

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

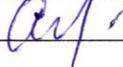
РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

Протокол № 3

от «27» 08 2020г

Руководитель объединения



В.Н.Козлова

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»


«27» 08

И.Л.Александровская
2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 Психология и профессиональное самоопределение

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с иными нарушениями)

по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

форма обучения очная

г Дмитров 2020 г

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.02 Психология и профессиональное самоопределение разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 672 от 2 августа 2013 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 года (регистрационный № 29497) и в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными нарушениями на реализацию специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.02 Психология и профессиональное самоопределение является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью примерной адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплины.

В результате освоения примерной адаптационной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего; — успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Общие компетенции | Дескрипторы сформированности (действия) | Уметь | Знать |
|---|---|--|---|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Понимание значимость своей специальности. Соответствие поведения общечеловеческим ценностям и моральным нормам. | Описывать значимость своей специальности. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности | Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способ её достижения | Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной профессиональной терминологии. Планирование траектории профессионального развития и самообразования. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современную научную и профессиональную терминологию. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Кратковременное планирование профессиональной деятельности. | Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности. |

1.4. Количество часов, отводимые на освоение учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем **36** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **18** часов

Промежуточная аттестация – **зачет**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Рекомендуемый объем образовательной программы | 54 |
| Учебная нагрузка обучающихся | 36 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 32 |
| Практические работы | 4 |
| Самостоятельные работы | 18 |
| Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций | |
|---|---|-------------------------|------------------|----------------------------------|-----|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Тема 1. — Стадии становления личности. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК3, ОК4 | |
| | Основные концептуальные положения и ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. | 1 | 2 | ОК3, ОК4 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | Не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | | |
| Тема 2. Профессиональное самоопределение. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 16 | ОК3, ОК4 | |
| | Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии. | 2 | 4 | ОК3 | |
| | Метод профессиографии. Психogramмы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Знакомство с профессиограммами различных профессий. | 2 | | ОК3 | |
| | Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Особенности профессионального самоопределения в разном возрасте. | 2 | | ОК3, ОК4 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 10 | | |
| | 1. Практическое занятие «Составление профессиограммы интересующей профессии» | | 2 | | ОК3 |
| | 2. Опросник «Профессиональная готовность» | | 2 | | ОК3 |
| 3. Анкета интересов | | 2 | | ОК3 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|---------------|-----|
| | 4. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению | | 2 | ОК3 | |
| | 5. Тест «Влияние темперамента на выбор профессии» | | 2 | ОК3 | |
| | 6. Тест «Уровень самооценки» | | 1 | ОК3 | |
| | 7. Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей» | | 1 | ОК4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | ОК3 | |
| | Характер, темперамент и направленность личности. Задатки и способности. | | | | |
| Тема 3. Проблемы профессионального самоопределения личности. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 6 | ОК3, ОК4, ОК6 | |
| | Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. | 2 | 4 | ОК3 | |
| | Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). | 2 | | ОК3 | |
| | Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры | 1 | | ОК4, ОК6 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Исследование особенностей внутриличностных конфликтов у обучающихся». | | | 1 | ОК4 |
| | 2. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности» | | | 1 | ОК3 |
| Дифференцированный зачет | | | | | |
| Курсовой проект (работа) (если предусмотрено) | | | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| Самостоятельная работа | | | 18 | | |
| Всего: | | | 54 | | |

2. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

2.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Виды занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|---------------|--|---|
| 5 | Л | Круглый стол, проблемная лекция | Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций |
| | ПЗ, С | творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов | Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания |

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, экран,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ- камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ

- синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-

двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений./ Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 496 с
2. . Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с.
3. . Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
4. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2016. - 264 с.
5. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 с.
7. . Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 с.
8. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016. - 200 с.

Дополнительные источники:

1. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова.— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404с.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : ИздательствоЮрайт, 2017. — 232с.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : ИздательствоЮрайт, 2017. — 374с.
4. Ориентир в мире профессий: методико-библиографическое пособие/состав. Е.Шумакова – Верхотурье, 2017

Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорентация: Кем статья. URL: <http://www.proforientator.ru/>
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки | Критерии оценок (шкала оценок) | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обучающийся должен уметь: | | | | | | |
| — применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; | <i>Решение ситуационных задач</i> | Не в состоянии применять полученные знания и навыки на | Успешно применяет полученные навыки коммуникации в различных условиях | | | |
| — использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | <i>Наблюдение за деятельностью обучающегося</i> | Не владеет приёмами психической саморегуляции | Использует приёмы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения | | | |
| — на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; | <i>Решение ситуационных задач</i> | Не умеет осуществлять поиск и анализ информации | Может провести анализ профессиональных требований и сделать адекватные выводы. | | | |
| — планировать и составлять временную перспективу своего будущего; | <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i> | Не может планировать будущую профессиональную деятельность | Планирует свою профессиональную деятельность в краткосрочном и долгосрочном периоде. | | | |
| — успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; | <i>Наблюдение за деятельностью обучающегося</i> | Не способен адаптироваться к профессиональ | Успешно адаптируется к новым условиям. | | | |
| Обучающийся должен знать: | | | | | | |
| — необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; | <i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i> | Не знает основные положения, отказ от ответа | Владеет необходимой терминологией. | | | |
| — простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; | <i>Устный опрос</i> | Не знает основные положения, отказ от ответа | Знает основные понятия темы, способы, приёмы и механизмы психической регуляции. | | | |
| — современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; | <i>Устный опрос</i> | Не знает предъявляемые требования, отказ от ответа | Ориентируется в требованиях современного рынка труда. | | | |
| — основные принципы и технологии выбора профессии; | <i>Устный опрос</i> | Не знает основные принципы, отказ от ответа | Знает основные принципы и технологии выбора профессии. | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| — методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | <i>Устный опрос</i> | Не знает основные формы и методы, отказ от ответа | Знает методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. |
| Результаты освоения программы (компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки | Критерии оценок (шкала оценок) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения | Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной профессиональной терминологии. Планирование траектории профессионального | <i>Экспертная оценка на практическом занятии, опрос, тестирование, решение ситуационных задач</i> | Компетенция освоена, если при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач обучающийся способен определить актуальность нормативно-правовой документации в |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Кратковременное планирование профессиональной деятельности. | <i>Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач, наблюдение</i> | Компетенция освоена, если при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач обучающийся способен организовывать эффективную |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Понимание значимость своей профессии (специальности). Соответствие поведения общечеловеческим ценностям и моральным нормам. | <i>Решение ситуационных задач, наблюдение</i> | Компетенция освоена, если обучающийся понимает значимость своей профессии и может презентовать структуру профессиональной деятельности |