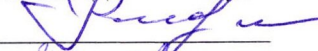


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

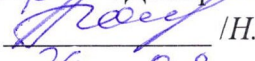

«26» августа 2018 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /
«26» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. № N1351

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4 Организовывать общение детей;

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения возрастной анатомии студент должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- *возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;*
- *прикладное значение полученных знаний по анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.*

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- *объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков органов.*

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- базовыми технологиями преобразования информации: работа с учебной литературой на бумажных и электронных носителях.

Для того чтобы разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повысить творческий потенциал личности, ориентировать на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом при изучении естествознания используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, дискуссии, разбор конкретных ситуаций и др.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка: 117 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка: 78 часов,
 самостоятельная работа студентов: 39 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	41
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система	Содержание	2	
	1 Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, их значение		1
	2 Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».	2	1
Раздел 2. Нервная система	Содержание	1	
	1 Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека		1
	2 Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса		2
	3 Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки)		2
	4 Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинно-мозговых нервов. Нервные сплетения	2	
	Самостоятельная работа Значение антропометрических исследований. Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой	4	
Практические занятия			

	1	Изучение топографии, строения и функции отделов головного мозга, оболочки мозга	4	
Раздел 3. Высшая нервная деятельность	Содержание			
	1	Павловский метод изучения высшей нервной деятельности	2	2
	2	Сравнение условных и безусловных рефлексов	2	1
	3	Классификация типов ВНД. Пластичность типов ВНД у детей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сон, его значение для детей различного возраста		3	
Раздел 4. Сенсорные системы	Содержание			
	1	Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения	1	2
	2	Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность	1	2
	3	Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов	2	2
	Практические занятия			
	1	Изучение общего плана строения анализатора, особенностей клеточного строения периферического аппарата органов чувств	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Безусловные рефлексы человека.		4	
Раздел 5. Опорно – двигательный аппарат	Содержание			
	1	Общий план строения скелета и скелетных мышц.	2	2
	2	Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности.	2	2
	Практические занятия			
	1	Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы	4	
	2	Классификация мышц, группы мышц	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.		6	
	Содержание			

Раздел 6. Сердечно-сосудистая система	1	Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия	2	2
	2	Цикл сердечной деятельности, систолический и минутный объем крови, артериальное давление, пульс	2	3
	Практические занятия			
	1	Изучение регуляции сердечной деятельности. Круги кровообращения. Большой круг кровообращения	4	
	2	Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы; «Онтогенез формирования сердечно-сосудистой системы». Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков.		6	
Раздел 7. Внутренняя среда организма	Содержание			
	1	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма.	2	1
	2	Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Процесс образования клеток крови.	1	
	Практические занятия			
	1	Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови.	1	
	2	Особенности состава и свойств крови у детей. Анемия и ее профилактика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови»		3	
Раздел 8. Дыхательная система	Содержание			
	1	Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности.	2	2
	Практические занятия			
	1	Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности строения дыхательной системы в детском возрасте	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков			
Раздел 9. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека	Содержание			
	1	Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем	1	3
	2	Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация	1	
	Практические занятия			
	1	Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека	2	
	2	Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника, состав пищеварительных соков, деятельность ферментов	2	
	3	Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зубы, профилактика болезни зубов. Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях.		4	
Раздел 10. Особенности строения женской и мужской половой систем	Содержание			
	1	Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогенез, овогенез, овуляция, менструальный цикл	2	
	Практические занятия			
	1	Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.		2	
Раздел 11. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.	Содержание			
	1	Строение и топография органов иммунной системы. Иммуниет. Вакцины и лечебные сыворотки	1	1
	2	Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование	1	3

	Практические занятия			
	1	Развитие органов мочевыделительной системы. Выделительная функция других систем организма. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи	2	
	2	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей			
Всего			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии и физиологии человека;
- объемные модели органов и групп органов;
- методические указания к выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. «Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма» М.: Академия, 2019 г. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф. «Физиология человека», М.: Просвещение, 2007 г
2. Липченко В.Я., Самусев Р.П. «Атлас нормальной анатомии человека», М.: Просвещение, 2000 г
3. Физиология человека. П\ред. Р. Шмидта и Г. Тевса, М., Мир. 2002 г.
4. Практикум по нормальной физиологии.- П\ред. Н.А. Агаджаняна, М., изд. РУДН, 2002
5. Физиологические системы организма человека, основные показатели, справочное пособие, п\ред. Г. И. Козинец, М.:Триада – X, 2000

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования и выполнения заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля	Компетенции
Умения:		

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие; ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание; ПК 2.4 Организовывать общение детей; ПК 2.5 Организовывать продуктивную
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональных модулей	
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Устный и письменный опрос	
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний.	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Тестирование Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	
<i>объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков органов;</i>	Устный и письменный опрос	
Знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Устный опрос	
основные закономерности роста и развития организма человека;	Тестирование	

строение и функции систем органов здорового человека;	Тестирование, контрольная работа	<p>деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, само-анализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тестирование, контрольная работа	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Тестирование	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Устный опрос	
основы гигиены детей и подростков;	Тестирование	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Тестирование	
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Контрольная работа	
гигиенические требования к учебно – воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Тестирование	
<i>возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;</i>	Устный и письменный опрос	
<i>прикладное значение полученных знаний по анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</i>	Устный и письменный опрос	