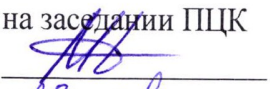
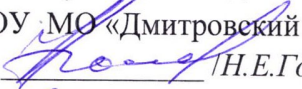


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК

«28» августа 2020г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-методической работе
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
 /Н.Е.Горюшкина /
«28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

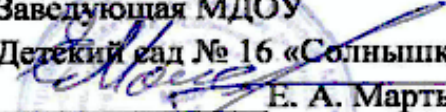
учебной дисциплины

ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МДОУ
Детский сад № 16 «Солнышко»
 Е. А. Мартынова
«28» 08 2020г.

Дмитров, 2020г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 **«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития»** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности (профессии.) 44.02.01.«Дошкольное образование». Утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. N 34898
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности (профессии) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик: Офицера Валентина Дмитриевна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения примерной программы

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и составляющих его профессиональных компетенций и общих компетенций, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК.1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих – процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, – определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей в соответствии с возрастом; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля, состоянием физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей.
--	--

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 381 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 273 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 91 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития						
ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	МДК 1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	75	50	25			25
ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	МДК. 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96	64	34			32
ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	МДК 1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	102	68	40			34
ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Учебная практика	36			36		

ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика, часов	72				72	
	экзамен	3					
	Всего:	381	182	99	36	72	91

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития			
Раздел 1 . Медико-биологические и социальные основы здоровья.	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.		
Тема 1.1 Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей	Содержание	10	
	1 Инструктивный обзор учебной программы курса и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие «Здоровье». Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного	2	1

		возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие		
	2	Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов	2	1,2
		Практические занятия Методика проведения закаливающих процедур в ДОУ	2	3
		Самостоятельная работа Разработка индивидуальной программы ЗОЖ «Здоровье созидающие технологии в моей профессиональной деятельности»	4	
		Содержание	30	

Тема 1.2 Заболевания нервной системы у детей и их профилактика.	1	<p>Заболевания нервной системы у детей и их профилактика. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; их причины. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов</p> <p>Заболевания дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолёгочных заболеваний. специфическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей</p>	2	1
	2	<p>Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. Плоскостопие, его симптомы, профилактика</p>	2	1
	3	<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Врождённые дефекты развития ОДА у детей и их учёт в работе воспитателя. Приобретённые дефекты ОДА: Нарушения осанки, их профилактика</p>	2	1
	4	<p>Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания</p> <p>Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях</p>	2	1
	5	<p>Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространённые заболевания органов слуха и зрения у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей</p>	2	1

	6	Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Грипп, аденовирусная инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит, туберкулез, дизентерия, вирусный гепатит: возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в профилактике инфекционных заболеваний	2	1,2
	Практические занятия		8	
	1	Определение состояния осанки и её нарушений у детей. Определение плоскостопия у детей		
	2	Детские инфекционные заболевания и их профилактика		
	3	Сравнительная характеристика признаков детских инфекционных заболеваний		
	4	Решение ситуационных задач по инфекционным и неинфекционным заболеваниям у детей		
	Самостоятельная работа Выполнение учебного проекта по тематике: «Паспорт здоровья ребёнка», «Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения». Составление информационного кейса «Профилактика детских болезней», «Инфекционные болезни». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление учебных проектов.		10	
Раздел 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей				
Тема 2.1 Детский травматизм, его профилактика	Содержание		15	
	1	Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях	2	1

		Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга, их причины и признаки. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОУ		
	2	Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы, их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОУ	2	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма		
	2	Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики		
	3	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям		2
	4	Освоение основных методов оказания первой помощи детям		
	Самостоятельная работа		5	
Тема 2.2 Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей	Содержание		18	
	1	Контроль за развитием и здоровьем детей. Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и	2	2
	2			

		психического благополучия детей. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ.		
	1	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации	1	
	2	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	2	
	Практические занятия		6	2
	1	Комплексная оценка физического развития ребенка.		
	2	Система контроля за здоровьем и развитием детей		
	3	Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей		
	Самостоятельная работа		7	
	4	Дифференцированный зачет	2	
	Всего		75	

<p>Раздел 1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
<p>Тема 1 Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»</p>			
<p>Тема 1.1 Цели и задачи предмета «Физическая культура».</p>	<p>Содержание: Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт. (биологические и социальные аспекты здорового ребенка):</p>	2	1
<p>Тема 1.2 Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание: Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.</p>	2	1
<p>Тема 1.3 Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание: Понятие о принципах физического воспитания дошкольников Направленность принципов физического воспитания дошкольников классификация принципов, содержание и характеристика принципов физического воспитания дошкольников</p>	2	1, 2
<p>Тема 1.4 Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание: Классификация средств физического воспитания дошкольников. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Вспомогательные средства физического воспитания дошкольников.</p>	2	2

Тема 1.5 Естественные силы природы как средство физического воспитания.	Практические занятия: Влияние гигиенических факторов, естественных сил природы и физических упражнений, входящих в различные виды деятельности, на физическое развитие детей. Использование природных факторов – воды, воздуха, солнца – для закаливания детского организма. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями и их целесообразность.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте. Подготовить сообщение: Возникновение физических упражнений и систем физического воспитания.	5	3
Тема 2 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	Содержание: Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование двигательных навыков. Гимнастика. Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы. Значение общеразвивающих упражнений, классификация. Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте. Виды и правила записи общеразвивающих упражнений(обобщенная, конкретная). Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Роль воспитателя в организации и проведении подвижных игр. Музыкальное сопровождение. Определение и значение игр с элементами спорта.	4	1,2
	Практические занятия: Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. Строевые упражнения. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Методика проведения спортивных игр, особенности организации и проведения игр с элементами спорта, предупреждение травм. Спортивные упражнения. Простейший туризм. Обеспечение страховки и предупреждение травм.	6	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор тестовых заданий для определения развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста Разработка комплекса ОРУ в сюжетной форме с использованием фольклора, стихов. Освоение методики проведения ОРУ на разных этапах обучения детей дошкольного возраста. Разработка конспекта проведения комплекса ОРУ с предметами в одной возрастной группе. Подборка подвижных игр для детей раннего возраста. Сообщение по теме «Народные подвижные игры» Анализ игрового и двигательного содержания народных игр. Составление инструкции по организации игр - эстафет. Составление картотеки пальчиковых и малоподвижных игр. Подбор в практическую копилку подвижных игр по одной возрастной группе. Подбор в практическую копилку разного вида считалок.	5	
Тема 3 Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.	Содержание: Система знаний дошкольников в области физической культуры, необходимых для формирования интереса к здоровому образу жизни. Структурная организация учебного материала.	2	1
	Самостоятельная работа. Физкультурные прогулки за пределы участка ДУ, их значение и место в режиме дня, определение задач, выбор маршрута и способов передвижения. Закономерности формирования двигательных способностей дошкольников.	1	
Тема 4 Формы построения занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания дошкольников.			

Тема 4.1 Общая характеристика занятий физическими упражнениями с детьми.	Содержание: Классификация форм работы в ДУ. Характеристика физкультурного занятия: задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий. Классификация физкультурных занятий.	2	1,2
	Практические занятия: Особенности содержания и методики проведения занятий в смешанной по возрасту группе. Особенности содержания и методики проведения занятий в смешанной по возрасту группе. Подготовка педагога к проведению занятия. Стретчинг. Особенности проведения физкультурных занятий данного вида, специфика содержания, структура.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Физические качества и способности. Разработка конспекта мероприятия по физическому развитию с использованием нетрадиционных технологий. Характеристика и содержание различных форм построения занятий физическими упражнениями.	5	
Тема 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание: Утренняя гимнастика: значение утренней гимнастики, место в режиме дня, построение утренней гимнастики и подбор упражнений. Музыкальное сопровождение. Физкультминутки: необходимость проведения физических упражнений в процессе занятий рисованием, лепкой, по математике, развитию речи и др., между занятиями. Подбор физических упражнений. Содержание и методика проведения упражнений с детьми разных возрастных групп.	4	1,2
	Практические занятия: Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Особенности методики проведения утренней гимнастики на воздухе (участке). Особенности проведения утренней гимнастики в смешанной по возрасту группе. Особенности методики проведения физкультминуток в смешанной по возрасту группе. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Гимнастика после сна: цель и	10	

	содержание. Подвижные игры и упражнения между занятиями и на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		
	Самостоятельная работа. Подбор в практическую копилку упражнений для утренней гимнастики и физкультминуток. Анализ организации проведения закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями в дошкольных учреждениях. Изучение опыта проведения гимнастики после дневного сна. Подготовка презентации по организации физкультурных занятий на прогулке в ДОУ. Характеристика и содержание различных форм построения занятий физическими упражнениями. Составление тезисов статьи по организации и проведению мероприятий физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур и др.).	7	3
Тема 6. Технология построения воспитательно-образовательного процесса по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.	Содержание: Содержание и формы планирования воспитательно-образовательной работы в ДУ. Особенности планирования воспитательной работы в группах раннего возраста (1-я группа раннего возраста и 2-я группа раннего возраста). Планирование учебной работы по физическому воспитанию и физкультурно-массовых мероприятий.	2	1,2
	Самостоятельная работа. Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1	
Тема 7 Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физического воспитания.	Содержание: Виды педагогического контроля: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.	2	1,2
	Практические занятия: Определение физической подготовленности дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа. Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения; планирование работы с родителями.	2	
Тема 8. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Содержание: Особенности развития организма ребенка: характеристика организма ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период. Лист здоровья. Паспорт здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие детского сада и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей. Закаливание детей летом.	6	1,2
			2

	Практические занятия: Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи.	6	1,2
	Самостоятельная работа. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.	6	
	Дифференцированный зачет	2	1,2
	Всего	96	
Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	Содержание: Предмет методики физического воспитания и развития в дошкольных учреждениях. Конкретизация задач физического воспитания и образования дошкольников в области физической культуры с учетом особенного развития детей в каждом возрастном периоде.	2	1
	Самостоятельная работа. Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.	1	
1.1. Условия формирования здорового образа жизни.	Практические занятия: Средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка: физические упражнения как специфическое средство, движения, массаж и безусловные рефлексы. Характеристика и анализ программы по разделу «Физическое воспитание». Методика формирования правильной осанки.	4	1,2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: Возникновение физических упражнений и систем физического воспитания. Подбор тестовых заданий для определения развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2 Развитие произвольных движений	Практические занятия: Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет; закономерности роста и развития; анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно); развитие движений ребенка на первом	4	1,2

ребенка от рождения до семи лет.	<p>году жизни; особенности развития моторики детей от 3 до 7 лет. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста. Особенности развития нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, мышечной систем организма ребёнка раннего и дошкольного возраста (обсуждение подготовленных вопросов).</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Подборка подвижных игр для детей раннего возраста. Сообщение по теме «Народные подвижные игры». Составление инструкции по организации игр - эстафет. Составление картотеки пальчиковых и малоподвижных игр. Подбор в практическую копилку разного вида считалок.</p>	2	3
<p>Тема 3 Организация и методика проведения различных видов и форм двигательной деятельности.</p>	<p>Содержание: Характеристика форм занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Физкультурное занятие: принципы подбора физических упражнений на физкультурное занятие, способы организации детей на занятии, способы выполнения детьми физических упражнений. Определение особенности проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе; определение особенности методики проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. Разработка конспектов физкультурных занятий (традиционного и вариативного); особенности организации и проведения физкультурных занятий в группе разного возраста. Специфика воздействия стретчинга на организм детей. Эффективность и особенности проведения занятий на фитболах. Особенности организации и проведения физкультминуток на занятиях разного вида деятельности. Особенности методики организации утренней гимнастики в разных по возрасту группах.</p>	10	1,2
	<p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: Возникновение физических упражнений и систем физического воспитания. Подбор тестовых заданий для определения развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста Разработка комплекса ОРУ в сюжетной форме с использованием фольклора, стихов.</p>	5	
<p>Тема 4 Строевые упражнения.</p>	<p>Содержание: Техника выполнения построений и перестроений в младшей, средней и старшей группе. Методика и техника выполнения поворотов и разнообразные передвижения в пространстве в младшей, средней и старшей группе.</p>	2	1,2

	Самостоятельная работа Освоение методики проведения ОРУ на разных этапах обучения детей дошкольного возраста. Разработка конспекта проведения комплекса ОРУ с предметами в одной возрастной группе	2	
Тема 5 Ходьба и бег, прыжки в разных возрастных группах.	Практические занятия: Особенности освоения ходьбы в младшей, средней и старшей группе. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.	4	
	Самостоятельная работа Презентации по теме «Зарубежные системы физического воспитания ребёнка». Презентации по теме «Развитие теории физического воспитания ребёнка в России».	2	
Тема 6 Техника выполнения прыжков детьми дошкольного возраста.	Практические занятия: Последовательность обучению прыжкам в первой и второй младшей группе, в средней и старшей группе. Последовательность обучению прыжкам через гимнастическую скакалку.	4	1,2
	Самостоятельная работа Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	2	
Тема 7 Техника выполнения различных видов и способов метания.	Практические занятия: Обучение детей навыкам владения мячом. Броски мяча вдаль и в цель разными способами. Метание мяча способом "из-за спины через плечо".	4	1,2
	Самостоятельная работа Изучение техники ведения хронометрирования. Оформление уголка для родителей «Закаливание детей» (возрастная группа по выбору обучающегося)	2	
Тема 8 Техника выполнения различных видов лазания с соблюдением техники.	Практические занятия: Различные виды ползания в младшей, средней и старшей группе. Лазанье по гимнастической стенке в младшей, средней и старшей группе. Знакомство с лазаньем по канату.	4	1,2
	Самостоятельная работа Презентация «Физкультурно-массовые мероприятия в детском саду». Презентация «Инновационные педагогические технологии на физкультурных занятиях в ДОУ» (технология по выбору обучающегося)	2	
Тема 9 Выполнение упражнений в равновесии (динамических, статических) с соблюдением техники.	Практические занятия: Удержание равновесия на уменьшенной площади опоры. Сохранение равновесия при передвижениях. Равновесия на гимнастической скамейке.	4	1,2

Тема 10 Обучение общеразвивающим упражнениям.	Практические занятия: Обучение общеразвивающим упражнениям в младшем дошкольном возрасте. Выполнение общеразвивающих упражнений в среднем и старшем дошкольном возрасте.	2	1,2
	Самостоятельная работа Изготовление атрибутов для проведения комплексов ОРУ. Консультация для родителей «Двигательная активность и здоровье ребенка»	2	
Тема 11 Подвижные игры дошкольников.	Практические занятия: Подвижные игры в первой и второй младшей группе. Подвижные игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.	4	2
	Самостоятельная работа Презентация «Развитие психофизических качеств детей дошкольного возраста» Составление картотеки упражнений для развития двигательных способностей детей дошкольного возраста	2	
Тема 12 Обучение элементам спортивных игр.	Практические занятия: Элементы игры в баскетбол: техника игры без мяча, техника владения мячом. Элементы игры в футбол: удары по мячу, остановка мяча, ведение мяча. Элементы игры в хоккей: держание клюшки, ведение шайбы, броски, удары по шайбе. Элементы игры в бадминтон: навыки владения ракетой и воланом. Элементы игры в настольный теннис: держание ракетки, отбивание мяча, простейшие подачи.	6	1
	Самостоятельная работа Изготовление атрибутов к подвижным играм. Презентация «Русские народные подвижные игры».	3	
Тема 13 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Содержание: Утренняя гимнастика с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Утренняя гимнастика и ритмическая гимнастика с детьми старшего дошкольного возраста. Разновидности физкультминуток для проведения с дошкольниками. Проведение гимнастики после сна. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Учебно-тренировочное физкультурное занятие. Сюжетное физкультурное занятие. Игровое и тематическое физкультурное занятие. Интегрированное физкультурное занятие.	12	1,2
	Самостоятельная работа Сообщение «Формирование движений ребёнка от рождения до семи лет». Рекомендации для родителей «Физкультурный уголок дома». Презентация «Центр физкультуры и спортивных игр в детском саду» (возрастная группа по выбору обучающегося). Презентация «Построения, перестроения и команды» Эссе «Модель двигательного режима в детском саду»	7	

Дифференцированный зачет	2	
Всего	102	
Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	36	
Виды работ: Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов в первую половину дня. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (анализ медицинских карт детей, запись беседы с медицинским персоналом). Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов во вторую половину дня. Знакомство и анализ планов оздоровительных мероприятий в ДО. Анализ физкультурного оборудования группы и физкультурного зала. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня. Наблюдение и анализ режима дня в группах раннего возраста. Наблюдение и анализ режима дня, проведение закаляющих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста. Наблюдение НОД по физическому развитию во II половину дня.		
Производственная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	72	
Виды работ: Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов в первую половину дня. Проведение режимных моментов. Проведение форм физкультурно-оздоровительной работы. Проведение физкультурных занятий Проектирование комплексов утренней гимнастики, физкультурных занятий; составление проектов режимных моментов физическому развитию во II половину дня.		
Всего часов по профессиональному модулю	381	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теории и методики физического воспитания», «Музыки и методики музыкального воспитания», спортивный и тренажерный залы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации воспитателя по физической культуре;
- УМК по профессиональному модулю;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику по профилю, которую рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учеб.пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2018.
2. Сердюковская Г.Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 150 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., Академия, 2018. – 369 с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О.Филипповой – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

Дополнительные источники

1. Агапова И.А., Давыдова М. Спортивные сказки и праздники для дошкольников - М.: Арктика, 2010.

2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.Н. Методика физического воспитания для детей дошкольного возраста – М., 2005.

3. Кузнецова Н.М. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ – М., 2010.

4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2000. – 255 с.

5. Сердюковская Г.Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 150 с.

6. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001. – 48 с.

7. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001. – 64 с.

Интернет-ресурсы

1. УМК «Школа России» - www.prosv.ru

2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»-
<http://standart.edu.ru/catalog>.

3. Российский образовательный портал - [http:// www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)

4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

5. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - [http://www:inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, спортивном зале, оснащенные необходимыми учебными, методическими материалами и пособиями, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются различные технологии и инновации: кейс-технологии, информационно-коммуникационные, игровые, традиционные и нетрадиционные технологии, методики педагогов-новаторов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики наблюдений и показательных занятий, режимных процессов, физкультурных праздников и досугов, спортивных мероприятий.

При работе над оформлением отчетов по производственной практикам обучающимся оказываются консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования,

соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 5 лет и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Работа с научно-методической литературой по теме, периодической печатью и отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня, в различных природных условиях. План-конспект утренней гимнастики, подвижной игры и др.</p>	<p>Разработка плана-конспекта. Анализ плана-конспекта. Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, подвижной игры и др.). Подготовка детского коллектива к проведению режимных моментов; Владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с планом-конспектом.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. ТРК. Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию. Подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; Владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию (НОД по физическому развитию, физкультминутки и др.) для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с планом-конспектом.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. ТРК.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время бодрствования и сна.</p>	<p>Разработка бланка схемы анализа</p>

<p>здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна. Нахождение способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения самочувствия ребенка.</p>	<p>процесса практической деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Определение содержания работы при организации режимных процессов, направленных на укрепление здоровья ребенка. Анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Создание методической копилки, содержащей методические материалы для организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Создание презентаций.</p>	<p>Представление методической копилки. Представление презентаций.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Картотека упражнений для развития двигательных способностей детей дошкольного возраста. Картотека подвижных игр по возрастным группам. Изготовление атрибутов к подвижным играм. Изготовление атрибутов для проведения комплексов ОРУ.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Аннотация к учебному пособию по организации обучения дошкольников.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания. Семинар.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Эссе. Сообщения. Рекомендации для родителей. Консультация для родителей.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания.</p>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Конспект проекта по образовательной области «Физическое развитие». Создание презентации проекта по образовательной области «Физическое развитие».</p>	<p>Защита проекта.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам;</p> <p>Участие в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе</p>	<p>Наблюдение и оценка.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности.</p> <p>Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Оценка в ходе выполнения</p>

		исследовательской и проектной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к занятиям, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий. Оценка реализации целей и задач в ходе педагогической практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. Оценка выполнения ФГОС СПО в работе на педагогической практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, журналов по технике безопасности.

	травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.