

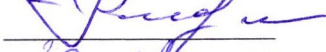
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

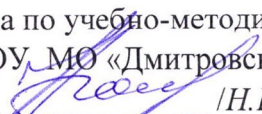
  
«26» августа 2018 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина/  
«26» 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЯ) 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Дмитров, 2018г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Психология», рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности профессии среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик: преподаватель Кудрявцева Ольга Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в профессиональный учебный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в программе предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как лекция – парадокс, диспут, дебаты, семинары, практикумы, пресс – конференции, круглые столы, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (кейс – метод), микропреподавание, брифинг, презентация и т.п.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель данной дисциплины состоит в том, чтобы ориентировать будущих воспитателей на правильное понимание развития психических процессов и явлений в связи с формированием личности ребенка, дошкольника, сообщить студентам сведения о возрастных психических особенностях детей, дать основные знания в области обучения и воспитания и на этой базе обосновать важнейшие положения педагогики, помочь будущим воспитателям разобраться в психической жизни детей, целенаправленно руководить их поведением и деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

#### Дополнительные знания и умения

- структуру человеческой деятельности;
- проблемы человеческих взаимоотношений;
- основные понятия развития;
- основы психологических теорий развивающего обучения;
- психологию игры;
- сенсорное развитие дошкольника;
- диагностировать уровень развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста;
- строить формальные и неформальные отношения со взрослыми и детьми.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа;

промежуточная аттестация – экзамен.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	34
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
- чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками;	

<ul style="list-style-type: none"><li>- исследовательская работа;</li><li>использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники и Интернета</li><li>- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы;</li><li>- подготовка сообщений; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов;</li><li>- тестирование</li></ul>	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

2	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		9	
<b>Тема 1. Развитие психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи дисциплины. Значимость и важность изучения дисциплины для студентов педагогических колледжей Общее представление о психологии. Понятие «психология», «психика». Психические явления: психические процессы, состояния, свойства и образования. Виды психологических знаний: научные, житейские и практические. Задачи и особенности психологии. Этапы развития психологии как науки	1	2
<b>Тема 2. Основные категории психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура общей психологии (психология познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психология личности.) Основные отрасли психологии: дифференциальная психология, социальная психологии, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология, генетическая психология, психодиагностика, юридическая психология	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме: «Направления психологии»	1	
<b>Тема 3. Основные направления психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика основных направлений психологии: бихевиоризм, психоанализ (глубинная психология), гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, генетическая психология и т.п.	1	2
<b>Тема 4. Методы психологии</b>	Понятие «метод» научного познания. Основные группы методов научного изучения и практического познания психических явлений: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, социометрия, моделирование и т.д.), методы обработки данных (количественный, качественный), интерпретационные	1	2



	(структурный, генетический). Методы коррекции. Характеристика каждой группы методов		
	<b>Практическая работа</b> Практическое применение методов (наблюдение, беседа, анкетирования, тестирования, и т.д.)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика методов психологии	2	
<b>Раздел 2. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1. Организм человека. Нервная система как ведущая система организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств (онтогенез, филогенез) Личность в разных теориях. Развитие личности Психика и мозг. Нервная система – центр деятельности всего организма. Главные функции нервной системы. Мозг человека. Функциональная асимметрия мозга	1	2
<b>Тема 2. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект»</b>	Понятие «человек». Понятие «личность». Понятие «индивид». Личность как субъект в широком и узком смысле слова. Взаимосвязь понятий. Единство организма и личности. Понятие индивидуальность. Пять потенциалов личности. Теории личности. Свобода личности	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Творческая работа на тему «Я – личность». Написание эссе	2	
<b>Тема 3. Структура личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура личности в разных теориях. Психологические свойства, относящиеся к личности в теории черт личности. Структура личности в психоаналитической теории (З.Фрейд). Структура личности в теории социальных ролей. Структура личности в гуманистической теории (А.Маслоу). Формирование и развитие личности. Разные подходы к развитию личности. Нормальное и аномальное развитие личности. Девиантное поведение	1	2
<b>Тема 4. Направленность личности, самооценка, уровень притязаний</b>	Выражение личности через потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели. Личности и социальные роли. Устойчивые и неустойчивые свойства. Самооценка. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний. Уровни самооценки и притязания. Адекватная, неадекватная, завышенная и заниженная самооценка, комплекс неполноценности. Самоактуализация	1	1

	<b>Практическая работа</b> Изучение самооценки студентов	4	
<b>Раздел 3.</b> <b>Человек как индивид</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Пол и возраст.</b> <b>Конституционные</b> <b>типологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Индивидуально-типологические особенности человека Половые различия на генетическом, морфологическом, физиологическом, психологическом и социальном уровнях. Конституционные типологии. Генетические различия. Психологические и социально – психологические различия (различия в половом поведении, возрастные различия)	1	2
<b>Тема 2.</b> <b>Темперамент. Диагностика</b> <b>темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и типы темперамента. Современное состояние знаний о темпераменте человека. Природные основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Диагностика темперамента	1	2
	<b>Практическая работа</b> Изучение темперамента студентов, (опросник Айзенка, А. Белова)	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочниками, дополнительной литературой по теме: «Конституционная теория темперамента».	3	
<b>Тема 3.</b> <b>Характер, акцентуации</b> <b>характера и их диагностика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «характер». Отличие характера человека от его темперамента. Структура характера. Типы характеров. Факторы, влияющие на формирование черт характера. Диагностика акцентуации характера	1	2
	<b>Практическая работа</b> Изучение типов характера (опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека)	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследовательская работа по теме: «Различные классификации характера».	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Способности, диагностика</b> <b>способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды способностей. Разница между понятиями «способности», «одаренность», «талант», «гениальность». Основные виды способностей человека. Способности и задатки, склонности. Взаимосвязь задатков человека и способностей. Классификация способностей. Развитие способностей. Диагностика способностей человека. Психология творчества. Креативность. Одаренность. Гениальность.	1	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Диагностика способностей	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Человек как субъект</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Потребности, мотивы, цели</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная сферы человека (познавательная деятельность человека), сознание, самосознание Понятие о потребностях. Виды потребностей: первичные и приобретенные (социальные и личностные), Иерархия потребностей. Цель. Мотив. Отличие мотива от мотивировки. Осознанные мотивы (интересы, желания, убеждения). Неосознанные мотивы (влечения, гипнотические внушения, установка, фрустрация). Мотивационные образования (агрессивность, альтруизм, мотив власти, аффилиация, мотив отвергания). Сознательное и бессознательное объяснение поведения человека. Мотивация социального поведения. Диагностика мотивации	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение основных потребностей и мотивов (Т. Эслер)	1	
<b>Тема 2.</b> <b>Воля как характеристика субъекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о воле. Теории воли. Физиологические основы воли. Волевая регуляция человеческого поведения. Волевые качества человека. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли у человека. Развитие волевых качеств	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение волевых качеств личности.	1	
<b>Тема 3.</b> <b>Эмоции, чувства, настроение, аффекты, стрессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Характеристика эмоциональных состояний: настроения, аффекта, чувств, стресса, фрустрации.	1	2
	<b>Практическая работа</b> Диагностика эмоциональных состояний	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Познавательные процессы, (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь). Понятие. Физиологические механизмы формирования	1	2

	<p>познавательных процессов. Классификация видов. Особенности познавательных процессов. Процессы. Формы. Развитие познавательных процессов у детей. Диагностика познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Виды и свойства ощущений и восприятий. Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания у детей. Диагностика внимания. Память. Роль памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности. Законы памяти. Формирование и развитие памяти. Диагностика памяти. Мышление. Его виды. Процессы и операции мышления. Качества мышления. Стили мышления. Творческое мышление. Формирование и развитие мышления. Способы активизации мышления. Диагностика мышления. Воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Речь. Речь и язык. Виды речи и ее роль в жизни человека. Функции речи. Соотношение мышления и речи. Развитие речи</p>		
	<p><b>Практическая работа</b> Диагностика познавательных процессов (памяти, мышления, воображения)</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и заполнение таблицы на тему: Развитие познавательных процессов у детей</p>	4	
<p><b>Тема 5. Сознание, самосознание. Самоактуализация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общее представление о сознании. Функции сознания. Структура сознания. Свойства сознания. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного. Самосознание личности, «Я-концепция». Самоуважение, самооценка, уровень притязаний. Компоненты «Я - концепции»: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. Самоактуализация</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Механизмы психологической защиты личности (З. Фрейд)</p>	1	
<p><b>Раздел 5. Психология человека в обществе</b></p>		4	
<p><b>Тема 1. Деятельность человека и общение людей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Деятельность и общение людей, человеческие взаимоотношения Понятие о деятельности. Структура человеческой деятельности. Возникновение и развитие деятельности человека. Деятельность и познавательные процессы человека. Понятие об общении. Структура общения. Виды общения. Функции общения. Общение и развитие личности</p>	1	

<b>Тема 2. Человеческие взаимоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о человеческих взаимоотношениях. Влияние взаимоотношений людей на их жизнь. Взаимоотношения людей в малых социальных группах. Групповая динамика. Проблемы человеческих взаимоотношений	1	
<b>Тема 3. Восприятие и понимание людьми друг друга</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восприятие человека человеком. Образ человека как личности. Основные законы восприятия и понимания людьми друг друга. Эффект ореола. Эффект первичности и новизны. Имплицидная теория личности. Влияние восприятия и понимания людьми друг друга и на их взаимоотношения, поступки. Влияние поведения людей на правильность их восприятия и понимания окружающими людьми	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проблемы психологии общения	1	
<b>Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология</b>		13	
<b>Тема 1. Основные закономерности психического развития, его предпосылки и условия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о возрастной психологии, ее объект, предмет. Разделы возрастной психологии. Связь с другими областями психологической науки. Основные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность; неустойчивость; сенситивность; кумулятивность; дивергентность - конвергентность. Предпосылки и условия развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Эволюционная, революционная, вероятностная, функциональная теории развития	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме: «Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функции Л.С. Выготского»	1	
<b>Тема 2. Основные понятия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Движущие силы развития. Условия и факторы развития. Сензитивный период. Ведущий вид деятельности. Ведущий тип общения. Возраст: физический и психологический. Возрастные кризисы. Зона актуального развития, зона ближайшего развития. Возрастная периодизация. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Периодизация детского развития по Д.Б.Эльконину	1	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений о классификациях возрастных периодов: древнекитайская, по Пифагору, по Ж. Годфруа, Д. Бромлею, Г. Крайгу, В. Квинну	1	
<b>Тема 3. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Общая характеристика развития ребенка от одного до трех лет. Характеристика психических познавательных процессов ребенка в дошкольном возрасте. Готовность к обучению в школе. Психическое развитие детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность младшего школьника как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательных процессов и формирование личности в младшем школьном возрасте. Развитие психики в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростка. Психология ранней юности. Общая характеристика возраста. Учебная деятельность и умственное развитие в ранней юности. Развитие личности старшеклассника	2	
	<b>Практическая работа</b> Урок-наблюдение с последующим анализом «Психическое развитие детей младшего школьного возраста»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов об особенностях психического развития и педагогического воздействия на детей различных возрастных групп	3	
<b>Раздел 7. Психология обучения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1. Виды, условия и механизмы научения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные основы психологии обучения. Структура и особенности учебной деятельности. Понятие учебной деятельности, обучения, учения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное, вербальное. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество. Факторы, определяющие успешность научения	1	2
<b>Тема 2. Учебная деятельность и ее структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к ней: мотивированность, развитость, гибкость, разнообразие средств осуществления	1	2

	учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как взаимодействия педагога и учащихся. Виды учебной работы. Соотношение научения и развития. Три точки зрения на связь, существующую между научением и развитием. Развитие как научение. Развитие как созревание. Развитие как результат взаимодействия созревания и научения		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочниками, дополнительной литературой над темой: Теории развития	1	
<b>Тема 3. Психологические теории развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теория П.Я.Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий: мотивирование, ознакомление с ориентировочной основой действия, выполнения формируемого действия в материализованной форме, в плане громкой речи, в плане речи про себя, в уме. Мышление как способность ребенка к конкретизации и обобщениям. Переход в научении от частного к общему и от общего к частному. Необходимость приоритетного формирования у младших школьников общих понятий, основные этапы этого пути. Концепции проблемного обучения. Понятие проблемного обучения. Принцип высокого уровня трудности. Представление о проблемной ситуации и задаче. Характеристика учебной ситуации как проблемной	1	2
	<b>Практическая работа</b> Ролевая игра: «Создание проблемных ситуаций в ходе учебной деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: Теория В.В.Давыдова о формировании у детей системы научных понятий	2	
<b>Тема 4. Диагностика обучаемости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обучаемость человека как один из основных показателей его готовности к учению, усвоению знаний, в условиях какой - либо конкретной образовательной системы. Связь обучаемости с продуктивностью учебной деятельности. Соотношение обучаемости и обученности. Основные показатели обучаемости: темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения, гибкость в переключении на новые способы работы, прочность сохранения освоенного материала	1	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика собственной обучаемости (в соответствии с индивидуальными различиями обучаемых в учебной деятельности по Г.Клаусу)	1	
<b>Тема 5. Психологические основы обучения дошкольников, младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование восприятия, памяти и мышления у дошкольников. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка к учению в школе. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Организация обучения детей в младших классах школы. Обучение младших школьников в домашних условиях. Игровая и трудовая деятельность учащихся начальных классов. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов по теме: «Психологические основы обучения»	1	
<b>Раздел 8. Психология воспитания</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1. Понятие о воспитании, его цели, средства и методы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о воспитании. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания Воспитание – вторая после научения сторона социализации ребенка. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Цели воспитания, отражающие культуру и цивилизованность: духовность, нравственность, свобода и ответственность. Средства и методы воспитания. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные, когнитивные и поведенческие. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, искусство, многочисленные личные контакты с разными людьми. Теории воспитания: биогенная, социогенная, варианты компромиссного подхода. Психологические основы воспитательных технологий. Применение воспитательных технологий	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме: «Психология воспитания»	2	
<b>Тема 2. Механизмы формирования личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс воспитания как процесс интериоризации. Интериоризация – механизм формирования личности в процессе воспитания. Теория развития личности Л.С. Выготского. Понятие социализации. Воспитание как формирование и изменение социальных установок человека. Три компонента социальной установки:	1	2



	знания, эмоции и действия. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		
<b>Тема 3. Психология общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение и его роль в воспитании. Восприятие человека человеком в общении как фактор, формирующий самооценку личности и ее образ «Я». Развитие мотивов общения у детей от рождения до окончания школы. Возможности, открываемые в связи с формированием мотивов общения, для развития личности ребенка. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности ребенка. Совершенствование средств общения в онтогенезе. Развитие форм общения у детей. Принципы построения моральных бесед. Правила предъявления требований. Личный пример воспитателя. Упражнения в правильном поведении. Коррекция поведения посредством одобрения и осуждения, поощрения и наказания. Руководство самовоспитанием ребенка	2	2
	<b>Практическая работа</b> Семинар-практикум: «Особенности общения с детьми разного возраста, общение детей со сверстниками»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка конспекта: Словесное воздействие в процессе формирования личности воспитанника	2	
<b>Тема 4. Воспитание дошкольников, младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление характера ребенка. Воспитание в домашнем труде. Воспитание дошкольников и младших школьников в играх. Воспитание в учении	1	2
	<b>Всего:</b>	102	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета «Педагогике и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- календарно – тематическое планирование по психологии;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методический комплекс по психологии;
- методические рекомендации и разработки для студентов;
- плакаты, иллюстрации, таблицы.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дружинин В.Н. Психология./ Под ред. В.Н. Дружинина. – Питер, 2019. – 656 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. / А.Г. Маклаков. – Питер, 2018. – 583 с.
3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн 1: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2016. – 687с.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн 2: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2017. – 608с.
5. Столяренко Л.Д. Психология для студентов колледжей. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н/ Д: Феникс, 2018. – 448 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н/ Д: Феникс, 2017. – 704 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Гардарики, 2017. – 352 с.
2. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2016.
3. Горбатенко А.С. Общая и прикладная психология. Курс лекций. – Ростов н /Д: Феникс, 2017. – 352 с.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 2016.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 2017.
6. Дубровина И.В., Данилова М.М., Прихожан А.М. Психология: учебник для

- студ. пед. учеб. заведений /Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Академия, 2017. – 464 с.
7. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. – М.: Наука, 2016. – 364 с.
  8. Козлов Н.И. Истинная правда или учебник для психолога по жизни. – М.: Знания, 2017. – 486с.
  9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 254 с.
  10. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие для высш. управл. персонала / Сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Улм. Ун-та, 2018. – 448 с.
  11. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 2017.
  12. Лурия Д.Р. Ощущение и восприятие. – М., 2017.
  13. Никандров В.В. Психология: учебник. – М.: ТК Велби, Проспект, 2017. – 912 с.
  14. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 240 с.
  15. Основы психологии и педагогики высшей школы. – М.: МГУ, 2016. – 468 с.
  16. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студ. вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 448 с.
  17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018. – 512 с.
  18. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2018.
  19. Прусова Н.В. Общая психология: учебное пособие для вузов / Н.В. Прусова, И.А. Пивоварова, Т.В. Ножкина. – М.: Экзамен, 2017. – 384 с.
  20. Психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2017. – 175 с.
  21. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 312 с.
  22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Наука, 2016. – 538 с.
  23. Тайна характера. Психологические типы. – М: Наука, 2016.
  24. Чернышев А.С. Технологии в изучении психологии. Учебное пособие для вузов. – М.: Педагогическое общество, 2017. – 256 с.
  25. Якунин В.А. Педагогическая психология: учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Полиус, 2018. – 639 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Общие компетенции:</i></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p><i>Профессиональные компетенции:</i></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать</p>	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой</li> <li>- закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</li> <li>- основ психологии личности</li> <li>- возрастной периодизации</li> <li>- возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> <li>- особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</li> <li>- групповой динамики</li> <li>- понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов решения ситуационных задач на практике, в педагогическом процессе, в жизни; самооценка, самоконтроль</li> <li>- устный опрос (собеседование)</li> <li>- экспертная оценка выполнения реферата, выступлений, творческих работ, конспектов - педагогическое наблюдение</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- оценивание индивидуальной работы студентов;</li> <li>- тестовый контроль</li> <li>- проверка индивидуальных заданий;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>уроки.  ПК 1.2. Проводить уроки.  ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  ПК 1.4. Анализировать уроки.  ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.  ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.  ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  ДПК 1. Создавать психологическую атмосферу доверия, взаимопонимания и взаимопринятия друг друга.</p>	<p>- основ психологии творчества</p> <p><i>Дополнительные знания и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру человеческой деятельности;</li> <li>- проблемы человеческих взаимоотношений;</li> <li>- основные понятия развития;</li> <li>- основы психологических теорий развивающего обучения;</li> <li>- диагностировать уровень обучаемости;</li> <li>- строить формальные и неформальные отношения со взрослыми и детьми.</li> </ul>	
--	---	--

ДПК 2. Осуществлять диагностическую работу с обучающимися		
---	--	--