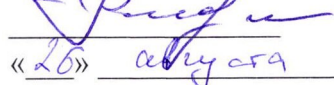


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

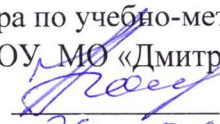

«26» августа 2018 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /
«26» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОУ

Специальность (профессия) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Дмитров, 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательные технологии в системе доу разработана на основе Федерального государственного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Образовательные технологии в системе ДОУ» входит в профессиональный учебный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений в области образовательных технологий в системе ДОУ.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- формулировать методическую задачу;
 - использовать разнообразные методы, приёмы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - выстраивать учебные действия обучаемых для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
 - контролировать знания, умения и навыки обучаемых, применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;
 - вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность воспитанников.
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Образовательные технологии в системе ДОУ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи учебной дисциплины. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации федеральных государственных требований. Государственный заказ на конструктивное взаимодействие семьи и ДОУ.		
Тема 1.1. Личностно-ориентированные технологии.	Содержание учебного материала	2	2
	Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.		
	Практические занятия	2	
	«Личностно-ориентированные технологии по работе с семьёй». (презентация)		
Самостоятельная работа: Социально – психологические условия для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.	2		
Тема 1.2. Формы организации воспитательно-образовательного пространства в ДОУ разных видов и в домашних условиях.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности организации центров дошкольного образования сельских и городских районах. Изучение основных нормативно-правовых документов о создании и деятельности вариативных форм дошкольного образования.		
	Практические занятия	4	
	Формы организации воспитательно-образовательного пространства в ДОУ разных видов и в домашних условиях.		
	Самостоятельная работа: Содержательные и дидактические компоненты системы воздействия на ребёнка. Выстраивание индивидуальных образовательных программ.	3	
	Содержание учебного материала	2	2
Особенности функционирования групп кратковременного пребывания детей Самостоятельная работа: Социально – психологические условия для			

	успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.		
Тема 1.3. Центры игровой поддержки.	Содержание учебного материала	2	
	Особенности деятельности центров игровой поддержки.		
	Практические занятия	4	
	Проведение игр в центре игровой поддержки.		
	Самостоятельная работа: Характеристика учебных компьютерных программ для детей старшего дошкольного возраста	3	
Тема 1.4. Лекотека	Содержание учебного материала	2	
	«Организация работы «Лекотеки» в условиях дошкольного образовательного учреждения.		
Тема 1.5. Семейный детский дом	Содержание учебного материала	2	
	Организация деятельности семейного детского сада.		
	Практические занятия	4	
	Знакомство с деятельностью семейных детских садов и лекотек (на основе презентаций студентов)		
	Самостоятельная работа: Оформление результатов практических занятий по заданным критериям	2	

Тема 1.6. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала		2
	1.	Информационно-коммуникационные технологии. Области применения ИКТ в ДОУ. Требования к организации компьютерного обучения дошкольников. Компьютер и дошкольник	
	Практические занятия Информационно-коммуникационные технологии.		4
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям		3
Тема 1.7. Санитарно-эпидемиологические требования для занятий с детьми с использованием компьютерной техники	Содержание учебного материала		2
	1.	Санитарно-эпидемиологические требования для занятий с детьми с использованием компьютерной техники	
	Практические занятия Санитарно-эпидемиологические требования для занятий с детьми с использованием компьютерной техники		2
Самостоятельная работа: Оформление результатов практических занятий по заданным критериям		2	
Тема 1.8. Организация обучения и применения ИКТ в дошкольных образовательных	Содержание учебного материала		2
	1.	Цели обучения, принципы ИКТ обучения, организационные формы обучения, методы и приёмы обучения и воспитания ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях. Подготовка ребенка к работе на компьютере	
	Практические занятия		6
	1.	Презентации для дошкольников (тема на выбор)	
	2.	Интернет для дошкольника	
	Самостоятельная работа: Интернет для дошкольника Здоровье и безопасность. Анализ программного обеспечения, рекомендуемого детям дошкольного Характеристика учебных компьютерных программ для детей старшего дошкольного возраста Оформление результатов практических занятий по заданным критериям		7
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- календарно – тематическое планирование по учебной дисциплине;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методический комплекс;
- методические рекомендации и разработки для студентов;
- плакаты, иллюстрации, таблицы.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Общие компетенции:</i> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	<i>Умения:</i> - выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии; - выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. - создавать педагогические условия, - реализовывать	- экспертная оценка решения ситуационных, педагогических задач на занятии, на практике, в педагогическом процессе, в жизни - педагогическое

<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;</p> <p>- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>– объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики</p> <p>– категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);</p> <p>– особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);</p> <p>– причины отклонения (биологические и социальные),</p> <p>– необходимость раннего выявления отклонений;</p> <p>– педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;</p> <p>– организацию коррекционно-</p>	<p>наблюдение</p> <p>- беседа (собеседование)</p> <p>- ролевое проигрывание, психотехнически е приемы, дискуссии</p> <p>- анализ ситуаций, выступления, творческие работы</p> <p>- устный и письменный опрос;</p> <p>– оценивание индивидуальной работы студентов;</p> <p>– тестовый контроль</p> <p>– проверка индивидуальных заданий;</p> <p>– экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>– экспертная оценка выполнения практического задания;</p> <p>– дифференцированный зачёт</p>
---	---	--

	педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения особенности проектирования организации коррекционно- развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.	
--	---	--