


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК


общепрофессиональных и специальных
дисциплин экономико-управленческого
цикла

 /Г.М.Вахрушина
«25» 03 2021 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 /Н. Е. Горюшкина /
«25» 03 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 Товарная информация, коммерческое и транспортное дело

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная

г. Дмитров 2021 г.

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОП.12 Товарная информация, коммерческое и транспортное дело* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28 июля 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года (регистрационный № 33727) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Товарная информация, коммерческое и транспортное дело является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения модуля

- углубленное изучение и обсуждение отдельных вопросов, связанных с товарной информацией;
- изучение методов коммерческого и транспортного дела
- изучение нормативных актов коммерческого и транспортного дела.
- сформировать у студентов представление об основных аспектах и организации коммерческого и транспортного дела.
- ввести в круг основных понятий, связанных с коммерческим и транспортным делом
- дать характеристику товарной информации;
- показать место Российской Федерации в международном коммерческом и транспортном деле;
- выработать элементарные навыки экономического анализа и умения их применять для понимания социально-экономических процессов, оценки экономической политики применительно к коммерческого и транспортного дела.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Обязательная аудиторная нагрузка				
			Всего часов	в т. ч.			
				теоретические занятия	лабораторные работы	практические занятия	курсовая работа (проект)
1	2	3	4	5	6	7	
II курс, 3 семестр	108	36	72	36		36	
Всего	108	36	72	36		36	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>							

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины Товарная информация, коммерческое и транспортное дело

<p>Тема 1 Предмет, цели и задачи дисциплины</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предмет, цели и задачи дисциплины «Товарная информация»: основные понятия. Информационная технология. Информационная система. Автоматизированные информационные системы, их значение для накопления, поиска и обработки информации. Информационное обеспечение коммерческой деятельности	2	
	Практические занятия		2	2, 3
	№ 1 Изучение законодательной базы информационного обеспечения товаров			
<p>Тема 2. Виды и формы товарной информации</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Виды и формы информации о товарах. Виды товарной информации: основополагающая, коммерческая и потребительская (информация для потребителей). Формы информации: словесная, изобразительная, символическая. Назначение и краткая характеристика товарной информации разных видов и форм. Функции товарной информации.	2	
	Практические занятия		2	2, 3
	№ 2 Изучение нормативной базы информационного обеспечения		2	
	№3 Оценка соответствия товарной информации установленным требованиям			
<p>Тема 3. Правовая и нормативная база информационного обеспечения товаров</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правовая база: Федеральные законы в области информационного обеспечения продавцов и потребителей, объекты, нормы, устанавливаемые ими. Права и ответственность продавцов по вопросам товарной информации. Права потребителей на информацию о товарах, их изготовителях и продавцах. Роль органов Федерального управления органов местного самоуправления в информационном обеспечении граждан, в том числе и товарной информации. Нормативная база: виды нормативных документов, регламентирующие требования к товарной информации. Нормы и правила, установленные в этих документах.	2	

<p align="center">Тема 4 Требования к товарной информации</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные требования к товарной информации. Федеральные законы и постановления правительства, устанавливающие требования к товарной информации. Характеристика отдельных требований. Оценка соответствий товарной информации установленным требованиям. Признаки недостоверной информации искажение, умышленная неполнота (умалчивание) введение потребителя в заблуждение. Показание достаточности информации о товарах. Стандарты их регламентирующие.	2	
	Практические занятия		2	2, 3
	№ 4 Изучение классификации средств товарной информации и ссылок на стандарты			
<p align="center">Тема 5. Классификация средств товарной информации</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Современные системы классификации и кодирования информации. Каталогизация продукции ее значение для обеспечения предприятий и потребителей оперативной информации. Информация о качестве. Информационные процессы в торговле. Информирование потребителей за рубежом. Средства товарной информации; классификация, назначение. Информационные ресурсы; понятие назначения, виды. Характеристика нормативных и технических документов как носителей товарной информации.	2	
<p align="center">Тема 6. Товарно-сопроводительные документы</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Товарно-сопроводительные документы (ТСД); понятие классификации, назначение, основные реквизиты, правила заполнения. Унифицированные системы ТСД. Современные технологии работы с ТСД. Защитные знаки на ТСД. Эксплуатационные документы: понятие, назначение, разновидности. Требования к информации в эксплуатационных документах. Правила оформления эксплуатационных документов при реализации технических сложных товаров.	2	
<p align="center">Тема 7. Маркировка товаров</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Маркировка товаров как один из видов предоставления информации для потребителей (пользователей). Маркировка: понятие, назначение, функции, виды. Маркировка товаров и международная торговля. Стандартизация в	2	

		<p>области маркировки товаров. Требования нормативных документов к маркировке товаров.</p> <p>Производственная маркировка; понятие, носители. Способы нанесения информации и требования к ним.</p> <p>Торговая маркировка; понятие, носители, требования к информации, структура маркировки.</p> <p>Маркировка товаров за рубежом. Общность и отличия от маркировки отечественных товаров.</p>		
		Практические занятия	6	2, 3
		№ 5 Изучение информационных знаков разных групп в маркировке товаров		
		№6 Изучение маркировки товаров, содержащих генетически модифицированные источники и пищевые добавки		
		№7 Особенности маркировки акцизных товаров		
		Содержание учебного материала	6	2
Тема 8. Информационные знаки	1	<p>Информационные знаки; компонентные, эксплуатационные, манипуляционные, предупредительные и экологические: понятие, назначение. Классификация на группы и подгруппы. Характеристика информационных знаков разных групп и подгрупп: понятие, назначение, применяемая символика, сущность заложенной в информационных знаках информации. Особенности маркировки сертифицированных товаров и их упаковки.</p> <p>Правовая база использования товарных знаков. Право на товарный знак, регистрация, экспертиза, выдача свидетельства. Международная регистрация знаков.</p> <p>Передача товарного знака. Прекращение правовой охраны товарного знака.</p>	6	
		Содержание учебного материала	2	2
Тема 9. Штриховое кодирование	1	<p>Штриховое кодирование: понятие, назначение.</p> <p>История создания штрихового кодирования. Преимущество использования штриховых кодов. Классификация штриховых кодов: коды EAN, UPC, Code 39, Codabar. Типы кода EAN. Структура кодов EAN разных типов. Критерии правильности считывания штриховых кодов: воспроизводство символов,</p>	2	

		уведомление партнеров, соблюдение цветовых сочетаний, размеров светового поля, размещение на маркировке, размеры штрихового кода. Технология нанесения и считывание штриховых кодов. Технология использования штрихового кодирования в торговле.		
Тема 10. Маркировка продовольственных товаров	Содержание учебного материала		2	2
	1	Стандарты, технологические регламенты, устанавливающие требования и информации для потребителей. Общие и специфические требования для товаров однородных и разнородных групп. Маркировка товаров, содержащая генетически модифицированные источники и пищевые добавки. Акцизная маркировка товаров, современное состояние и перспективы развития.	2	
Тема 11. Маркировка непродовольственных товаров	Содержание учебного материала		2	2
	1	Стандарты, технические регламенты, устанавливающие требования к информации для потребителей общие и специфические требования для товаров однородных и разнородных групп. Особенности маркировки непродовольственных товаров однородных групп, носители, сведения о товаре. Продукция полученная с использованием нанотехнологий их применение.	2	
	Практические занятия		2	2, 3
	№8 Особенности продажи и маркировки продовольственных и непродовольственных товаров			
Тема 12. Справочно-правовые системы и электронный документооборот в торговле	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие документооборота. Технология автоматизации документального оформления торговых операций. Программные средства автоматизации управление электронными документами и документооборота, их функциональные характеристики. Базы данных деловой информации в интернете.	2	
	Практические занятия		2	2, 3
	№9 Ознакомление со средствами рекламной справочной информации		2	
Тема 13.	Содержание учебного материала		2	2

Современное состояние транспортной системы России и ее роль в экономике	1	Общая характеристика транспорта России. Роль транспорта в экономике страны. Транспорт как отрасль народного хозяйства, ее отличительные особенности. Структурно-функциональная характеристика транспорта (транспорт общего и необщего пользования). Транспорт магистральный и немагистральный. Группы показателей, характеризующие технико-экономические и др. особенности транспорта России в мировой торговой системе.	2	
Тема 14. Традиционные и нетрадиционные виды транспорта и их назначение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Железнодорожный транспорт, автомобильный транспорт, морской транспорт, воздушный транспорт, внутренний водный транспорт – их особенности и основные показатели. Технико-экономические особенности и преимущества и недостатки. Факторы, ограничивающие использования.	2	
Тема 15. Планирование, виды перевозок и их эффективность	Содержание учебного материала		4	2
	1	Особенности планирования перевозок в условиях рыночной экономики. Переход от централизованной системы планирования и распределения перевозок к демократическим формам. Перспективные и текущие планы перевозок, их значение. Роль посреднических организаций в транспортном обслуживании.	2	
	2	Группы показателей, характеризующие технико-экономические особенности транспорта (натуральные, эксплуатационно-технические, экономические). Себестоимость перевозок, особенности ее определения. Капитальные вложения по видам транспорта. Производительность труда на разных видах транспорта. Скорость и сроки доставки грузов. Расчет сроков доставки грузов.	2	
Тема 16. Принципы и методы выбора транспорта	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные принципы выбора вида транспорта для перевозки грузов, показатели, учитываемые при этом. Сферы эффективного использования различных видов транспорта и расчет равновыгодной дальности перевозок.	2	
Тема 17.	Содержание учебного материала		4	2

<p>Организация перевозок скоропортящихся грузов. Непрерывная холодильная цепь (НХЦ)</p>	1	<p>Понятие непрерывной холодильной цепи. Элементы НХЦ, три основные группы (стационарные холодильники, транспортные средства и вспомогательные объекты). Основные условия функционирования НХЦ. Схемы НХЦ, ее аспекты, признаки и критерии. Холодильные склады и их значение в НХЦ.</p>	2	
	2	<p>Правила перевозок скоропортящихся грузов. Предельные сроки перевозки скоропортящихся грузов. Прием скоропортящихся грузов к перевозке и выбор подвижного состава. Погрузка, выгрузка и выдача скоропортящихся грузов. Нормы времени на погрузку и выгрузку скоропортящихся грузов. Способы погрузки скоропортящихся грузов. Естественные потери при перевозке грузов и пути их снижения.</p>	2	
<p>Тема 18. Бизнес и предпринимательство. Понятие и сущность, признаки и формы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	2
	1	<p>Бизнес и предпринимательство. Понятие и сущность. Основные признаки и черты предпринимательства. Формы предпринимательства. История российского предпринимательства. Ресурсы, факторы и результаты бизнеса. Новые подходы к проблеме повышения эффективности предпринимательства. Виртуальный бизнес.</p>	2	
<p>Тема 19. Виды предпринимательства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	2
	1	<p>Частное, коллективное, государственное предпринимательство Производственное предпринимательство Посредническое предпринимательство Сочетание видов предпринимательства</p>	2	
<p>Тема 20. Бизнес-операция: понятие, сущность, составляющие. Планирование бизнеса</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4	2
	1	<p>Бизнес-операция: понятие, сущность, составляющие Схема ресурсного обеспечения бизнес-операции. Денежный расчет бизнес-операции.</p>	2	

	2	Значение бизнес-плана в предпринимательской деятельности Фирма и ее бизнес. Предпринимательский продукт: понятие и сущность Анализ рынка. Маркетинг. Организация управления производством Итоговый раздел бизнес-плана.		
	Практические занятия		2	2, 3
	№ 10. На примере организации составить бизнес - план			
Тема 21. Формы организации бизнеса	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные формы организации бизнеса: Акционерные общества; Общество с ограниченной ответственностью (ООО); Индивидуальное предпринимательство; Хозяйственные товарищества; Муниципальные и унитарные предприятия.	2	
Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 3: Создать презентационный материал на тему «Специализированные и нетрадиционные виды транспорта. Промышленный транспорт». На примере организации, определить какой оптимальный вид транспорта необходимо использовать при осуществлении основной деятельности. Создать презентационный материал на тему «Смешанные перевозки и их значение в транспортной системе страны». Составить доклад на тему: «Особенности морской транспортировки охлажденных и замороженных товаров» Составить конспект на тему: «Классификация изотермического подвижного состава (ИПС). Оформить таблицу по ключевым характеристикам таких форм организации бизнеса как: Общества с дополнительной ответственностью; Коммандитные товарищества; Кооперативы; Общественные и религиозные организации; Объединения предпринимателей; Ассоциативные формы организации бизнеса; Полное товарищество. Составить доклад на тему: «Ответственность за незаконное использование товарного знака и наименования места происхождения товаров. Товарные знаки крупнейших по производству импортных товаров.» Составить конспект на тему: «Особенности технологии товародвижения с использованием штриховых кодов. Штриховой код как критерий предпочтительного выбора товаров продавцами, применяющими технологию товародвижения с использованием штриховых кодов. Оформить таблицу по ключевым характеристикам видов предпринимательства: Торговое предпринимательство;			36	

Финансовое предпринимательство; Страхование предпринимательство. Составить кроссворд по теме нетрадиционного видов транспорта.		
	ВСЕГО	108

3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов; деловая игра	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

4.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета «Междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по «логистике», образцы документов, отчетность действующих организаций, нормативная база.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в размере 72 часов, которую рекомендуется проводить локально после изучения теоретической части модуля.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Турков А.М. Логистика. Академия. 2017
2. Левкин Г.Г. Логистика: Теория и практика: Юрайт, 2019
3. Левкин Г.Г. Логистика: Теория и практика: Юрайт, 2019
4. Турков А.М. Логистика: Электронный формат
5. Григорьев М.Н. Коммерческая логистика: Теория и практика. - Юрайт, 2019
6. Лукинский В.С., Лукинский В. В. Логистика и управление цепями поставок. Учебник и практикум для СПО, 2019

Дополнительная литература:

1. Ворожейкина Логистика АПК, 2016
2. Транспортная логистика: организация перевозки грузов : учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Афонин [и др.]. - М. : ФОРУМ, 2014. - 366 с.
3. Сханова, С.Э. Основы транспортно-экспедиционного обслуживания : учеб. пособие для студ. вузов / С. Э. Сханова, О. В. Попова, А. Э. Горев. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее профессиональное образование. Транспорт). - Гриф

Электронные ресурсы:

1. [Логистика : учебное пособие / под ред. В.И. Маргунова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2283-9 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235763> \(01.10.2014\).](#)
2. [Гаджинский, А.М. Логистика. Учебник для бакалавров / А.М. Гаджинский ; под ред. А.Е. Илларионова. - 21-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 419 с. - \(«Учебные издания для бакалавров»\). - ISBN 978-5-394-02059-9 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044> \(01.10.2014\).](#)
3. [Левкин, Г.Г. Основы логистики : учебное пособие / Г.Г. Левкин. - М. : Инфра-Инженерия, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0070-1 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234779> \(01.10.2014\).](#)

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru; www.rbc.ru; www.vedomosti.ru; www.ecsocman.edu.ru; www.ebiblioteka.ru;
2. www.google.ru; www.yandex.ru;
<http://www.asmap.ru/> Ассоциация международных

	автоперевозчиков РФ (АСМАП)
19. http://www.ati.su/	Сайт по автомобильным грузоперевозкам
20. http://www.baltics.ru/	Балтийский транспортные системы
21. http://www.cia-center.ru/	Коммерческий информационно-аналитический центр
22. http://www.cals.ru/	НИЦ CALS-технологий «Прикладная логистика»
23. http://www.editrans.ru/	EDI и стандарт передачи данных EDIFACT (ПЭПИ)
24. http://www.far-aerf.ru/	Ассоциация экспедиторов РФ
25. http://www.risk-online.ru	Журнал «РИСК»
26. http://www.ktr.itkor.ru/	Журнал «Конъюнктура товарных рынков» (Маркетинг & Логистика)
27. http://www.loginfo.ru/	Журнал «Логинфо»
28. http://www.logist.ru/	Клуб логистов
29. http://www.logistic.ru/	Информационный портал по логистике, транспорту и таможене
30. http://www.logistics.ru/	Информационный портал ИА «Логистика»
31. http://www.logistpro.ru/	Журнал «Логистика и управление» (бывш.»Логистика & система»)
32. http://www.itkor.ru/	Институт исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка
33. http://www.perevozchik.ru/	Журналы Автоперевозчик и Спецтехника
34. http://www.perevozki.ru/	Перевозки.РУ
35. http://www.rzd.ru/	Российские железные дороги
36. http://www.rzd-partner.ru/	Журнал РЖД-партнер
37. http://www.skladcom.ru/	Журнал «Складской комплекс»
38. http://www.skladpro.ru/	Журнал «Складские технологии»
39. http://www.tamognia.ru/	Таможенный портал – законодательство, консультации, справочники, обучение
40. http://www.transportweekly.com/	Деловая информация о рынке транспортных услуг
41. СПС «Консультант Плюс»	

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций).

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в лабораториях.

Производственная практика концентрирована с другими ПМ на предприятиях и в

организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся поданной специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» является освоение междисциплинарного курса «Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов» и учебной практики.

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в день. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Для усвоения ПК 2.1 – 2.4 необходимо перед началом модуля «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» изучить дисциплины: «основы экономики», «экономика организации», «менеджмент».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжения на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять миссию по элементам – Составлять «дерево целей»; – Вырабатывать стратегию; – Составлять оперативные планы мероприятий; – Составлять матрицу принятия управленческого решения; – Рассчитывать длительность производственного цикла. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач	<ul style="list-style-type: none"> – Определять потребности в материальных запасах для производства продукции; – Оценивать рациональность структуры запасов; – Применять методологические 	<p>Отчеты по производственной и учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>

	<p>основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; – Рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, их сравнение с показателями предыдущих периодов. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе ролевой игры.</p>
<p>ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами</p>	<p>Формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля;</p> <p>Проводить анализ поставщиков с выбором критериев оценки;</p> <p>Проводить совещания и деловые беседы;</p> <p>Составлять различные договора с поставщиками;</p> <p>Составлять планы деловых переговоров с поставщиками;</p> <p>Проводить анализ выполнения договорных обязательств;</p> <p>Планировать каналы сбыта;</p> <p>Проводить выборочное регулирование запасами;</p>	<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет и экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом</p>	<p>Рассчитывать потребность в материальных запасах для производства;</p> <p>Строить схемы распределительных каналов;</p> <p>Планировать каналы сбыта;</p> <p>Разрабатывать мероприятия по контролю за движением материальных запасов;</p> <p>Определять потребность в складских помещениях;</p> <p>Рассчитывать площадь склада;</p> <p>Рассчитывать и оценивать складские расходы;</p> <p>Рассчитывать транспортные расходы логистической системы</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
------------	---------------------------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)		контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач. Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	Нахождение и использование разнообразных источников информации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p>

	<p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей управление персоналом. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p>

