



Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 История составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 19**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.... 24**



1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы В учебном плане профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей место учебной дисциплины *ОУП.05 История* — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;

4. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты; **уметь**:



анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.2. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **181** час, в том числе

Теоретических занятий **135** часов

Практических занятий **46** часов

Промежуточная аттестация **дифференцированный зачет**

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	181
в том числе:	
лекции, уроки	135
практические занятия	46
консультации	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	



2.2

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения		
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	2			
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	1		
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Неолитическая революция и её последствия.				
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	4	1		
	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.				
	Содержание учебного материала			10	1
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса				
	Содержание учебного материала				
Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.					
Содержание учебного материала	10	1			
Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.					



	Монгольское завоевание и его последствия.		
	Начало возвышения Москвы.		
	Образование единого Русского государства.		
Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Россия в правление Ивана Грозного	6	
	Смутное время начала XVII века.		
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.		
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		
	Культура Руси конца XIII—XVII веков.		
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	Содержание учебного материала	8	1,2
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.		
	Реформация и контрреформация.		
	Становление абсолютизма в европейских странах.		
	Англия в XVII—XVIII веках.		
	Страны Востока в XVI—XVIII веках.		
	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
	Международные отношения в XVII—XVIII веках.		
	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.		
	Война за независимость и образование США.		
	Французская революция конца XVIII века.		
Тема 7. Россия в конце XVIII-XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	18	1
	Россия в эпоху петровских преобразований.		
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.		
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.		
	Русская культура XVIII века.		
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	4	1
	Промышленный переворот и его последствия.		
	Международные отношения.		
	Политическое развитие стран Европы и Америки.		



	Развитие западноевропейской культуры.		
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	2	1
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		
	Китай и Япония.		
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	22	1,2
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.		
	Движение декабристов.		
	Внутренняя политика Николая I.		
	Общественное движение во второй четверти XIX века.		
	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.		
	Общественное движение во второй половине XIX века.		
	Экономическое развитие во второй половине XIX века.		
	Внешняя политика России во второй половине XIX века.		
Русская культура XIX века.			
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	20	1
	Мир в начале XX в.		
	Пробуждение Азии в начале XX века.		
	Россия на рубеже XIX—XX веков.		
	Революция 1905—1907 годов в России.		
	Россия в период столыпинских реформ.		
	Серебряный век русской культуры.		
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.		
	Первая мировая война и общество.		
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
Октябрьская революция в России и её последствия.			
Гражданская война в России.			
Тема 12. Между мировыми	Содержание учебного материала	10	1
	Европа и США.		



войнами	Недемократические режимы.		
	Турция, Китай, Индия, Япония		
	Международные отношения.		
	Культура в первой половине XX века.		
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		
	Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.		
	Советская культура в 1920—1930-е годы.		
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	18	1
	Накануне мировой войны.		
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		
	Второй период Второй мировой войны.		
Тема 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века	Содержание учебного материала	19	1
	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».		
	Ведущие капиталистические страны.		
	Страны Восточной Европы.		
	Крушение колониальной системы.		
	Индия, Пакистан, Китай.		
	Страны Латинской Америки.		
	Международные отношения.		
Развитие культуры.			
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание учебного материала	18	1
	СССР в послевоенные годы.		
	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.		
СССР в годы перестройки.			



	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).		
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала	4	1
	Формирование российской государственности.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
Итого		181	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счёт нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрёстных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.



Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ - практические занятия, С - семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект дополнительных пособий в соответствии с разделом 3.1 настоящей программы;
- комплект наглядных пособий по дисциплине (Карты, таблицы, схемы):
 - 1) Политическая карта мира
 - 2) Византийская империя и славяне
 - 3) Феодалная раздробленность
 - 4) Образование Русского централизованного государства
 - 5) Россия в XVIII веке
 - 6) Россия конца XIX-начала XX века
 - 7) I Мировая война
 - 8) Западная Европа после I Мировой войны (1918-23 гг.)
 - 9) Гражданская война в СССР (1918 г., 1919-20гг.)
 - 10) Русско-японская война (1904-1905 гг.)
 - 11) II Мировая война. Великая отечественная война
 - 12) Видео «Царь Иван Грозный» - 29 мин



- 13) Видео «Романовы. Начало династии» - 30 мин
- 14) Думская деятельность в России до 1917 года
- 15) Деятельность политических партий в России в начале XXв.
- 16) Реформы Столыпина
- 17) СССР в 30-е годы XX века
- 18) Сравнение февральской и октябрьской революций 1917 г.
- 19) Сравнительные таблицы «Военный коммунизм и НЭП

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 -320с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2018-368с.
3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. КНОРУС. 2016 - 528 с.

Дополнительные источники:

1. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. - М.: Русское слово, 2015.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца ХУПвека. М.: Просвещение, 2015.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

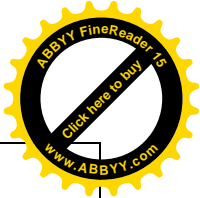
1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.gumer.info(Библиотека Гумер) .
3. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета).



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
основные исторические термины и даты;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы.



	Дифф. зачёт
как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт