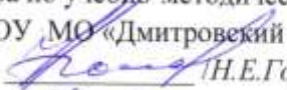


**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Дмитровский техникум»**

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
  
«26» августа 2019г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-методической работе  
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»  
 Н.Е.Горюшкина /  
«26» 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**  
ОП 07

для специальности  
20.02.04 «Пожарная безопасность»  
по программе базовой подготовки

Дмитров  
2019 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Далее - ФГОС) по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №354 от 18.04.2014 г.

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология экстремальных ситуаций

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04. 2014 г. входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих 16781 «Пожарный», 26534 «Спасатель».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОПД.07 «Психология экстремальных ситуаций» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла П.00, общепрофессиональной дисциплины ОП.00, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находится в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;

- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

**Коды формируемых компетенций:**

ОК 1-9,

ПК 1.1 -1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.3

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», овладению профессиональными компетенциями (ПК),соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми,

находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>81</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>27</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> дать представление об истории возникновения науки психология экстремальных ситуаций, понятиях катастрофа, экстремальная ситуация	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Раздел 1. Психология личности в экстремальной ситуации</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. Психика личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> дать представление о структуре психике личности: психических процессах, состояниях, образованиях, свойствах.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие №1</b> «Анализ психических явлений в профессиональной деятельности»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Тема 1.2. Психические свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> дать представление о темпераменте и характере. Провести диагностику на определение типа темперамента студентов	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие №2:</b> «Диагностика психических свойств в экстремальной ситуации»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие №3</b> «Диагностика черт характера в экстремальной ситуации»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение на тему: «Мои фобии»	3	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

<b>Раздел 2.</b> <b>Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Профессионально-важные качества пожарных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> дать представление о профессионально-важных качествах пожарного: психологических качествах, медицинских качествах, социально-психологических качествах инженерно- психологических качествах	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие № 4:</b> «Диагностика профессионально-важных качество пожарного»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение о героическом поведении пожарного при исполнении профессиональных обязанностей	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> дать представление о характеристике катастрофы, чрезвычайной ситуации, экстремальной ситуации. Познакомить с критериями ЧС, видами ЧС, уметь определять их на примерах.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> познакомить студентов понятием субъекты экстремальной ситуации, их группы, психические реакции после катастрофы.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие № 5</b> « Анализ чрезвычайной ситуации и ее влияние на поведение субъектов ЧС»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение о ЧС и дать ему характеристику	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Раздел 3</b> <b>До психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе</b>		<b>16</b>	



<b>Тема 3.1. Стресс и его влияние на жизнь человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> дать представление о стрессе, эустрессе, дистрессе, стадиях развития стресса.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие № 6:</b> «Определение уровня стрессоустойчивости специалиста»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Тема 3.2. Психологическая помощь при стрессе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> познакомить студентов с приемами до психологической помощи пострадавшим при истерике, плаче, ступоре, страхе, тревоге, возбуждении	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Экстренная психологическая помощь при стрессе»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Тема 3.3. Снятие стрессового напряжения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> изучить уровни реакций на стресс, классификацию методов нейтрализации стресса, познакомиться с видами самопомощи при стрессе	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Практическая до психологическая помощь после ЧС»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить проспект на тему: «Психологическая помощь после стрессового напряжения»	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Раздел 4. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации</b>			
		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Психология толпы в экстремальной ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> изучить виды толпы, психологические особенности толпы, приемы воздействия на агрессивную толпу.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

<b>Тема 4.2.</b> <b>Психологически механизм образования и локализации паники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучить причины образования панической толпы, ее характеристики и приемы предотвращения панической толпы.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие №9:</b> «Психологический анализ явлений толпы и паники»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие №10</b> «Диагностика поведения в ЧС»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение на тему: «Неординарные приемы воздействия на толпу»	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Раздел 5.</b> <b>Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Посттравматическое стрессовое расстройство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> изучить ПТСР с точки зрения формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР, основные направления реабилитации ПТСР	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие №11</b> «Диагностика ПТСР»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> разработать рекомендации «Самопомощь при ПТСР»	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Тема 5.2.</b> <b>Профессиональное здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> познакомиться с понятием профессиональное выгорание специалиста, изучить симптомы болезни и приемы выхода из этого состояния	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4,

<b>специалиста</b>			2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие №12</b> «Профилактика синдрома профессионального выгорания»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Практическое занятие №13</b> «Психологическая характеристика ЧС»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> найти видеоролик о действиях пожарного при исполнении профессиональных обязанностей	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Тема 5.3. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> студенты отвечают на вопросы итогового теста (2 варианта по 15 вопросов, по всему курсу)	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3
<b>Всего:</b>		<b>81</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология экстремальных ситуаций»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

###### **Практический блок**

Планы теоретических занятий с указаниями по выполнению практических заданий.

###### **Методический блок**

Методические рекомендации «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методические рекомендации «Контрольно-измерительные материалы». Методические рекомендации «Организация и методика проведения практических работ». Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине.

###### **Блок контроля**

Перечень контрольно-оценочных заданий по дисциплине. Перечень практических заданий. Перечень заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

###### **Оснащение кабинета**

Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер, терминальное оборудование для ЭВМ, устройство ввода-вывода информации, средства архивного хранения больших объемов информации, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, проектор, экран, колонки. Программные комплексы: операционная система Windows, программы пакета MS Office. Доска классная. Шкаф комбинированный для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, личного инструмента, технической литературы. Средства для влажной уборки кабинета.

###### **Учебная мебель и инвентарь**

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический – 15 шт. Стул ученический – 30 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2018. - 319 с.
2. Психология экстремальных ситуаций/ Под. Ред В.В.Рубцова, С.Б. Малых – 3е изд., стер. – М.: Психологический ин-т РАО, 2018 . – 304 с.
3. Психология деятельности в экстремальных ситуациях Б.А. Смирнов, Е.В.Долгопалов – 3 е изд., Исправ., доп. – Х.: Гуманитарный центр, 2018. – 291 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб., 2015.
2. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). М.: ИП РАН, 2013.
3. Крюкова М.А., Никитина Т.Н., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. М.: НИЦ ЭНАС, 2011.
4. Крюкова М.А. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России: Руководство. г. Санкт-Петербург). М., 2013.
5. Леонова А.Б. Психопрофилактика стрессов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012.
6. Марищук В., Евдокимов В. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Сентябрь, 2011.

7. Орел В.Е. Психологическое изучение влияния профессии на личность // Екатеринбург, 2013. С. 113—115.
8. Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014.
9. Бодров В.А., Бессонова Ю.В. Развитие профессиональной мотивации спасателей // Психологический журнал. № 2. 2015. Т. 26. С. 45-56.
10. Гримак Л.П. Общение с собой: начала психологии активности. М.: Политиздат, 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<b>У.1.</b> уметь оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированного задания;
<b>У.2.</b> уметь оказывать экстренную до психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации;	Экспертная оценка выполнения алгоритма последовательных действий на практическом занятии;
<b>У.3.</b> уметь вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	Экспертная оценка устного выступления на уроке;;
<b>У.4.</b> учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	Наблюдение и экспертная оценка устного выступления;
<b>Знания:</b>	
<b>З.1.</b> знать динамику психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос; текущий контроль в форме тестирования
<b>З.2.</b> знать факторы риска развития психогенных реакций;	текущий контроль в форме тестирования; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос
<b>З.3.</b> знать общие принципы общения с пострадавшим; алгоритм оказания до психологической помощи пострадавшим.	текущий контроль в форме тестирования; экспертная оценка содержания и оформления практических работ; устный опрос; экспертная оценка выступлений с сообщениями, рефератами.
<b>З.4.</b> учитывать влияние СМИ на психическое состояние людей;	текущий контроль в форме тестирования; экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос
<b>З.5.</b> механизм образования толпы и принципы профилактики образования толпы;	текущий контроль в форме тестирования; экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос
<b>З.6.</b> классификацию групп пострадавших в ЧС;	текущий контроль в форме тестирования; экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос
<b>З.7.</b> влияние этнокультурных	текущий контроль в форме тестирования;

<p>особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайной ситуации;</p>	<p>экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос</p>
<p><b>3.8.</b> принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса;</p>	<p>текущий контроль в форме тестирования; экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий контроль в форме фронтального опроса; устный опрос</p>