

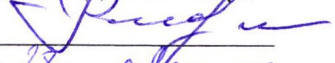
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

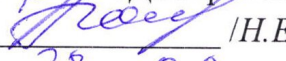
  
«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /  
«28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

**Дмитров, 2020г.**

Программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.01** Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик:

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Теоретические основы дошкольного образования** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видами деятельности:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение с детьми.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и обучения дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности организации и содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа,

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ОП. 05</b> Теоретические основы дошкольного образования		48		
<b>Тема 1.1</b> Отечественный опыт дошкольного образования	<b>Содержание</b>		1	
	1	Становление и развитие дошкольного образования		
	2	Цели и задачи дошкольного образования		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
	2	Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить оптимальную предметно – развивающую среду для обучение детей в ГБДОУ (возраст на выбор) Составить сравнительный анализ программ «Радуга», «Истоки»,		4	
<b>Тема 1.2</b> Современные тенденции обновления дошкольного образования	<b>Содержание</b>		1	
	1	Концепция дошкольного образования		
	2	Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования		



	3	Построение развивающей среды, концепция и ее основные принципы		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить сравнительный анализ современных образовательных программ. Сделать видео презентацию новых педагогических технологий. Составить календарный план работы на день		5	
<b>Тема 1.3 Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</b>	<b>Содержание</b>		8	1
	1	Виды дошкольных образовательных программ		
	2	Программа «Радуга», ее характеристика		
	3	Программа «Детство», ее характеристика		
	4	Программа «От рождения до школы», ее характеристика		
	5	Программа «ТРИЗ», «Дружные ребята», их характеристика		
	6	Альтернативные ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	1	Разработка конспекта занятия по программе «Детство»		
	2	Разработка конспекта занятия по программе «Радуга»		
		3	Разработка конспекта занятия по программе «От рождения до школы»	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Европейские страны на выбор). Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Страны востока на выбор) Составить доклад о развитии дошкольной педагогики в России до 20 – х веков. Сделать дидактические игры		7	
<b>Тема 1.4 Зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Вальдорфский детский сад		
	2	Педагогика Марии Монтессори		

<b>Практические занятия</b>		10	2
1	Системы дошкольного образования за рубежом		
2	Системы дошкольного образования в России		
3	Игры Марии Монтессори		
4	Личность ребенка как объект и субъект воспитания		
5	Выдающиеся педагоги XX века, внесшие большой вклад в развитие дошкольной педагогики		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Обзор периодики. Состояние и развитие системы дошкольного образования в России на современном этапе. Педагогические инновации. Инновационные технологии в работе ДОО. Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии.		8	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература;
- учебные планы, программы, учебники и учебные пособия по математике, используемые на ступени начального общего образования;
- фонд оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео- и аудио-записи, CD, DVD; персональные компьютеры и компьютерные системы (классы).

#### **3.2. Информационное обеспечение оборудования.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред, пед. Учеб.заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 416 с. ISBN 5-7695-0188-X
  2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.- СПб: Питер, 2017- 464 с.ил.
- Нормативные документы
    1. Закон РФ «Об образовании»
    2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**Дополнительные источники:**

- Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
  1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство –пресс, 2011.
  2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., пер.и доп./под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
  3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., пер.и доп./под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – синтез, 2010.
- Учебные, учебно-методические пособия
  1. Богомолова М. И. Интернациональное воспитание дошкольников. - М., 1988.
  - Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения. - М., 1986.

1. Декларация прав человека. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
  2. Жуковская Р. И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М., 1990.
  3. Закон РФ «Об образовании» (1992). - М., 1996.
  4. А. В. Запорожец и современная наука о детях: Тезисы конференции, посвященной 90-летию А. В. Запорожца. - М., 1995.
  5. *Ильчжов М. З., Смирнов Б. А.* Социология воспитания. - М., 1996.
  6. Игры дошкольника. - М.: Просвещение, 1989.
  7. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т. В. Антоновой. - М., 1995.
  8. *Крупская Н. К.* О дошкольном воспитании. - М., 1973.
- Крухлет М. В.* Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности. - СПб, 1995

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, диспутов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ, исследований.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Общие компетенции</i>            ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.            ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>уметь:</b>            - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и обучения дошкольников;            - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;            - находить и анализировать информацию,</p>	<p>- экспертная оценка составления плана текста;            - экспертная оценка сообщений            - тестирование;            - экспертная оценка в рамках текущего контроля;            - экспертная оценка в рамках результатов опроса;            - экспертная оценка результатов выполнения индивидуальных заданий по карточкам;            - дифференцированный зачёт</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную</p>	<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>- особенности организации и содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.</p>	
--	--	--

<p>деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p> <p><i>Профессиональные компетенции</i></p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>		
---	--	--



<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
---	--	--