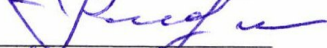


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

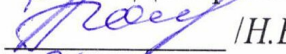

«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»


/Н.Е.Горюшкина /
«28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

Специальность (профессия) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Дмитров, 2020г.

Программа учебной дисциплины Культуры профессиональной речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. N 34898

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а так же при дистанционной форме обучения по специальности или профессии.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена или программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Данная учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- 1) практическое овладение языком для профессионального общения;
- 2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению русского языка и культуры речи, дальнейшего самообразования с помощью данного предмета, к использованию русского языка и культуры речи в других областях знаний, к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном языке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы; темы профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; развивать речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- проявлять готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализовывать потребности в речевом самосовершенствовании;
- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения текстов профессиональной направленности;
- знать о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- знать стилистические ресурсы, основные нормы русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать приёмы обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения программы учебной дисциплины, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
- теория	<i>30</i>
- практические занятия	<i>38</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>34</i>
Итоговая аттестация по дисциплине в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	<i>(указать форму аттестации)</i>

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль языка в жизни человека и общества.		14	2
Тема 1.1. Понятие о русском литературном языке и его нормах	Содержание учебного материала Понятие о русском литературном языке Орфографические и грамматические нормы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение основных орфографических и пунктуационных правил: -правописание безударных гласных в различных морфемах; -правописание гласных после шипящих, суффиксов существительных, прилагательных, -тся и -ться в глаголах, -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и причастий; -правописание частиц (слитно, раздельно, через дефис) и др. -пунктуационный практикум . Решение тестовых заданий.	2	
Тема 1.2. Речевое общение	Содержание учебного материала Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речь правильная и речь хорошая. Ступени овладения видами речи. Критерии оценки хорошей речи.	2	2
	Практическое занятие ПР 1 Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» в рамках проведения семинара на тему: «Речевое общение»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» Мониторинг знаний и умений на тренажёре; формирование навыков грамотного письма, устного общения при написании диктантов.	4	
Раздел 2. Сферы и ситуации речевого общения.		24	
Тема 2.1. Функциональные разновидности языка.	Содержание учебного материала Основные особенности разговорной речи. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Полный и беглый стили произношения. Дикция, динамика, ритм речи, логика чтения.	2	2
	Практические занятия	2	

	ПР 2 Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым) с использованием дидактического материала и выполнением упражнений. Составление презентации на тему: «Функциональные разновидности языка. Особенности стилей речи».		
Тема 2.2. Особенности функциональных стилей.	Содержание учебного материала Особенности книжных стилей: научного, официально-делового, публицистического; языка художественной литературы (обзор).	2	
Тема 2.3. Основные жанры разговорной речи.	Содержание учебного материала Стилевые признаки и недостатки жанров: рассказ, беседа, спор, диспут, дискуссия и др.	1	
	Практическое занятие ПР 3 Подбор и анализ текстов обиходно-бытового стиля, Подготовка к дискуссии на тему: «Требования, предъявляемые к компетентному специалисту моей будущей профессии»	2	
Тема 2.4. Основные жанры научного стиля	Содержание учебного материала Признаки и свойства жанров: аннотация, реферат, доклад, выступление, статья, рецензия.	1	
	Практическое занятие	2	
	ПР 4 Составление текста научного стиля использованием клише на педагогическую тему.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание аннотации, реферата, доклада, выступления, статьи, рецензии по выбору студента о культуре речи.	2	
Тема 2.5. Основные жанры официально-делового стиля.	Содержание учебного материала Изучение особенностей жанров: расписка, доверенность, заявление, резюме, договор, докладная записка, характеристика и др.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление официально-деловых бумаг официально-делового стиля. Написание психолого-педагогической характеристики по предложенной схеме. Написание резюме и автобиографии для профессионального портфолио.		
Тема 2.6. Основные жанры публицистического стиля.	Содержание учебного материала Признаки и свойства публицистики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание статьи, эссе (по выбору студента) «Я и моя будущая профессия»		
Тема 2.7. Основные жанры литературно-художественного стиля.	Содержание учебного материала Разнообразие жанров: эпические, лирические, драматические. Стилистические разновидности. Смешение стилистических признаков.	1	
	Практическое занятие	2	
	ПР 5 Освоение видов информационной переработки текста: план (тезисный, цитатный), конспект, аннотация, рецензия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Составление методических рекомендаций для воспитателя, родителя, учителя начальных классов по использованию каждого стиля речи в своей профессиональной деятельности.	2	
Раздел 3. Культура речи.		40	
Тема 3.1. Критерии культуры речи. Ступени освоения.	Содержание учебного материала Понятие нормы. Норма и её вариативность. Виды норм на различных уровнях языка.	1	
	Практическое занятие ПР 6 Заполнение многоуровневой таблицы - кластера по равноправным и неравноправным (семантическим, стилистическим, нормативно-хронологическим) вариантам нормы в речи.	2	
Тема 3.2. Орфоэпическая норма и её соблюдение.	Содержание учебного материала Ударение в русском языке. Подвижность и разноместность ударения. Нормы ударения и произношения. Дикция.	2	
	Практическое занятие ПР 7 Соблюдение акцентологической нормы. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Разновидности литературных норм речи». Редактирование фонетических слов, словосочетаний, предложений, текстов с нарушением орфоэпической нормы.	2	
Тема 3.3 Лексическая норма.	Содержание учебного материала Типичные речевые ошибки. Лексическая сочетаемость и неполнота высказывания. Неточность словоупотребления	2	
	Практическое занятие ПР 8 Употребление основных единиц лексики: омонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, иноязычных слов; лексики ограниченной сферы употребления (просторечия, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы).	2	
Тема 3.4 Многословие и его виды.	Содержание учебного материала Плеоназм, тавтология, слова-паразиты, расщепление сказуемого. Клише и штампы.	1	
	Практическое занятие ПР 9 Употребление в речи афоризмов, фразеологизмов, клише и штампов. Фразеологические словари, справочники. Словари крылатых выражений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару: «Многословие и его виды». Редактирование предложений, текстов с нарушением лексической нормы	3	
Тема 3.5 Морфологическая норма и её соблюдение.	Содержание учебного материала. Использование в речи именных (форм рода, числа, падежа имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений), глагольных (причастий, деепричастий) словоформ.	1	
	Практическое занятие ПР 10 Нахождение, исправление типичных грамматических ошибок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Редактирование словосочетаний, предложений с нарушением морфологической нормы.	2	

Тема 3.6 Синтаксическая норма.	Содержание учебного материала. Актуальное членение. Порядок слов. Инверсия и её виды.	1	
	Практическая работа	4	
	ПР 11 Нормы согласования главных и второстепенных членов предложения, компонентов словосочетания. Норма управления и виды её нарушений. Преобразование прямой речи в косвенную. Употребление обособленных конструкций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Редактирование предложений, абзацев, текстов с нарушением синтаксической нормы.	3	
Тема 3.7. Культура выступления	Содержание учебного материала Критерии оценки публичного выступления. Уместность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность речи.	1	
	Практическая работа	4	
	ПР 12 Подготовка речи и ораторское выступление с сопровождением презентации на предложенную тему: «Педагог будущего, какой он?», «Требования, предъявляемые к качеству речи будущего педагога», «Особенности качеств речи», «Взаимосвязь экологии языка с моей будущей профессиональной деятельностью».		
	Самостоятельная работа обучающихся Редактирование текстов ораторских, публичных выступлений. Подготовка речи и презентации тему: «Педагог будущего, какой он?», «Требования, предъявляемые к качеству речи будущего педагога», «Особенности качеств речи», «Взаимосвязь экологии языка с моей будущей профессиональной деятельностью».	3	
Раздел 4. Текст как продукт речевой деятельности.		24	
Тема 4.1. Функционально-смысловые типы текста.	Содержание учебного материала. Текст и его строение. Признаки текста. Абзац. Микротема. Понятие смыслового типа речи (текста) Свойства, композиционные особенности повествования как смыслового типа речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации и защитного слова на тему: «Особенности типов речи», «Возможности использования функционально-смысловых типов речи в будущей профессиональной деятельности».	2	
Тема 4.2. Описание как смысловой тип текста.	Содержание учебного материала Черты, свойства, композиционные особенности описания. Определение доминанты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание текстов описательного характера на различные темы.	1	
Тема 4.3. Рассуждение как смысловой тип текста.	Содержание учебного материала Композиция и другие особенности рассуждения, его признаки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание текстов по типу рассуждение проблемного характера.	1	

	Практическое занятие	2	
	ПР 13 Изложение с элементами рассуждения на нравственную тему.		
Тема 4.5. План и его виды.	Содержание учебного материала Тезисы. Выписки. Способы цитирования. Цитатный план.	1	
	Практическое занятие	2	
	ПР 14 Составление простого плана, сложного плана к предложному тексту. Составление плана-конспекта к тематическому занятию.		
Тема 4.6. Комплексный анализ текста	Содержание учебного материала Тезисы. Тематический конспект. Реферат. Аннотирование.	2	
	Практическое занятие	2	
	ПР 15 Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.		
Тема 4.7. Внутритекстовые связи.	Содержание учебного материала Лексические, грамматические связи. Последовательная, параллельная, смешанная связь. Парцелляция, градация, период, эллипсис. Контекст и подтекст. Рецензия.	2	
	Практическая работа	2	
	ПР 16 Презентация своих сочинений различных смысловых типов и стилей речи и их анализ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинений. Создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, эссе, аннотации; делового письма, докладной записки.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка, Русского языка с методикой преподавания;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. «Орфографический практикум» интерактивное учебное пособие Русский язык и культура речи. Издательский дом «Равновесие», М., 2017, <http://www.ravnovesie.com>
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М., «Просвещение», 2018.-350с.

Интернет - ресурсы:

- 1 <http://portal.chuc.ru/Library>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Компетенции
<p>Умение общаться на русском языке на профессиональные и повседневные темы, темы профессиональной направленности;</p>	<p>Выступления с докладами на уроках, семинарах, конференциях по практике. Участие в поэтических, ораторских турнирах, конкурсах чтецов, театральных постановках</p>	<p>-ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -ОК 2. Организовывать собственную деятельность,</p>
<p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; развитие речевой и мыслительной деятельности, использование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; проявление готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализация потребности в речевом самосовершенствовании;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. -ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>опознавание, анализ, классификация языковых фактов, оценивание их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществление информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, разноуровневые задания по русскому языку профессиональной педагогической направленности Поиск заданных лингвистических материалов, корректировка, оформление. Контрольное редактирование выступлений и текстов с нарушением нормы на различных уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом). Поиск, обработка, корректное и грамотное использование материалов образовательных интернет ресурсов.</p>	<p>-ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. - ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. - ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. - ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>
<p>Знания лексического и грамматического минимума, необходимого для изучения текстов профессиональной направленности; знания о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>Контрольный лингвистический анализ текста, тестирование, контрольные работы по разделам, разноуровневые задания Составление кластеров, схем, сравнительных таблиц по русскому языку, по стилистике и культуре речи.</p>	<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>знание стилистических ресурсов, основных норм русского литературного языка и речевого этикета; знание приёмов обогащения словарного запаса и расширения круга</p>	<p>Грамотное оформление различных деловых бумаг профессионального характера.</p>	

используемых грамматических средств.		<ul style="list-style-type: none">- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
--------------------------------------	--	---