

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПМПК



«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе  
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»



«28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

г. Дмитров 2020 г.

Программа учебной дисциплины ДУП.01.01 «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

## 1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной «Основы проектной деятельности» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений.

Программа предназначена для обучающихся базового уровня. Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

*Отличительная особенность* курса состоит в том, что «Основы проектной деятельности» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- развивать личность, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- формировать компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, компьютерных носителей информации, рассказа сверстника и т.д.;
- формировать компетентности в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формировать компетентности в сфере распространения знаний среди сверстников;
- практически подготавливаться к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**В результате изучения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обучающиеся должны:**

**Знать:**

- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
- Как ориентироваться в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- Способы обработки текстовых источников информации;
- Способы анализа текста и записи прочитанного.

### 1.4. Количество часов, отводимые на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся **78** часов, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем **78** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **0** часов

Промежуточная аттестация – **итоговая оценка**

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Примерный объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

| Вид учебной работы                                     | Объем часов      |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся              | 78               |
| Учебная нагрузка обучающихся                           | 78               |
| в том числе:   |                  |
| лекции, уроки  | 30               |
| Практические работы                                    | 48               |
| Самостоятельные работы                                 | Не предусмотрена |
| <b>Промежуточная аттестация форме «защиты проекта»</b> |                  |

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Уровень освоения | Объем часов |
|---|--|------------------|-------------|
| <i>Введение</i>                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>                     Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.</p>  | 1                | 4           |
| <b>Тема № 1</b><br><i>Инициализация проекта</i> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>                     Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.</p>  | 1,2              | 22          |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>                     Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личноно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.</p> |                  | 12          |

|   |  |                       |                     |
|---|--|-----------------------|---------------------|
| <p><b>Тема № 2</b><br/><i>Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.</p>  | <p>1,2,3</p> <p>2</p> | <p>22</p> <p>16</p> |
| <p><b>Тема № 3</b><br/><i>Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ</i></p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.<br/>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов<br/>Контрольная работа</p> | <p>2,3</p> <p>2,3</p> | <p>26</p> <p>11</p> |

|  |  |              |           |
|--|--|--------------|-----------|
|  |  | 3            | 2         |
|  | <b>Промежуточная аттестация «защита проекта»</b> | 3            | 2         |
|  |  | <b>Всего</b> | <b>78</b> |



### 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности обучающихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для обучающихся и курс лекций, предоставляется обучающемуся с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий                            | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|--------------|---|---|
| 4       | Л            | Круглый стол, проблемная лекция, интерактивная экскурсия                                  | Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций         |
|         | ПЗ, С        | творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов; деловая игра, игра-соревнование | Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания                         |

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С – семинары

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

-учебный кабинет посадочные места (30) по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя - один;

-технические средства обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер

#### Интернет- ресурсы

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2018. – 176с.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2018. – 224с.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения

| Результаты обучения<br>(освоенные знания, умения<br>и навык)   | Критерии оценки   | Формы и методы обучения,<br>контроль и оценка<br>результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>Знания:</b><br><i>Владение</i> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении;<br>Культура дискуссии.<br>Тьюторские технологии разработки индивидуальных курсовых проектов.<br>Анализировать и оценивать полученные результаты.<br>Собирать материал, пополнять кейс заданий.<br>Создавать план выполнения индивидуального курсового проекта.<br>Составление и заполнение графика работы индивидуального проекта.<br><u>Грамотность</u> оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок). | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии<br><u>Актуальности</u> темы проекта исследования и четкая <u>формулировка</u> этой темы.<br>Соответствие <u>методов и приемов</u> работы поставленным целям и задачам исследования проекта.<br>Непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота | <b>Текущий контроль при проведении:</b><br>Сообщение готовой информации разными средствами: изложение, рассказ, объяснение, лекция, беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, конференция.<br>Использование знаний по определенному алгоритму, обучение по программирующим пособиям: учебники, плакаты, рисунки, диаграммы, схемы, модели, формулы, уравнения и т.д.;<br>Решение задач, оформление лабораторных работ, выполнение контрольных работ с самостоятельным решением задач.<br><b>Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы.</b> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов. Степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления).  |  |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрытия темы: <i>дедуктивный</i> (автор попеременно решает поставленные задачи, разбивая их на идеи); <i>индуктивный</i> (создаются мелкие фрагменты работы, которые объединяются в укрупненные). Выбирать пути написания курсовой работы. цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;</li> <li>• Предоставить развернутый план основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;</li> <li>• Раскрыть тему проекта продемонстрировать глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;</li> <li>• раскрыть полную информацию из разнообразных источников;</li> <li>• раскрыть творческий подход к идее проекта;</li> </ul> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</li> <li>-Точность оценки</li> <li>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</li> <li>-Рациональность действий и т.д.</li> </ul> <p><u>Творческий подход</u> к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений).</p> <p><u>Композиционная</u> стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение).</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Показ пути решения проблемы с помощью различных вариантов. Самостоятельная работа с использованием учебников, книг, инструктивно - технологической и справочной документации, учебно-наглядный пособий и компьютерных средств обучения, компьютерных программ, решение учебных задач на компьютерных средствах.</p> <p>Постановка задачи, проблемы. Самостоятельный поиск решения с использованием учебных и наглядных пособий, компьютерных технологий.</p> <p>Выдвижение проблемы урока, обобщение полученных результатов. Самостоятельные наблюдения, творческие и практические исследования лабораторных и контрольных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка выполнения проекта</li> </ul> |

### Основные критерии оценки проектов

1. Актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы.
2. Соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования.
3. Непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов.
4. Степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления).
5. Творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений).
6. Композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение).
7. Грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).

Процесс подготовки и защиты курсовой работы складывается из нескольких этапов:

- 1) выбор темы исследования;
- 2) подбор литературы и ее изучение;
- 3) сбор фактического материала и его первичная обработка;
- 4) построение работы;
- 5) ее написание и оформление;
- 6) защита работы.

### Требования к оформлению

Среднестатистический объем курсовой работы составляет примерно 15 - 30 страниц машинописного текста.

- **Параметры страницы:**
  1. поля — 2,5 см с каждой стороны
  2. размер бумаги — А4, ориентация книжная (т.е. вертикально)
- **Формат основного шрифта:**

Times, размер 12 пт для основного текста, 14 пт для названия курсовой, 10 пт для сносок и списка литературы
- **Формат абзаца:**
  1. выравнивание по ширине
  2. первая строка: в основном тексте — отступ на 1,25 см
- **Сноски:**
  1. положение — „внизу страницы“ (не „в конце документа“ и не „внизу текста“)
  2. нумерация — арабскими цифрами
- **Библиографические ссылки:**
  1. в тексте в квадратных скобках указывается фамилия автора или сокращённое название сборника, год издания работы и номера страниц: [Автор, год: страницы]
  2. после текста под рубрикой „Литература“ приводится полное название работы с библиографической информацией.

*Введение* к прежнему занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая

и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

*Основная часть* проекта воплощена в главах, разделах и подразделах. Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

*Вторая глава* носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

*Заключение* - это не механическое суммирование выводов к главам проекта сочинения. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

#### **По результатам защиты проекта выставляются:**

- *оценка 5 «отлично»*, если все требования по работе с проектом выполнены, полное владение материалом защиты, представлен итоговый продукт (без нарушений), даны исчерпывающие ответы на поставленные вопросы во время защиты;

- *оценка 4 «хорошо»*, если допущены неточности при выполнении требований по работе с проектом, неуверенное владение материалом защиты, представлен итоговый продукт (имеются незначительные нарушения), даны исчерпывающие ответы на поставленные вопросы во время защиты;

- *оценка 3 «удовлетворительно»*, если допущены неточности при выполнении требований по работе с проектом, неполное владение



