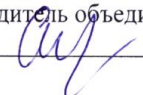


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического объединения
Протокол № 3
от «27» 08 2020г
Руководитель объединения
 В.Н.Козлова

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

И.И.Александровская
«27» 08 2020г



АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУП. 01. Русский язык

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с иными нарушениями)

по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

форма обучения очная

г Дмитров 2020 г

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву место учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Цели и задачи, планируемые результаты общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку и литературе;
- **применение** знаний по русскому языку и литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- **формирование** грамотного использования современных технологий в сфере выбранной профессии охраны здоровья, окружающей среды; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации в современном мире;
- **формирование** готовности к трудовой деятельности в выбранной профессии «Земельно-имущественные отношения», навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- **различать** функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Цели и задачи, поставленные в процессе изучения русского языка, направлены на совершенствование и развитие следующих общих учебных умений:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
- учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов, отводимые на освоение учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 136 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 68 часов

Промежуточная аттестация – экзамен

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Рекомендуемый объем образовательной программы | 204 |
| Учебная нагрузка обучающихся | 136 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 78 |
| Практические работы | 58 |
| Самостоятельные работы | 68 |
| Промежуточная аттестация форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Уровень освоения | Объем часов |
|--|---|------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ | | 1-2 | 3 |
| Язык как система и явление. Язык как средство общения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> | 1,2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы «Язык как система»</p> | | 1 |
| Раздел 1. Лексика и фразеология | | | 7 |
| Тема 1.1. Слово в лексической системе языка | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p>Изобразительные возможности, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Градация. Антитеза.</p> <p>Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка.</p> | 1-2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения | Содержание учебного материала Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Подготовка индивидуальных сообщений: «Современные заимствования» | 1-2 | 1 |
| Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения ее употребления | Содержание учебного материала Лексика с точки зрения сферы ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика с точки зрения активности ее употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы. | 1-2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с лингвистическими словарями. | | |
| Тема 1.4. Фразеология | Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексический и фразеологический анализ слова. Работа с лексическими словарями. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 1-2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Подготовка индивидуальных сообщений: «Употребление фразеологизмов в речи» | | |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| Тема 1.5. Лексические нормы | Содержание учебного материала Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические ошибки и их исправление. Практическое занятие Работа с текстами. | 1-3 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ | | | 6 |
| Тема 2.1. Фонетические единицы | Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Практическое занятие Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Нахождение и исправление фонетических ошибок Практическое занятие Фонетический разбор. Анализ фонетических средств выразительности в художественном тексте. | 1-2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | 2 |
| | Тема 2.2. Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Постановка ударения в словах. Исправление орфоэпических ошибок. Работа с орфоэпическим словарем. | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | | | 4 |
| Тема 3.1. Состав слова. | Содержание учебного материала | 1-2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----|-----------|
| Понятие морфемы. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | 1 |
| Тема 3.2. Способы словообразования | Содержание учебного материала | 1-2 | 2 |
| | Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Практическое занятие Морфемный разбор слов. Определение способов словообразования. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | 1 |
| РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ | | | 52 |
| Тема 4.1. Принципы русской орфографии. Гласные и согласные в корне слова | Содержание учебного материала | | 6 |
| | Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания. и непроверяемые безударные гласные в корне слова. гласные. Правописание согласных в корне слова. Практическое занятие Правописание гласных и согласных в корне слова. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с орфографическим словарем. | | 1 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Тема 4.2. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь. | Содержание учебного материала Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных после Ц. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на З - / С – Правописание И – Ы после приставок. Правописание слов с Ъ и Ь. Практическое занятие Правописание приставок. Правописание слов с Ъ и Ь. | 1-3 | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с орфографическим словарем. | | 1 |
| | | | |
| Тема 4.3. Слово как единица морфологии. Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Практическое занятие Употребление прописных букв. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Мягкий знак на конце после шипящих. Имя существительное. Род, число, падеж. | 1-2 | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | 1-1 | 4 |
| | | | |
| Тема 4.4. Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | | 4 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Тестирование по теме «Правописание имён прилагательных» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| | Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| Тема 4.5. Имя числительное как часть речи | Содержание учебного материала | 1-2 | 4 |
| | Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. | | |
| | Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен числительных. | | |
| | Склонение числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 2 |
| | Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| Тема 4.6. Местоимение как часть речи | Содержание учебного материала | 1-2 | 2 |
| | Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. | | |
| | Правописание местоимений. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений в речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 |
| | Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| Тема 4.6. Глагол как часть речи | Содержание учебного материала | 1-2 | 4 |
| | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | | |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| | Практическое занятие Морфологический разбор глагола. Правописание –не- с глаголами Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Тестирование по теме «Глагол». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | 4 |
| Тема 4.7. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы слова | Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Практическое занятие Правописание причастий. Правописание деепричастий. Тестирование Правописание деепричастий. Тестирование правописание суффиксов деепричастий. | 1-2 | 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | 5 |
| | Тема 4.8. Наречие как часть речи | Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Практическое занятие Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | 4 |

| | | | |
|---|--|-----|-----------|
| Тема 4.9. Предлог как часть речи. Союз как часть речи | Содержание учебного материала | 1-2 | 2 |
| | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Практическое занятие Слитное и раздельное правописание предлогов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| Тема 4.10. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. | Содержание учебного материала | 2-3 | 5 |
| | Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Использование междометий в речи. Правописание служебных частей речи. Практическое занятие Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание частиц. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| | | | 38 |
| РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | | | |
| Тема 5.1. Основные | Содержание учебного материала | 1-2 | 10 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение | <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды грамматической связи в словосочетании. Понятие о предложении. Классификация предложений. по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения.</p> <p>Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов двусоставных и односоставных, полных и неполных предложений. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Практическое занятие Словосочетание. Простое предложение. Виды предложений.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | 1 |
| | <p>Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p> | | |
| Тема 5.2. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами | <p>Содержание учебного материала</p> | 1-2 | 4 |
| | <p>Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения, осложненного однородными членами.</p> <p>Практическое занятие Простое предложение. Виды простых предложений. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов двусоставных и односоставных, полных и неполных предложений. Тире в простом предложении.</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| Тема 5.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами | Содержание учебного материала | 1-2 | 4 |
| | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Практическое занятие Знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения, осложненного обособленными и уточняющими членами. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| Тема 5.4. Вводные слова и предложения. Обращения. | Содержание учебного материала | 1-2 | 4 |
| | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Знаки препинания при обращении. Выполнение пунктуационного разбора простого предложения, осложненного словами, грамматически не связанными с членами предложения. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| Тема 5.5. Способы передачи чужой речи | Содержание учебного материала | 1-2 | 5 |
| | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов предложений с прямой и косвенной речью. Оформление цитат в письменной речи. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Практическое занятие Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах и диалоге. Замена прямой речи письменной | | |

| | | | |
|---|--|-----|-----------|
| | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов предложений с прямой и косвенной речью. | | |
| Тема 5.6. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение | Содержание учебного материала | 1-2 | 5 |
| | Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложносочиненного и сложноподчиненного предложения Практическое занятие Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Тест по теме «СПП с одним придаточным» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| | Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| Тема 5.7. Бессоюзное сложное предложение | Содержание учебного материала | 1-3 | 3 |
| | Практическое занятие. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные упражнения. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов бессоюзного сложного предложения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| | Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| Тема 5.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое | Содержание учебного материала | 1-3 | 3 |
| | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения с разными видами связи. Анализ сложного синтаксического целого. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| РАЗДЕЛ 6. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ | | | 23 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Тема 6.1. Язык и речь | Содержание учебного материала | 1,2 | 3 |
| | Язык и речь. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение и создание текстов различных функционально-смысловых типов речи. Составление связного высказывания на заданную тему. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| Тема 6.2. Текст как произведение речи | Содержание учебного материала | 1,2 | 2 |
| | Текст как произведение речи. Структурно-смысловые признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Изучение текста как произведения речи. Информационная переработка текста. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| | Практическое занятие Изучение и создание текстов различных функционально-смысловых типов речи. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи | | |
| Тема 6.3. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | 1-3 | 5 |
| | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.. Работа с текстами научного, публицистического, художественного стиля. Практическое занятие Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового | | |

| | | | |
|---|---|-----|------------|
| | <p>стиля. Создание текстов различных функциональных стилей Составление связанного высказывания на заданную тему. Разновидности художественного стиля. Тестирование по теме «Функциональные стили речи» Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. | | |
| Тема 6.4. Лингвостилистический анализ текста | Содержание учебного материала | 1-3 | 6 |
| | Лингвостилистический анализ текстов разных функциональных стилей. | | |
| | Выполнение лингвостилистического анализа текста. Практическое занятие | | |
| | Выполнение теста « Определение вида речевых ошибок». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | Проведение комплексного лингвостилистического анализа текста. | | |
| | Итого: | | 204 |
| | Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена | | |

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|--------------|--|---|
| 4 | Л | Круглый стол, проблемная лекция | Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций |
| | ПЗ, С | творческие задания; работа в малых группах; | Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра |

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Н.А.Герасименко, А.В.Канафьева, В.В.Леденева и др. Русский язык: учебник для студентов сред. проф. учебных заведений – М., Издательский центр «Академия», 2018
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2015.

Словари:

- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? - Словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Нормативные источники:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013, № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от

27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014, № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».
2. <http://slova.ndo.ru>. Крылатые слова и выражения.
3. <http://likbez.spb.ru>. Тесты по русскому языку.
4. <http://slovari.yandex.ru>. Словари русского языка.
5. <http://www.rus.1september.ru> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знать: | |
| - связь языка и истории | Текущий контроль в форме оценки устных ответов, письменных упражнений, тестирования. Промежуточный контроль в форме экзамена. |
| - смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи | |
| - основные единицы языка, их взаимосвязь | |
| - орфоэпические, орфографические, пунктуационные и лексические нормы современного русского языка | |
| Уметь: | |
| - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы | Текущий контроль в форме оценки диктанта, устных и письменных упражнений, изложения, сочинения. Оценка умений обучающихся в использовании основных видов чтения, работать со словарями, справочниками. Текущий контроль за ведением конспектов учащихся |
| - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические и лексические нормы | |
| - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров | |
| - использовать основные виды чтения | |
| - извлекать необходимую информацию из различных источников | |
| - осуществлять речевой самоконтроль | |
| - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития навыков самостоятельной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей | |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|-----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 - 100 | 5 | «отлично» |
| 80 - 89 | 4 | «хорошо» |
| 70 - 79 | 3 | «удовлетворительно» |
| менее 70 | 2 | «неудовлетворительно» |