




Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Дмитровский техникум»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПШК

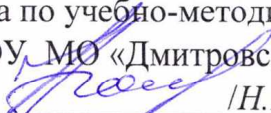
  
«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /  
«28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУП.01.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по профессии: **23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

г. Дмитров, 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

И в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение московской области «Дмитровский техникум»

Составитель: Рябова Светлана Николаевна



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных базовых дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;



- tolerantное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность в диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 164 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 164 часов;
- лекции –102 часа;
- практические занятия – 162 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	164
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	164
в том числе:	
лекции	102
практические занятия	62
тестовый контроль	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>итоговой оценки</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Потребности, способности и интересы человека. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Самосознание. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	1
	<b><u>Практическое занятие</u></b> Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. <b><u>Практическое занятие</u></b> Исследование процесса формирования самосознания и развития личности. <b><u>Практическое занятие</u></b> Исследование взглядов философов на цель и смысл жизни человека (оформление в виде таблицы). <b><u>Практическое занятие</u></b> Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы».	8	2
<b>Тема 2. Общество как сложная система</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	24	2



	<b>Практическое занятие</b> Типология обществ: определение характерных черт и признаков. <b>Практическое занятие</b> Дискуссия на тему: «Человек и природа в 21 веке».	8	2
<b>Тема 3.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.  <b>Практическое занятие</b> Определение форм культур. <b>Практическое занятие</b> Специфика молодежной субкультуры. <b>Практическое занятие</b> Нации и межнациональные отношения.	22	
		8	2
<b>Тема 4.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Исследование проблемы этики в науке.	8	2
<b>Тема 5.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	1





<b>Тема 6. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<b>24</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Определение социального статуса личности. <b>Практическое занятие</b> Определение социальных ролей личности. <b>Практическое занятие</b> Социальные группы и их классификация. <b>Практическое занятие</b> Социально-этнические общности и их отношения. <b>Практическое занятие</b> Брак и семья.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	<b>24</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Определение социальных норм. <b>Практическое занятие</b> Определение социальной и личностной значимости здорового образа жизни.	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<b>24</b>	<b>1</b>



	<b>Практическое занятие</b> Исследование проблем молодежи в современной России.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Выявление проблем неполной семьи.		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>164</b>	



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### Основные источники:

Учебники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования. Москва «Академия», 2016.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие для начального и среднего профессионального образования. Москва. «Академия», 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие для начального и среднего профессионального образования. Москва. «Академия», 2017.

#### Дополнительные источники:

##### **Нормативно – правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации.  
(принята на референдуме 12 декабря 1993 г.)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

##### **Интернет – ресурсы**

**Дополнительные Интернет-ресурсы:**

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.levada.ru> –Левада-Центр изучения общественного мнения

[http://www.old.russ.ru/ist\\_sovr/express](http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express) - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> –библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li></ul>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</li></ul>	<p>Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</li></ul>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</li></ul>	<p>Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками,</p>



	материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.
<b>■ осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Практические занятия. Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.
<b>■ оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.
<b>■ формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.
<b>■ подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Практические занятия. Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).
<b>■ применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения	Практические занятия. Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами.



<p>Правительственных задач по актуальным социальным проблемам</p>	<p>Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<p><b>Знания:</b> ▪ биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<p>▪ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<p>▪ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм.</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<p>▪ особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>Практические занятия. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>