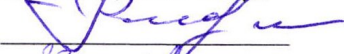


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

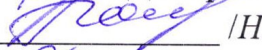
на заседании ПМЦ

  
«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе  
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

  
«28» 08 /Н.Е.Горюшкина / 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 Основы философии**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Дмитров 2020г.

Программа учебной дисциплины Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. N 34898

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик: - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 9         |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Основы философии***

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01** Дошкольное образование.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина *Основы философии* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы специальности

## **1.3. Цели и задачи дисциплины **44.02.01** Дошкольное образование – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | –                  |
| практические занятия  |                    |
| контрольные работы  |                    |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>              |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>24</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Предмет философии и ее история</b>                    |  | <b>26</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные понятия и предмет философии</b>              | Содержание учебного материала  | 4           | 1,2              |
|  | 1   <i>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</i>  |             |                  |
|  | 2   <i>Предмет и определение философии.</i>  |             |                  |
|  | Практические занятия «Предмет и определение философии»   |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Философия Древнего мира и средневековая философия</b> | Содержание учебного материала  | 12          | 1,2              |
|  | 1   <i>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</i>   |             |                  |
|  | 2   <i>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</i>  |             |                  |
|  | 3   <i>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</i>   |             |                  |
|  | Практическое занятие:<br>«Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы. Философские школы Древней Греции» - тестовое задание  |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Философия Возрождения и Нового времени</b>            | Содержание учебного материала  | 4           | 1,2              |
|  | 1   <i>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i>   |             |                  |
|  | 2   <i>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</i>   |             |                  |
|  | Практическое занятие:<br>«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание   |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)<br>«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»<br>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» | 4           |                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Современная философия</b>                             | Содержание учебного материала  | 6           | 1,2              |
|  | 1   <i>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</i>  |             |                  |
|  | 2   <i>Особенности русской философии. Русская идея.</i>  |             |                  |
|  | Практические занятия:<br>«Основные направления философии XX в» - тестовое задание  |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»   | 4           |                  |

|   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|-----|
| <b>Раздел 2.<br/>Структура и основные направления философии</b> |   | 22  |   |     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Методы философии и ее внутреннее строение</b>  | Содержание учебного материала   |   | 6 |     |
|   | 1   | <i>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</i>   |   | 1,2 |
|   | 2   | <i>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления</i>  |   | 2   |
|   | Практические занятия<br>Этапы философии<br>Методы философии   |   |   |     |
|   | Самостоятельная работа обучающегося:<br>Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»                                      |   | 2 |     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Учение о бытии и теория познания</b>           | Содержание учебного материала   |   | 6 |     |
|   | 1   | <i>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</i>   |   | 1,2 |
|   | 2   | <i>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</i>   |   | 2   |
|   | Практические занятия<br>Работа с философским словарем<br>Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин               |   |   |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»                              |   | 2 |     |
| <b>Тема 2.3.<br/>Этика и социальная философия</b>               | Содержание учебного материала   |   | 6 |     |
|   | 1   | <i>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</i> |   | 2   |
|   | 2   | <i>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности</i>   |   | 2   |
|   | Практические занятия:<br>Значение этики<br>Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии<br>Философия о глобальных проблемах современности |   |   |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»   |   | 4 |     |

|  |  |   |           |     |
|--|--|---|-----------|-----|
|  | подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»  |   |           |     |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Место философии в</b><br><b>духовной культуре и ее</b><br><b>значение</b> | Содержание учебного материала  |   | 4         | 1,2 |
|  | 1  | <i>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</i>   |           |     |
|  | 2  | <i>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</i> |           |     |
|  | Практические занятия:<br>Сравнение философии с другими отраслями культуры<br>Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) |   |           |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»  |   | 4         |     |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)   |  | <i>не предусмотрено</i>   |           |     |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)                               |  | <i>не предусмотрено</i>   |           |     |
| <b>Всего:</b>  |  |   | <b>48</b> |     |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

##### **Учебные пособия:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.

##### **Дополнительные источники:**

###### *Дополнительная учебная литература*

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2015. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2014. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2013. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2014. – 799 с.

###### *Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

### **Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   | Формируемые компетенции  |
|---|---|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей</li> </ul> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i></li> <li>- <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i></li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i></li> <li>- <i>накопительная оценка</i></li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>среды;<br/>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> |  |  |
|--|--|--|