


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

на заседании ПШК

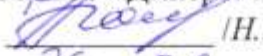

«20» августа 2019г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /
«26» 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИИ**

для профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и
декоративных работ

Дмитров 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее –
ФГОС) по профессии 18.01.25 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Организация разработчик: ГБПОУ МО Дмитровский техникум

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в образовательных организациях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане по профессии среднего профессионального образования 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из дополнительной предметной области, направлена на формирование общеучебных компетенций по четырем блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки) и следующих *общих компетенций:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта

образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

– психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– групповую динамику;

– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

– основы психологии творчества;

– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

– влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

– основы психологии тренировочного процесса;

– основы спортивной психодиагностики;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 46 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;

самостоятельной работы - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии		34	
Тема 1.1. Предмет, задачи, история психологии. Отрасли психологии	Содержание учебного материала	1	2
	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	Практическое занятие №1. Исследование и сравнительный анализ научных направлений в современной психологии	1	
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	1	2
	Методы психологии: наблюдение, эксперимент, психодиагностика, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.		
	Практическое занятие №2. Составление сравнительной таблицы методов психологии.	1	
Тема 1.3. Сознание человека	Содержание учебного материала	2	2-3
	Сознание человека. Сознание и бессознательное. Сознание как высшая форма психики.		
	Практическое занятие №3. Решение ситуационных задач. Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	2	
Тема 1.4. Психические познавательные процессы	Содержание учебного материала	2	2-3
	Структура психики человека: процессы, свойства, состояния. Психические познавательные процессы. Ощущения: виды, закономерности ощущений, развитие ощущений. Восприятие: виды, свойства, особенности. Память: виды памяти, процессы памяти. Качества памяти. Внимание и личность. Виды и свойства внимания. Воображение, виды воображения. Мышление: формы, виды мышления. Мыслительные операции. Речь. Мышление и речь. Виды, функции речи.		

	<p>Практическое занятие №4. Структура психики человека: процессы, свойства, состояния</p> <p>Практическое занятие №5. Ощущение как главный источник познания человеком себя и окружающего мира. Органы Чувств. Решение практических задач.</p> <p>Практическое занятие №6. Индивидуальные особенности памяти. Решение практических задач.</p> <p>Практическое занятие №7. Исследование особенностей внимания. Решение практических задач.</p> <p>Практическое занятие №8. Упражнение на развитие воображения. Решение практических задач.</p> <p>Практическое занятие №9. Познавательные процессы. Решение мыслительных задач</p>	6	
--	---	---	--

<p>Тема 1.5. Эмоционально-волевые процессы и состояния</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства, их функции. Виды чувств. Настроение, аффекты, страсти, стресс. Воля: общая характеристика воли, функции воли, ступени волевого действия.</p>		2
<p>Тема 1.6. Свойства личности: темперамент, характер, способности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Темперамент, его типы. Физиологические основы темперамента. Учение Гиппократ, теория Павлова. Характер: понятие о характере, черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Направленность личности. Способности. Общие и специальные способности. Личность и способности. Талант. Гениальность</p>		2-3
	<p>Практическое занятие №11. Психологическая характеристика типов темперамента. Холерик. Сангвиник. Меланхолик. Флегматик. Составление таблицы «Слабые и сильные стороны типов темперамента»</p> <p>Практическое занятие №12. Изучение свойств характера. Тестирование.</p> <p>Практическое занятие №13. Характер. Темперамент. Способности.</p>	2	

Тема 1.7. Личность и деятельность	Содержание учебного материала	2	2
	Личность и деятельность. Знания, умения, навыки. Основные виды деятельности. Личность, индивид, индивидуальность. Самосознание личности. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты Психология межличностных отношений.		
	Практическое занятие №14. Психологические аспекты малых групп и коллективов. Заполнить таблицу факторы развития группы. Тестирование групповых ролей. Изучение социально-психологического климата своей группы.	2	
Раздел 2. Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала	12	
Тема 2.1. Деятельность как условие развития ребёнка	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Обучение и развитие.		2
	Практическое занятие №15. Подходы к классификации возрастного развития. Составление сравнительной таблицы. Изучение различных подходов к возрастной периодизации.	2	
Тема 2.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	2	2
	Закономерности психического развития. Движущие силы психического развития. Возрастная периодизация психического развития Сензитивные, критические и кризисные периоды. «Зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте.		
	Практическое занятие №16. Сензитивные и кризисные периоды. Составление таблицы сензитивных и кризисных периодов.	2	
Раздел 3. Психология младшего школьника		6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Учебная и коммуникативная деятельность младшего школьника	Готовность к школе. Игровая и учебная деятельность младших школьников. Ценность младшего школьного возраста. Мотивы учения. Учебная задача. Контроль. Развитие мышления у младших школьников. Овладение основными мыслительными действиями. Развитие рефлексии. Особенность восприятия, памяти и внимания. Общение школьников со сверстниками и взрослыми.	2	2-3
--	--	---	-----

Тема 3.2. Особенности психических нарушений в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	
	Профилактика и коррекция девиантного поведения. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2	2-3
	Практическое задание №17. Решение психологических задач по разделу «Возрастная и педагогическая психология»	2	
	Всего:	46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска маркерная магнитная;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактические материалы, таблицы, схемы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный комплекс;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений /И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред.И.В. Дубровиной. - М.: 12 издание, «Академия», 2014. – 496с.

Дополнительная литература

2. Архипова И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум. – СПб.: Наука и Техника, 2009. – 288 с.,ил., СД
3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещерякова, В.Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004 – 672 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»)
4. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А.А.Карелина, - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2009. – Т.1. – 312 с.: ил.
5. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А.А.Карелина, - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2009. – Т.2. – 247 с.: ил.
6. Выготский Л.С. Лекции по психологии, 1999.
7. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорт Учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Академия , 2009.
8. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.: ил.
9. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 704с.
10. Рубинштейн С.Л Основы общей психологии. СПб, Питер. 2002, 2005, 2009, 2012.
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
12. Журнал «Вопросы психологии». Издательство НИИТ МГАФК

Интернет-источники

13. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
 - 1.http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
 - 3.<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
 - 4.[http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.](http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec)
 - 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
14. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. <http://www.psylesson.ru/>

16. <https://studfiles.net/preview/4465458/> М.В. Гамезо, и.А. Домашенко., Атлас по психологии, Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека» Издание третье, дополненное и исправленное Педагогическое общество России, Москва, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем:

- в ходе оценки ответов обучающихся при проведении устного опроса, участия обучающихся в дискуссиях, семинарах;
- в процессе проведения практических занятий;
- по итогам выполнения аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы;
- при решении учебных задач и моделировании ситуаций практической направленности;
- проведения тестирования (выполнения контрольной работы), дифференцированного зачета;
- выполнения обучающимися заданий творческого и исследовательского характеров, индивидуального проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none">– посещение занятий– участие в обсуждении различных вопросов на практических занятиях– наличие на практических занятиях требуемых литературных источников– наличие выполненной внеаудиторной работы
Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none">– надлежащее изучение литературных источников– наличие правильно выполненной контрольной работы, тестирования по темам

Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> – степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия – степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической – степень правильности внеаудиторной и аудиторной работы правильность и обоснованность представленных решений самостоятельных задач – контрольная работа, дифференцированный зачет
-----------------------------	---

Критерии оценки	
Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине – участие в обсуждении различных вопросов на каждом практическом занятии – требуемые для занятий материалы (учебник, тетрадь и проч.) в наличии – задания для внеаудиторной самостоятельной работы своевременно выполнены
Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> – решения задач самостоятельно выполнены и представлены в требуемой форме – обучающийся может обосновать применение тех или иных приемов для выполнения внеаудиторной работы – обучающийся активно использует дополнительные источники информации (в т.ч. Интернет-ресурсы)
Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия выполнены в соответствии с методическими указаниями

	<ul style="list-style-type: none">– представление внеаудиторной работы соответствуют требованиям по содержанию и оформлению– тестовые задания (контрольная работа) решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений– в ходе дифференцированного зачета обучающийся показывает полные (достаточные) знания материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий (достаточный) уровень усвоения материала.
--	--

