


**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Дмитровский техникум»**

ОДОБРЕНО

на заседании ПШК

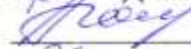

«26» августа 2019г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /
«26» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

ОУД 09

для специальности
20.02.04 Пожарная безопасность
по программе базовой подготовки

Дмитров
2019 год

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.15 г. №06-259 . Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»))

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Родной (русский) язык** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04.2014г., входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 20.02.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Рабочая программа учебной дисциплины **Родной (русский) язык** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих 16781 «Пожарный», 26534 «Спасатель» и другим профессиям технического и естественнонаучного профилей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Учебная дисциплина **Родной (русский) язык** является дополнительной учебной дисциплиной ДУД.01 образовательной области «Родной язык и родная литература» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В курсе Родного русского языка актуализируются следующие цели:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

– расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;

о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины **«Родной (русский) язык»** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка

- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка.

- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- соблюдение основных норм русского речевого этикета

- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе).

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения с помощью современных средств устной и письменной коммуникации).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
практические занятия	38
контрольные работы (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура		12	
Тема 1.1 Роль языка в обществе. Взаимосвязь языка и культуры.	Содержание учебного материала Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2	1
Тема 1.2 Язык как система	Содержание учебного материала Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	2	1
Тема 1.3 Язык как развивающееся явление	Содержание учебного материала Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря неологизмов; работа с публицистическими текстами о языке	4	
	Практическая работа 1. «Анализ текстов русских писателей. Н. Помяловский оразнообразии языка».	2	
Раздел 2. Культура речи		68	
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Основные критерии культуры речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2	2

	Практическая работа 2. «Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфоэпическими словарями	2	
Тема 2.2 Орфографические нормы	Содержание учебного материала Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	2	2
	Практическая работа 3. «Орфографический практикум» (в рамках изученного в основном курсе)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфографическими словарями; выполнение упражнений по теме	2	
Тема 2.3 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие). Целесообразность употребления иноязычных слов	2	2
	Практическое занятие 4 : «Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с этимологическими словарями	2	
Тема 2.4 Русская фразеология	Содержание учебного материала Значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения. Источники и значение пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения	2	2
	Самостоятельная работа: работа с толковыми словарями и фразеологическими, в том числе мультимедийными	2	
	Практическое занятие 5 «Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей»	2	
Тема 2.5 Лексические нормы	Содержание учебного материала Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая	2	2

	избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		
	Практическое занятие 6. «Нахождение лексических ошибок и их исправление»	2	
	Практическое занятие 7 «Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях»	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебником	2	
Тема 2.6 Морфологические нормы	Содержание учебного материала Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. Нормы употребления сложносоставных слов.	2	2
	Практическое занятие 8 «Исправление ошибок, нарушающих морфологические нормы»	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебником	2	2
Тема 2.7 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	2
	Практическое занятие 9 «Исправление ошибок, нарушающих синтаксические нормы»	2	
	Практическое занятие 10 «Пунктуационный практикум» (в рамках изученного в основном курсе)	2	
	Практическое занятие 11 «Анализ чужой и собственной речи с точки зрения норм современного русского литературного языка»	2	
	Самостоятельная работа: работа со словарями по теме «Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках»; работа с учебником	4	
Тема 2.8 Речевой этикет	Содержание учебного материала Этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому	2	2

	<p>человеку; употребление формы «он».</p> <p>Соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.</p> <p>Соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения.</p> <p>Использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии</p>		
	Самостоятельная работа: наблюдение за соблюдением речевого этикета	2	2
Тема 2.9 Речевой этикет в деловом общении	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функции речевого этикета в деловом общении. Соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения.</p> <p>Телефонный этикет в деловом общении.</p>	2	
	Самостоятельная работа: работа со справочниками	2	2
Тема 2.10 Этикет в электронной среде	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета. Этикет Интернет-переписки.</p>	2	
	Практическое занятие 12 «Цифровой этикет»	2	
	Практическое занятие 13 «Составление языкового портрета студента»	2	
	Самостоятельная работа: работа с информацией в сети Интернет; подготовка презентации	4	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		37	
Тема 3.1 Текст	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды речевой деятельности. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения.</p> <p>Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.</p>	2	2
	Практическое занятие 14 «Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Льве Толстом»	2	
	Самостоятельная работа: работа с текстами	3	
Тема 3.2 Текст	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста; приёмы работы с</p>	2	

	заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основные способы и средства получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект)		
	Практическое занятие 15 «Основные приемы оформления текста»	2	2
	Самостоятельная работа: составить текст выступления; создать презентацию построением графиков, диаграмм, схем для представления информации;	2	
Тема 3.3 Разговорная речь	Содержание учебного материала Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	2	
	Практическая работа 16 «Использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в образовательной среде Интернет Написание сообщения «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»	2	
Тема 3.4 Научный стиль речи	Содержание учебного материала Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочниками для создания учебно-научного текста	2	
Тема 3.5 Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы. Составление рекламного текста.	2	2
	Практическое занятие 17 «Составление резюме, автобиографии»	2	

Тема 3.6 Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Дискуссия. Устное выступление. Использование средств публицистического стиля в собственной речи.	2	2
	Практическое занятие 18 «Мое первое публичное выступление»	4	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова». «Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса».	2	
Тема 3.7 Повторение изученного	Содержание учебного материала Повторение изученного в курсе дисциплины	2	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка или литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (комплекты плакатов и др.);
- визуальные и аудиосредства (слайды, видеофильмы, видеоуроки, аудиозаписи);
- настенные стенды.

Технические средства обучения:

- персональная электронная вычислительная машина (ноутбук ASUS);
- стационарный проекционный экран;
- проектор стационарный (мультимедиа-проектор EPSON);
- печатное устройство (принтер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Обязательная

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (вред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку или литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»).

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

URL: <http://teenslang.ru> (Словарь молодёжного сленга)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты:</p> <p>1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<p>-устное сообщение;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>практическая работа</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- лингвистический анализ текста;</p> <p>- практическая работа</p> <p>- практическая работа</p> <p>- редактирование текстов;</p> <p>- подготовка сообщений;</p> <p>- подготовка сообщений;</p> <p>- практическая работа</p>
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; 	<p>- чтение вслух;</p> <p>- устное монологическое выступление;</p> <p>- составление диалога</p> <p>- устное выступление;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- практическая работа</p> <p>- устное выступление;</p> <p>- ведение дискуссии;</p>

<p>• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.</p> <p>2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.</p> <p>- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка</p> <p>- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:</p> <p>- соблюдение основных норм русского речевого этикета</p> <p>- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);</p>	<p>- написание конспекта; - написание реферата; - практическая работа - наблюдение</p> <p>- практическая работа</p> <p>- практическая работа</p> <p>устный опрос</p> <p>- практическая работа - тестирование</p> <p>- практическая работа</p> <p>- практическая работа - устный опрос</p> <p>- практическая работа</p> <p>- наблюдение</p> <p>практическая работа</p>
---	---

<p>соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе). Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения с помощью современных средств устной и письменной коммуникации).</p>	<p>практическая работа</p> <p>- практическая работа устный опрос</p>
--	--