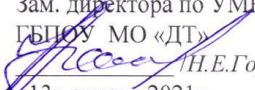


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
ГБПОУ МО «ДТ»  
 /Н.Е.Горюшкина/  
«13» апреля 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование  
и технология швейных изделий

Дмитров, 2021г.

---

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 02. История** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 534 от 15.05.2014 г. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014 г. (Регистрационный № 32869).

Автор-разработчик: А.В. Мысюткин - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК профессиональной подготовки «07» апреля 2021г., протокол заседания № 4

Председатель ПЦК  /Л.Н. Касяненко/

СОГЛАСОВАНО

Заведующий СП № 3  /Е.В. Юрова/

«08» апреля 2021г.

## Содержание

	стр.
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» является обязательной частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 «История» является дисциплиной обязательной части ОПОП общего гуманитарного и социально – экономического учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования

### 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История» наряду с учебными дисциплинами технического цикла обеспечивает формирование общих компетенций (далее – ОК) для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; обобщать полученную информацию; -демонстрировать последовательность мышления; давать адекватную оценку действительности; ставить цели и выбирать пути её достижения; решать поставленные задачи <b>Знания:</b> способы постановки цели; методы проведения анализа полученной информации; этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		<b>Знания</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
		<b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
		<b>Знания:</b> современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p><b>Знания:</b> знать историю создания, причины и цели существования основных международных организации спорта и интеграционных образований; формулировать основные направления деятельности ведущих международных организаций; определять роль и место России в деятельности ведущих международных организаций</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p><b>Знания:</b> грамотное определение типа и формы необходимой информации; получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; определение степени достоверности и актуальности информации.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теория, лпз, с/р	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения						
1	2	3	4	5	6						
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>			<b>13</b>								
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК1-ОК9	2						
	1	Внутренняя политика к 1980 гг.				3					
	2	Социально-экономическая политика к 1980 гг.					3				
	3	Культурное развитие народов СССР						2			
	4	Культурное развитие народов СССР							3		
	5	Отношения с сопредельными государствами								3	
	6	Отношения с Евросоюзом и США									3
	7	Отношения со странами «третьего мира»									
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>3</b>									
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1-ОК9	2						
	8	Восточная Европа в 80-х гг.				3					
	9	Восточная Европа в 80-х гг.					3				
	10	Отражение событий в Европе на процессах в СССР						3			
	11	Ликвидация СССР и образование СНГ							2		
	12	РФ как правопреемница СССР								3	
	13	Россия: приобретения и потери									3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>									



<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>					
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	OK1-OK9	2
	14	Локальные конфликты в 1990-е гг.			
	15	Локальные конфликты в 1990-е гг.			
	16	Участие международных организаций в разрешении конфликтов			
	17	РФ в планах международных организаций			
	18	Планы НАТО в отношении России			
	19	Международные доктрины об устройстве мира			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		6	OK1-OK9	2
	20	РФ на постсоветском пространстве			
	21	Анализ текстов договоров РФ со странами СНГ			
	22	Политика РФ на Северном Кавказе			
	23	Изучение программ деятелей конфликта			
	24	Изменения в территориальном устройстве РФ			
	25	Реформа территориального устройства РФ			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		6	OK1-OK9	2
	26	Расширение Евросоюза			
	27	Формирование единого пространства			
	28	Глобализация общества			
	29	Рыночные отношения в образовании			
	30	Россия как партнер НАТО			
	31	Укрепление национальной безопасности			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		7	OK1-OK9	2
	32	Экспансия в РФ западной системы ценностей			
	33	«Свобода совести»			
	34	Прагматизм и идеализм			
	35	Религии в условиях «массовой культуры»			
	36	Молодежные экстремистские движения			
	37	Националистические организации			
	38	Человек - носитель культуры народа			

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>3</b>			
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	OK1-OK9	2	
	39	Развитие РФ на современном этапе				
	40	Анализ документов развития РФ				3
	41	Территориальная целостность РФ				2
	42	Анализ карт РФ и сопредельных территорий				3
	43	Инновационная деятельность				2
	44	Информационная экономика				2
	45	Социальная дифференциация				2
	46	Нравственные ценности человека				2
	47	Индивидуальные свободы человека				2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>3</b>			
Дифференцированный зачет	48	Дифференцированный зачет	<b>1</b>		3	
<b>Консультации</b>			<b>4</b>			
<b>Всего</b>			<b>72</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2) – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3) – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- аудиторная доска
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- тематические стенды
- тематические папки
- комплект дидактических материалов и компакт-дисков по дисциплине «История»

##### **Технические средства обучения**

- мультимедийный проектор
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- видеофильмы по темам курса дисциплины.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио- гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основные источники**

1. Артёмов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]: учебник для среднего профессионального образования: / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков, - М.: Академия, 2019

2. Артёмов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебник для среднего профессионального образования: / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков, - М.: Академия, 2019

3. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2015. - 367 с.

### **Дополнительные источники, Интернет-ресурсы:**

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник/В.В. Артемов.- М.: Академия, 2016

2. Артемов, В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы [Текст]: учебное пособие/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко.- М.: Академия, 2013

3. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

4. Кузнецов, И. Н. История России. Тесты к ЕГЭ [Электронный ресурс]/ Кузнецов И.Н. - Рн/Д:Феникс, 2012. - 211 с. ISBN 978-5-222-19061-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907621>

5. Вурста, Н.И. История России. Даты, события, личности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Вурста Н.И. - Рн/Д:Феникс, 2013. - 191 с. ISBN 978-5-222-21304-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907924>

6. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Нагаева Г. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 95 с. ISBN 978-5-222-26698-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908126>
7. Чураков, Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы [Электронный ресурс]: Учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558139>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Общие компетенции
--	---	-------------------

<p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><b><u>Методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>	<p>ОК1-ОК9</p>
--	---	----------------

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.