе: - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка всего		72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего		72
в том числе:		
лабораторные занятия		-
практические занятия		42
контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающегося всего		
в том числе:		
Составление схем, опорных конспектов, реферат, Домашняя работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 География

Наименование азделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
Раздел 1. Источники географической информации			
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	4	1
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПС). Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	2
	Практические занятия №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	1	1
Раздел 2. Политическое устройство мира			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	
Политическое	Многообразие стран современного мира	2	1

устройство мира	Практические занятия №2 Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Практические занятия №3 На контурной карте мира обозначьте: А) страны, входящие в НАФТА. Подпишите названия их столиц; Б) страны Европейского Союза, одновременно являющиеся членами НАТО.	2	1
		2	1
Раздел 3. География мировых природных ресурсов			
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	5	2
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	1	
	Практические занятия №4 Составление схемы «Природные ресурсы Земли» Практические занятия №5 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	
		2	
Раздел 4. География населения мира			
Тема	Содержание учебного материала	5	2
4.1 География населения мира	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Миграции населения и их основные направления.	2	

	<p>Практические занятия №6 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах Практические занятия №7. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира</p>	<p>2 2</p>	
	<p>Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Подготовка доклада «Особенности современного воспроизводства мирового населения», «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты» «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», « Языки народов мира».</p>	<p>3 4</p>	
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p>			
<p>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<p>2</p>	

	<p>Практические занятия №8</p> <p>Используя данные рисунка, определите, страны каких регионов и субрегионов мира относятся к Центру, Полупериферии и Периферии мировой экономики.</p>	2	
<p>Тема 5.2</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	2	
	<p>Практические занятия №9</p> <p>Определить, какие страны и почему являются крупнейшими мировыми производителями зерна.</p>	2	
<p>Тема 5.3</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7	2
	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	2	
	<p>Практические занятия № 10 Составление характеристики отрасли промышленности</p> <p>Практические занятия № 11 Определение стран— экспортеров основных видов ТЭК</p>	2 2	

	сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха.		
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	6	2
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2	
	Практические занятия № 12 Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Практические занятия №13 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2	1
Раздел 6. Регионы мира.			
Тема 6.1 География	Содержание учебного материала	5	2

населения и хозяйства Зарубежной Европы		Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
		Практические занятия №14 Политическая карта Зарубежной Европы	1	
Раздел 7. География населения и хозяйства Зарубежной Азии 8ч.				
Тема География населения и хозяйства Зарубежной Азии	7.1	Содержание учебного материала	7	2
	и	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
		Практические занятия №15 Составление комплексной экономико-географической характеристики страны региона.	1	
Раздел 8. География населения и хозяйства Африки				

Тема География населения хозяйства Африки	8.1 и	Содержание учебного материала	4	2
		Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группы.	1	
		Практические занятия №16 Составление комплексной географической характеристики развивающихся стран Африки.	1	
Раздел 9. География населения и хозяйства Северной Америки 4ч.				
Тема География населения хозяйства Северной Америки	9.1 и	Содержание учебного материала	4	2
		Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
		Практические занятия №17 Составление комплексной географической характеристики, Северной Америки	1	
Раздел 10. География населения и хозяйства Латинской Америки 5ч.				
Тема	10.1	Содержание учебного материала	6	2

География населения хозяйства Латинской Америки	и	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Бразилия. Мексика.	1	
		Практические занятия №18 Составление визитных карточек стран Латинской Америки Практические занятия №19 Составление комплексной сравнительной географической характеристики, Северной Америки и Латинской Америки	1 2	
Раздел 11. География населения и хозяйства Австралии и Океании 4ч.				
Тема 11.1	и	Содержание учебного материала	2	2
География населения хозяйства Австралии и Океании		Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
		Практические занятия №20 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Практические занятия №21 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1 1	1
Раздел 12. Россия в современном мире 8ч.				
Тема 12.1		Россия Содержание учебного материала	4	2

в современном мире	Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	
	Практическое занятие №22 Особенности территориальной структуры хозяйства	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	итого	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Доски для писания; посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, политическая карта

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения: нет

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебнометодический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
 2. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на овне чебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социальноэкономических объектов процессов и явлений•- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические название оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.- читать и анализировать возрастно-	<p>Тестирование тестирование Устный опрос практическое занятие</p>

<p>половую пирамиду населения - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;- сопоставлять географические карты различной тематики;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций•- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;- давать характеристику глобальных проблем человечества,	практическое занятие
---	----------------------

<p>устанавливать взаимосвязь между ними;</p>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; характерные черты ЭГП географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности географические аспекты глобальных проблем человечества,</p>	<p>тестирование практическое занятие тестирование Устный опрос беседа Дифференцированный зачет</p>

их сущность, причины возникновения и пути решения; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда
Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений