

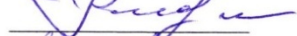


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

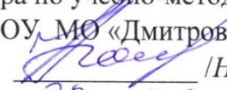
на заседании ПМПК


«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /
«28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дмитров, 2020 г



Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *43.02.13 Технология парикмахерского искусства*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1558 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года (регистрационный № 44830)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

Разработчик:

Л.А. Сухова - преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»



СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым учебным дисциплинам

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная

компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

•**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность,



образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента техникума. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Социально-культурная сфера. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Искусство и культура.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.



Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

–ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

–изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

–просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинноследственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.



Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих

грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста; пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных

грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);



страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран

изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; ***чтение***
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки - 118 часов, в том числе:

Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 118 часов;

Практические занятия – 114 часов



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
лекции	<i>4</i>
лабораторные занятия	<i>-</i>
практические занятия	<i>114</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>-</i>
в том числе:	
<i>Домашняя работа</i>	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта 2 семестр</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-фонетический курс		
Тема 1.1. ЗНАКОМСТВО	Содержание учебного материала Английский алфавит, основные буквенные сочетания и правила чтения английских букв и их сочетаний. Произношение английских звуков. Формы глагола to be в Present Simple Практические занятия 1. Английский алфавит. Правила чтения. The verb to be in the Present Simple (Глагол to be в настоящем простом времени) 2. Тема «Я и мои друзья» (представление, описание внешности человека)	4	2
Раздел 2.	Основной курс	114	
Тема 2.1. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	Содержание учебного материала Видо-временная форма Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для Present Simple. Лексика по теме «Семья и семейные отношения». Практические занятия Настоящее простое время (The Present Simple) Тема «Семья и отношения в семье» Разговорная практика по теме «Моя семья»	4	3
Тема 2.2. ДОМ. КВАРТИРА	Содержание учебного материала Обороты there is и there are. Лексика по теме «Мой дом / квартира». Практические занятия Обороты there is и there are (There is and There are structures) Тема «Мой дом / квартира» Тема «Британские дома»	4	
Тема 2.3. РАБОЧИЙ ДЕНЬ СТУДЕНТА	Содержание учебного материала Количественные и порядковые числительные. Дроби. Обозначение даты и времени. Предлоги времени. Лексика по теме «Рабочий день студента».		2



ТЕХНИКУМА	Практические занятия 1. Количественные и порядковые числительные (Cardinal and ordinal numerals). Обозначение даты и времени. Предлоги времени. 2. Тема «Рабочий день студента техникума» 3. Разговорная практика «Мой рабочий день»	4	
Тема 2.4. ТЕХНИКУМ. КЛАСНАЯ КОМНАТА	Содержание учебного материала		2
	Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. Лексика по теме «Техникум и моя классная комната».		
	Практические занятия Множественное число существительных (The Plural on Nouns) Тема «Техникум и моя классная комната». Разговорная практика «Моя классная комната»	4	
Тема 2.5. КАКОЕ У ТЕБЯ ХОББИ?	Содержание учебного материала		3
	Инфинитив или глагол с окончанием –ing после глаголов love, like, enjoy и др. Лексика по теме «Хобби. Любимое занятие».		
	Практические занятия Love, like, enjoy + Infinitive/V-ing Тема «Хобби. Любимое занятие» Разговорная практика «Моё любимое занятие»	4	
Тема 2.6. КАК ТУДА ДОБРАТЬСЯ?	Содержание учебного материала		3
	Специальные вопросы. Вопросительные слова. Наречия и выражения места и направления. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Речевые клише для выражения направления движения и местоположения объекта		
	Практические занятия Специальные вопросы (Special Questions) Тема «Как туда добраться?» Разговорная практика по теме «Как пройти ...?»	6	
Тема 2.7. ЕДА. ТРАДИЦИИ ПРИЕМА ПИЩИ	Содержание учебного материала		3
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова a lot of, many, much, a few, few, a little, little. Лексика по теме «Еда. Традиции в еде».		
	Практические занятия 1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few (Countable and uncountable nouns. A lot of, much, many, a little, little, a few, few) 2. Тема «Еда. Традиции в еде», «Британская еда»	2	



Тема 2.8. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ	Содержание учебного материала		3
	Неопределенные местоимения. Речевые клише по теме “Покупки”. Лексика по теме «Магазины и покупки».		
	Практические занятия Неопределенные местоимения (Indefinite Pronouns) Тема «Магазины и покупки»	4	
Тема 2.9. СПОРТ. ВИДЫ СПОРТА	Содержание учебного материала		2
	Степени сравнения прилагательных. Употребление глаголов <i>go, do</i> и <i>plays</i> названиями видов спорта и спортивной деятельности. Лексика по теме «Спорт и игры».		
	Практические занятия Степени сравнения прилагательных (Degrees of comparison of adjectives) Тема «Спорт и игры»	4	
Тема 2.10. ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ?	Содержание учебного материала		3
	Настоящее длительное время. Конструкция <i>to be going to do sth</i> . Наречия и словосочетания, характерные для <i>The Present Continuous</i> . Глаголы, которые обычно не употребляются в <i>The Present Continuous</i> . Лексика по теме «Планирование и выполнение».		
	Практические занятия Настоящее длительное (The Present Continuous) Тема «Планирование поездки» Разговорная практика «Что вы делаете?» (Dialogues “What are You Doing?”)	4	
Тема 2.11. МОСКВА: ЕЁ ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ	Содержание учебного материала		2
	Прошедшее простое время. Наречия и словосочетания, характерные для <i>The Past Simple</i> . Конструкция <i>used to + инфинитив</i> . Лексика по теме «Москва: её прошлое и настоящее».		
	Практические занятия Прошедшее простое (The Past Simple) Тема «Москва: её прошлое и настоящее» Тема «Достопримечательности Москвы»	5	
Тема 2.12. РОССИЯ – НАША СТРАНА	Содержание учебного материала		2
	Будущее простое время. Наречия и словосочетания, характерные для <i>The Future Simple</i> . Лексика по теме “Россия – наша страна”.		



	Практические занятия 1. Будущее простое (TheFutureSimple) Тема «Политическая система России» Разговорная практика «Политическая структура России»	5	
Тема 2.13. СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ	Содержание учебного материала Страдательный залог. Лексика по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».		2
	Практические занятия 1. Страдательный залог (ThePassiveVoice) 2. Тема «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: общая информация». 3. Разговорная практика «Соединенное Королевство»	5	
Тема 2.14. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ	Содержание учебного материала Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света. Лексика по теме «Традиции и обычаи Великобритании».		3
	Практические занятия Артикли с географическими названиями (ArticleswithGeographicNames) Тема «Традиции и обычаи Великобритании». Разговорная практика «Праздники и традиции» (Dialogues “HolidaysandTraditions”)	6	
Тема 2.15. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И В ДЕРЕВНЕ	Содержание учебного материала Неличные формы глагола: герундий. Лексика по теме «Жизнь в городе или в деревне»		2
	Практические занятия 1. Герундий (TheGerund) 2. Тема «Жизнь в городе или в деревне: преимущества и недостатки» 3. Тема «Городская жизнь»	9	
Тема 2.16. ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ	Содержание учебного материала Видо-временные формы глагола: настоящее совершенное и прошедшее совершенное. Лексика по теме «Олимпийское движение».		2
	Практические занятия 1. Настоящее совершенное и прошедшее совершенное в сравнении с прошедшим простым (ThePresentPerfect и thePastPerfectvsthePastSimple) 2. Тема «Олимпийские игры» 3. Разговорная практика «Несколько фактов об Олимпийских Играх»	9	



Тема 2.17. ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА	Содержание учебного материала		3
	Модальные глаголы. Лексика по теме «Искусство и культура».		
	Практические занятия Модальные глаголы (ModalVerbs) Тема «Русское культурное наследие» Разговорная практика «Что ты думаешь о телевидении?»	9	
Тема 2.18. ЧУДЕСА СВЕТА	Содержание учебного материала		2
	Условные предложения I, II и III типов. Союзы, используемые в придаточных предложениях. Лексика по теме «Чудеса Света».		
	Практические занятия Условные предложения (ConditionalSentences) Тема «Семь Чудес Света» Разговорная практика «Чудеса Света»	9	
Тема 2.19. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	Содержание учебного материала		2
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Лексика по теме «Человек и природа».		
	Практические занятия Согласование времен (The Sequence of Tenses) Тема «Экологические проблемы современности»	7	
Тема 2.20. ПУТЬ В КАРЬЕРУ	Содержание учебного материала		3
	Времена группы PresentContinuous. Наречия и словосочетания, характерные для времен группы PerfectContinuous. Лексика по теме «Путь в карьеру».		
	Практические занятия Времена группы Perfect Continuous (The Perfect Continuous Tenses) Тема «Выбираем карьеру парикмахера-модельера» Зачет по изученному грамматическому и лексическому материалу	10	
ВСЕГО:		118	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина изучается в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя; - доска
- наглядные материалы.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, динамики, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально экономического профиля СПО. — М., 2017.
8. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2018.



Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).__
5. Аудиозаписи по темам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;– переводить (со словарем) иностранные тексты общей направленности;– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей направленности.	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">Индивидуальная форма;Групповая форма;Фронтальная форма. <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">Устный опрос;Письменный контроль;Диктанты;Аудирование;Самостоятельные работы;Практические работы;Тестирование.