


Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Дмитровский техникум»

ОДОБРЕНО

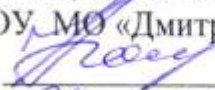
на заседании ПМПК


«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина /
«28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 01.РУССКИЙ ЯЗЫК
для профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

г. Дмитров, 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОУП.01 Русский язык* разработана в соответствии разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Л.Б. Андропова - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В учебном плане профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** место учебной дисциплины *ОУП.01 Русский язык* — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Цели и задачи, планируемые результаты общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку и литературе;
- **применение** знаний по русскому языку и литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- **формирование** грамотного использования современных технологий в сфере выбранной профессии охраны здоровья, окружающей среды; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации в современном мире;
- **формирование** готовности к трудовой деятельности в выбранной профессии «Земельно-имущественные отношения», навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- **различать** функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и

совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Цели и задачи, поставленные в процессе изучения русского языка, направлены на совершенствование и развитие следующих общих учебных умений:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
- учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- 1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**
Максимальная учебная нагрузка **139** часов, в том числе
Теоретических занятий **88** часов
Практических занятий **48** часов
Промежуточная аттестация **3** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лекции, уроки	88
практические занятия	48
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрена
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет – 1 семестр
	Комплексный экзамен - 2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи	24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	1.1 Язык и речь (основные дидактические единицы): Язык и речь; Основные единицы языка и речи; Монолог и диалог; Устная и письменная формы речи; Понятия о литературной и языковой норме; Понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях Основные словари русского языка;	10	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка рефератов: Язык и его функции; Русский язык в современном мире; Язык и культура; Культура речи. Нормы русского языка		
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
	1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный, научный, официально-деловой стили. Текст и его структура; Описание, повествование, рассуждение; Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; Жанры деловой и учебно-научной речи: доклад, статья, сообщение и др.	8	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: Стилистические и синонимические средства языка; Лингвистический анализ текста; Подготовка официально-делового документа (на выбор) Тематический подбор пословиц и поговорок;		
Тема 1.3	Содержание учебного материала		

	1.3 Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы Жанры публицистического стиля: статья в газете, журнале, очерк, репортаж, интервью, фельетон, ораторская речь, судебная речь, выступление по радио, телевидению, на собрании, доклад; Публичная речь, Композиция выступления; Признаки худ. стиля : образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения в форме эссе; Подборка текстов публицистического стиля ; Анализ текстов на предмет изобразительно-выразительных средств языка;		
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
	1.4 Текст. Признаки и структура текста. Тема и идея текста Признаки и структура текста; Тема и основная мысль текста; Средства и виды связи предложений в тексте;	2	1,2,3
	Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация; Абзац как средство смыслового членения текста		
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Лингвостилистический анализ текстов	1	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		
	1.5 Функционально-смысловые типы речи Повествование; Описание; Рассуждение	2	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения-миниатюры по типу повествования, описания, рассуждения.	1	
Раздел 2.	Лексика и фразеология	21	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		

	Слово в лексической системе языка Лексическое и грамматическое значение слова; Многозначность слова; Прямое и переносное значение слова; Выразительные средства языка (метафора, метонимия); Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;	1	1,2,3
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на тему: «Русская фразеология» (из истории слов и выражений); «Слово как единица языка» Работа со словарями антонимов, синонимов. Омонимов		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		
	2.2 Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления Исконно русская лексика; Заемствованная лексика; Старославянизмы; Русская лексика с точки зрения употребления: Нейтральная лексика Книжная лексика Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы); Профессионализмы; Терминологическая лексика; Архаизмы, историзмы, неологизмы;	14	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Из истории слова» «Этимология населенных пунктов» Подготовка сообщений по теме: «Происхождение, строение и значение фразеологизмов» Работа со словарями (толковым, фразеологизмов)	1	1,2,3
Тема 2.3	Содержание учебного материала		
	2.3 Особенности речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	12	1,2,3

	Понятие речевого этикета; Факторы, определяющие формирование речевого этикета; Понятие фольклора; Место фольклорной литературы среди выразительных средств языка;		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Живой как жизнь» (по книге К.И. Чуковского «Живой как жизнь»); « Почему мы так говорим»; « В мире слов» (по книге Шанского); Подготовка тематического подбора пословиц и поговорок;		
Тема 2.4	Содержание учебного материала		
	2.4 Лексические нормы Лексические нормы среди других норм литературного языка; Лексические ошибки и их исправление; Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление;	2	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на определение лексической нормированности		
Раздел 3	Фонетика, орфография, графика, орфоэпия	21	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
	3.1 Фонетические единицы языка, орфоэпические нормы	2	1,2,3
	Фонетические единицы; Звук и фонема; Открытый и закрытый слог; Фонетическая фраза; Ударение словесное и логическое; Роль ударения в стихотворной речи; Интонационное богатство русской речи; Фонетический разбор слова; Орфоэпические нормы : произносительные и нормы ударения; Орфоэпический словарь;	12	
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с орфоэпическим словарем; Наблюдение над сценическим произношением и его особенностями; Тренировочные упражнения по определению словесного ударения; Наблюдение над собственным произношением; Учет и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении; Ведение личного словарика: «Пишу и говорю правильно»	1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
	3.2 Правописание гласных, согласных Морфологический принцип русской орфографии; Традиционный принцип русской орфографии;	7	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Русское письмо и его эволюция» «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии» Тренировочные упражнения на правописание орфограмм: безударные гласные и согласные;		
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
	3.3 Употребление буквы ъ; правописание о/е после шипящих и ц; правописание приставок; правописание и/ы после приставок на согласный Морфологический принцип русского правописания; Фонетический принцип русского правописания;	2	
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тестов для самоконтроля;	1	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	20	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
	4.1 Морфемика, словообразование, орфография Понятие морфемы; Многозначность морфем; Синонимия и антонимия морфем; Морфемный разбор слова Способы словообразования; Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов; Словообразовательный анализ;		1,2,3

	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов; Анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; Упражнения по стилистическому анализу словообразовательных средств;	1	
Раздел 5	Морфология и орфография	24	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
	5.1 Имя существительное Лексико-грамматические разряды существительных; Род, число, падеж существительных; Склонение имен существительных; Правописание сложных существительных; Морфологический разбор им. Существительного; Употребление форм им.существительного в речи;	1	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на соблюдение орфографических, грамматических, лексических норм в употреблении им. существительных	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		
	5.2 Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды им. прилагательного Степени сравнения им. прилагательных; Правописание суффиксов и окончаний им. прилагательных; Правописание сложных прилагательных; Морфологический разбор им. прилагательного;	1	1,2,3
	Употребление форм им. прилагательного в речи;		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на соблюдение орфографических, грамматических, лексических норм в употреблении им. прилагательных		
Тема 5.3	Содержание учебного материала		

	5.3 Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных; Правописание им числительных; Морфологический разбор им. числительного; Употребление числительных в речи; Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое и др.</i> с существительными разного рода;	1	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	2,3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на соблюдение орфографических, грамматических, лексических норм в употреблении числительных;		
Тема 5.4	Содержание учебного материала		
	5.4 Местоимение Значение местоимения; Лексико-грамматические разряды местоимений; Правописание местоимений; Морфологический разбор местоимений; Употребление местоимений в речи; Местоимение как средство связи предложений в тексте;	1	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на соблюдение орфографических, грамматических, лексических норм в употреблении местоимений;		
Тема 5.5	Содержание учебного материала		
	5.5 Глагол Грамматические разряды глаголов; Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов; Правописание не с глаголами; Морфологический разбор глаголов; Употребление глаголов в речи;	3	1,2,3,
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на соблюдение орфографических, грамматических, лексических норм в употреблении глаголов;		

Тема 5.6	Содержание учебного материала		
	5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола Действительные и страдательные причастия; Правописание суффиксов и окончаний причастий; Правописание н/ни в причастиях и отглагольных прилагательных; Правописание не с причастиями и деепричастиями; Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами; Деепричастия совершенного и несовершенного вида; Морфологический разбор причастий и деепричастий;	1	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на соблюдение орфографических, грамматических, лексических норм в употреблении причастий и деепричастий;		1,2,3
Тема 5.7	Содержание учебного материала		
	5.7 Наречие Грамматические признаки наречий; Степени сравнения наречий; Правописание наречий; Отличие наречий от слов –омонимов; Морфологический разбор наречий; Употребление наречий в речи;	2	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на соблюдение орфографических, грамматических, лексических норм в употреблении наречий;		
Раздел 6	Служебные части речи	4	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
	6.1 Предлог как часть речи Правописание предлогов; Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов; употребление предлогов в составе словосочетаний; Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки	2	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на соблюдение орфографических, грамматических, лексических норм в употреблении предлогов;		
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
	6.2 Союз как часть речи Правописание союзов; Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов – омонимов; Употребление союзов в простом и сложном предложении;	1	1,2,3
	Союзы как средство связи предложений в тексте;		
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на соблюдение орфографических, грамматических, лексических норм в употреблении союзов;		
Тема 6.3	Содержание учебного материала		
	6.3 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова Правописание частиц; Правописание частиц НЕ/НИ с разными частями речи; Употребление частиц в речи; Правописание междометий и звукоподражаний; Знаки препинания в предложениях с междометиями; Употребление междометий в речи;	1	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на соблюдение орфографических, грамматических, лексических норм в употреблении частиц и междометий;	1	
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация	20	
Тема 7.1	Содержание учебного материала		
	7.1 Словосочетание и предложение Строение словосочетания; Виды связи слов в словосочетании; Нормы построения словосочетаний;	2	1,2,3

	Синтаксический разбор словосочетаний; Значение словосочетания в построении предложений; Виды предложений по цели высказывания; Восклицательные предложения; Прямой и обратный порядок слов;		
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур; Подготовка реферата по теме: «Роль словосочетания в построении предложения» «Синонимия простых предложений»	1	
Тема 7.2	Содержание учебного материала		
	7.2 Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения Однородные члены предложения; Однородные и неоднородные определения; Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи;	2	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических конструкций;		
Тема 7.3	Содержание учебного материала		
	7.3 Обособленные и уточняющие члены предложения Обособление определений; Обособление приложений; Обособление дополнений; Обособление обстоятельств; Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка;	2	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Тема 7.4	Содержание учебного материала		
	7.4 Обособленные и уточняющие члены предложения Обособление определений; Обособление приложений;	2	1,2,3

	Обособление дополнений; Обособление обстоятельств; Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка; Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Тема 7.5	Содержание учебного материала		
	7.5 Вводные слова и предложения. Обращение. Прямая речь и диалог Вводные слова и предложения; Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов; Употребление вводных слов в речи; Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте;	2	1,2,3
	Обращение; Способы передачи чужой речи; Прямая и косвенная речь; Цитаты; Диалог; Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических конструкций; Подготовка рефератов по темам: «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом»		
Тема 7.6	Содержание учебного материала		
	7.6 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Сложное предложение; Сложносочиненное предложение; Знаки препинания в сложносочиненном предложении; Употребление сложносочиненных предложений в речи; Из них: Лабораторные работы	2	1,2,3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических конструкций; Тренировочные упражнения на соблюдение грамматических норм в сложносочиненном предложении;		
Тема 7.7	Содержание учебного материала	2	

	7.7 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Сложное предложение; Сложносочиненное предложение; Знаки препинания в сложносочиненном предложении; Употребление сложносочиненных предложений в речи;		
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических конструкций; Тренировочные упражнения на соблюдение грамматических норм в сложносочиненном предложении;	1	
Тема 7.8	Содержание учебного материала		
	7.8 Сложноподчиненное предложение Сложноподчиненное предложение; Знаки препинания в сложноподчиненном предложении; Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи;	3	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических конструкций; Тренировочные упражнения на соблюдение грамматических норм в сложноподчиненном предложении;	1	
Тема 7.9	Содержание учебного материала		
	7.9 Сложноподчиненное предложение	3	1,2,3
	Сложноподчиненное предложение; Знаки препинания в сложноподчиненном предложении; Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи;		
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических конструкций; Тренировочные упражнения на соблюдение грамматических норм в сложноподчиненном предложении;	1	
Тема 8.0	Содержание учебного материала		
	8.0 Бессоюзное сложное предложение Бессоюзное сложное предложение; Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; Использование бессоюзных сложных предложений в речи;	3	1,2,3

	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических конструкций; Тренировочные упражнения на соблюдение грамматических норм в бессоюзном сложном предложении; Подготовка рефератов по темам: «Синонимия сложных предложений» «Использование сложных предложений в речи»	1	
Тема 8.1	Содержание учебного материала		
	8.2 Сложное предложение с различными видами связи Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи;	2	1,2,3
	Из них: Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения на соблюдение грамматических норм в сложном предложении с различными видами связи;		
	Итого	136	
	Промежуточная аттестация	3	
	Всего	139	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (персональный компьютер с доступом в сеть Интернет, принтер, сканер, аудиоколонки) рабочие места студентов (16 столов/32 стула), шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др., аудиторная доска, учебно-наглядные пособия, стенды; технические средства обучения: экран, мультимедийный проектор.
Программное обеспечение, обеспечение безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева Наталия Александровна. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / Лобачева Наталия Александровна. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 298с. - (Профессиональное образование). - <https://www.biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D>
2. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. С. Антонова. - М.: Академия, 2018. - 416с. - (Профессиональное образование: Общеобразовательные дисциплины).

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / Н. А. Герасименко [и др.]; Ред., предисл. П.А. Леканта; Рец. Е.В. Алтабаева, М.В. Пименова. - М.: Юрайт, 2016. - 314с. - (Профессиональное образование). - Лит.:с.314. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0>
2. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>
3. Лекант Павел Александрович. Русский язык [Электронный ресурс]: Справочник / Лекант Павел Александрович, Самсонов Николай Борисович; Под ред. П.А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 351с. - (Профессиональное образование). - <https://www.biblio-online.ru/viewer/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства

<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>фонетики (звукопись)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует

	<p>ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в

	<p>процессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none">• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	---

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств. Внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине представлена методическими указаниями по освоению дисциплины и самостоятельной работе.