


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

  
«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 / Н.Е. Горюшкина /

«28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Дмитров, 2020г.

Программа учебной дисциплины ОП.09 Основы социальной педагогики и психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.01** Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» входит в профессиональный учебный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических умений в области коррекционной и специальной педагогики.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;
- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;

- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Коррекционная педагогика и специальная психология в системе наук о человеке</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики со смежными науками. Становление и развитие коррекционной педагогики.	1	1
	2	Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики. Различные подходы выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений: история лечения, выявления и обучения детей с ДЦП.	2	
<b>Тема 1.2. Категории детей с разными отклонениями в развитии и поведении</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями	1	2
	2	Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация	1	
	3	Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения	1	
	4	Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта		
	5	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития	1	
	6	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи		

	7	Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	1	
	8	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями.	1	
	9	Искаженное психическое развитие (понятие синдрома РДА, причины его возникновения).	2	
	Практические занятия		10	
	1	Выявление основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях. Концепция коррекционно-развивающего обучения	4	
	3	Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.	4	
	4	Методики обследования речи у детей с нарушением интеллекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений зрения. 2. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений слуха. 3. Составление доклада по теме: «Этиология и сущность ЗПР по классификации К.Ф.Лебединской». 4. Составление рекомендаций по профилактике нарушений слуха 5. Разработка методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по педагогическому изучению детей с проблемами в развитии		4	
<b>Раздел II. Особенности организации коррекционно-развивающей работы</b>			12	
<b>Тема 1.3. Основы коррекционно-педагогической</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	1	2



<b>работы с детьми с отклонениями в развитии</b>	2	Принципы специального дошкольного образования. Специфика специальных дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Комплектование групп специальных дошкольных учреждений	1	
	3	Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	1	
	4	Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса		
	5	Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению	1	
	6	Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения		
	7	Особенности коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР	2	
	Практические занятия		6	
	1	Изучение нормативных документов специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии	2	
	2	Анализ коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии	2	
	4	Защита и представление материалов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста». 2. Составление электронной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. 3. Составление сообщения по теме: «Характеристика дошкольных образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии». 4. Составление доклада по теме: «Характеристика клинических форм ДЦП». 5. Разработка проекта предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, множественным и нарушениями		10		

	Консультации по теме: «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии» Подготовка к дифференцированному зачету.	4	
<i>Всего:</i>		48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- календарно – тематическое планирование по учебной дисциплине;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методический комплекс;
- методические рекомендации и разработки для студентов;
- плакаты, иллюстрации, таблицы.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение : учебное пособие / Карлхайнц Барт; пер. с нем. Н.А.Горлова А.А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. –М.: изд. центр « Академия» , 2017. – 208 с.

2.Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: изд. центр «Академия», 2003. – 144с.

3.Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников : учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2003. – 176 с

4.Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: учебное пособие / П.Д. Лебедева. –М.: Академия, 2011. – 176с.

##### **Дополнительные источники:**

1.Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. –144с.

2.Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С.Ю.Бородулина. – Ростов н/ Д.: 2004. – 352 с.

3.Верещагина, Н.В. Особый ребенок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии/ Н.В. Верещагина. – М.: Детство-Пресс, 2009. –160 с.

4. Виноградова, М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников: учебно-методическое пособие для логопедов/ М.А. Виноградова. – М.: Детство-Пре, 2006. – 128 с.
5. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: методическое пособие / под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко.- 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.- 96 с.
6. Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие /О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
7. Исаева, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство/ Д.Н. Исаева. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
8. Кукшина, В.С. Коррекционная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ В.С. Кукушина. – М.: Мар Т, 2009. – 239 с
9. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь : учебное пособие/ сост. Н.В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
10. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой.- 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 128 с.
12. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец (коррекц.) образоват. Учреждений I и II вида/ под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 295 с.
13. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям: практическое пособие/ Л.И. Солнцева, С.М. Хорош.- 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 128 с.
14. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой.- 3-е изд., испр. – М.: изд. центр «Академия», 2004. – 400с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/2/0065>
2. **Коррекционное образование и воспитательная работа с детьми с ЗПР** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://forum.schoolpress.ru/article/101/40>
3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://new.ikprao.ru/>
4. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html>
- Дефектология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Defektologia.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Defektologia.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Общие компетенции:</i></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;</li> <li>- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</li> <li>- создавать педагогические условия, - реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;</li> <li>- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных, педагогических задач на занятии, на практике, в педагогическом процессе, в жизни</li> <li>- педагогическое наблюдение</li> <li>- беседа (собеседование)</li> <li>- ролевое проигрывание, психотехнические приемы, дискуссии</li> <li>- анализ ситуаций, выступления, творческие работы</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- оценивание индивидуальной работы студентов;</li> <li>- тестовый</li> </ul>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики</li> <li>– категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);</li> <li>– особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);</li> <li>– причины отклонения (биологические и социальные),</li> <li>– необходимость раннего выявления отклонений;</li> <li>– педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;</li> <li>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения</li> <li>особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.</li> </ul>	<p>контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка индивидуальных заданий;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практического задания;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
---	--	---