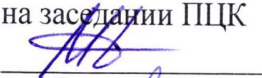
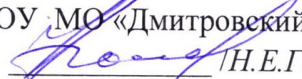


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
  
«28» августа 2020г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-методической работе  
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»  
 Н.Е.Горюшкина /  
«28» 08 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

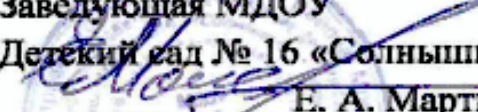
учебной дисциплины

### ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МДОУ  
Детский сад № 16 «Солнышко»  
  
Е. А. Мартынова  
«28» 08 2020г.

Дмитров, 2020г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности (профессии.) 44.02.01.«Дошкольное образование». Утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. N 34898
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности (профессии) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик: Офицера Валентина Дмитриевна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

### 1.1. Область применения примерной программы

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и составляющих его профессиональных компетенций и общих компетенций, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>- В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li><li>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников;</li><li>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li><li>- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li><li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li><li>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li><li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li><li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li><li>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li><li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li><li>- оформления документации</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li><li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li><li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li><li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li><li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li><li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li><li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li><li>- выразительно читать литературные тексты;</li><li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li><li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li><li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы организации обучения дошкольников;</li><li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-</li></ul>

	<p>познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>приемы работы с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 858 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 642 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 428 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 214 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики		Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
			Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1 -11, ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	<b>ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>							
ОК 1 -11, ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК 3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<b>102</b>	<b>68</b>	38			<b>34</b>	
ОК 1 -11, ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК. 3.2 Теория и методика развития речи у детей	<b>147</b>	<b>98</b>	48			<b>49</b>	<b>20</b>
ОК 1 -11, ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК3.3 Теория и методика экологического	<b>102</b>	<b>68</b>	40			<b>34</b>	

	образования дошкольников							
ОК 1 -11, ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК 3.4 Теория и методика математического развития	<b>147</b>	<b>98</b>	58			<b>49</b>	
ОК 1 -11, ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК 3.5 Детская литература с практикумом по литературному чтению	<b>144</b>	<b>96</b>	56			<b>48</b>	
ОК 1 -11, ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Учебная практика	<b>36</b>			<b>36</b>			
ОК 1 -11, ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика, часов	<b>180</b>				<b>180</b>		
	<b>экзамен</b>	<b>3</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>858</b>	<b>644</b>	238	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>214</b>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4



<b>ПМ 03 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>			
<b>Раздел 1 . Теоретические основы дошкольной дидактики</b>	<b>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.</b>		
<b>Тема 1.1. Дошкольная дидактика в системе общей дидактики</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие дидактики и её назначение. Дошкольная дидактика Роль обучения в умственном воспитании дошкольников. Разработка вопросов дошкольной дидактики в трудах зарубежных и отечественных учёных. Сущность дошкольного обучения. Обучение как процесс. Компоненты процесса обучения. Типы обучения. Формы обучения. Понятие и сущность развивающего обучения. Деятельность педагога в обучении. Условия организации обучения. Индивидуальный подход в обучении	2	1
	<b>Практические занятия</b> Изучение «Закона об образовании», ФГОС ДО	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> - изучение современных концепций образования детей дошкольного возраста - составление каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам образования дошкольников; -составление сетки занятий на неделю в одной из возрастных групп	2	
<b>Тема 1.2. Содержание обучения</b>	<b>Содержание</b> Содержание обучения. История вопроса. ФГОС ДО. Примерные образовательные программы. Учебная программа дошкольного учреждения.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 2. Анализ содержания обучения по «Программе обучения в детском саду»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - сравнительный анализ содержания обучения в вариативных программах по дошкольному образованию	2	
	<b>Содержание</b> Учебная деятельность дошкольника. Компоненты учебной деятельности. Уровни развития учебной деятельности	2	

<b>Тема 1.3. Учебная деятельность дошкольника</b>	<b>Самостоятельная работа</b> -составление аннотации на книгу А.П.Усовой «Обучение в детском саду»	2	
<b>Тема 1.4. Принципы и методы обучения</b>	<b>Содержание</b> Понятие о принципах обучения. Характеристика принципов обучения. Система принципов обучения. Метод и приём обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Традиционная классификация методов обучения в дошкольной педагогике. Характеристика методов обучения. Применение методов обучения в образовательном процессе.	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ конспекта занятия Применение методов обучения в работе с детьми	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка сообщения : « Игровые (практические) методы обучения дошкольников»	2	
<b>Тема 1.5. Планирование педагогического процесса в детском саду.</b>	<b>Содержание</b> Необходимость планирования образовательной работы. Принципы планирования. Виды планирования. Годовой, перспективный, календарный планы. Тематическое планирование. Проектное планирование в детском учреждении.	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ календарного плана Просмотр и анализ презентации проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - изучение на практике календарного плана работы воспитателя - подготовка презентации проекта на тему «Ознакомление с родным городом»	2	
<b>Тема 1.6. Формы организации обучения.</b>	<b>Содержание</b> Форма организации обучения. Занятие – как форма обучения. Значение занятий. Формы проведения занятий. Традиционные и интегрированные занятия: цель, содержание, структура. Особенности организации и проведения занятий. Дидактическая игра как форма организации обучения. Экскурсии, их организация и проведение. Обучение вне фронтальных занятий.	2	

	<p><b>Практические занятия</b> Изучение СанПина. Требования к организации занятий Составление плана проведения традиционного занятия и его анализ Проведение занятия с детьми, анализ проведения Составление плана проведения интегрированного занятия и его анализ Подбор дидактических игр по одному из разделов программы. Составление плана экскурсии</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> -подготовка сообщений: «Обучение детей вне занятий», «Организация самостоятельной работы детей вне занятий»</p>	4	
<b>Тема 1.7 Создание условий для обучения дошкольников</b>	<p><b>Содержание</b> Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Роль методического кабинета в организации обучения.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b> Решение педагогических ситуаций</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - подготовка презентации «Роль предметно-развивающей среды в обучении дошкольников»</p>	2	
<b>Раздел 2. Особенности обучения детей в разных возрастных группах</b>			
<b>Тема 2.1. Особенности обучения в группах раннего возраста</b>	<p><b>Содержание</b> Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста и их учёт в образовательной работе. Особенности высшей нервной деятельности. Психическое и личностное развитие ребёнка в раннем возрасте. Организация педагогического процесса с детьми второго года жизни. Организация педагогического процесса с детьми третьего года жизни. Основные направления познавательного развития детей. Задачи работы. Организация игр-занятий в группах раннего возраста. Организация занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Виды занятий. Организация работы по познавательному развитию детей вне НОД. Планирование образовательной работы в группах раннего возраста Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста.</p>	4	

	<p><b>Практические занятия</b>  Анализ программы «От рождения до школы»  Анализ программы «Кроха».  Анализ содержания программы по познавательному развитию детей раннего возраста  Анализ конспектов занятия по ознакомлению с окружающим  Составление и анализ конспекта занятия в группах раннего возраста</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  - на практике анализ предметно-развивающей среды группы раннего возраста</p>	4	
<b>Тема 2.2. Обучение детей млад-шего дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b>  Особенности детей младшего дошкольного возраста и их учёт в образовательном процессе. Задачи и содержание образовательной работы. Организация занятий с детьми младшей группы. Особенности использования игровых приёмов обучения. Требования к разработке игровых приёмов обучения. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Особенности работы с произведениями художественной литературы в младшей группе. Особенности проведения занятий со строительным материалом</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b>  .Анализ содержания образовательных областей в программе «От рождения до школы» в младшей группе  Составление и анализ конспекта занятия в форме дидактической игры  Чтение и рассказывание детям младшей группы</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  - подготовка сообщения: «Особенности развития познавательной сферы младших дошкольников»  -составление картотеки д/игр по ознакомлению с окружающим миром;  - подготовка сообщения «Как читать и рассказывать детям»  -изучение пособия Л.Куцакова «Конструирование в детском саду»</p>	4	
<b>Тема 2.3. Обучение детей в средней группе детского сада</b>	<p><b>Содержание:</b> Особенности детей средней группы и их учёт в обучении. Задачи и содержание обучения. Организация занятий в средней группе. Особенности проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром. Использование бесед в процессе обучения. Экскурсия как форма организации занятия.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b> Анализ содержания образовательных областей в программе «От рождения до школы» в средней группе. Составление и анализ конспекта экскурсии</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> -составление перечня целевых осмотров и экскурсий в средней группе - составление плана беседы на одну из тем и подбор иллюстративного материала к ней</p>	2	
<b>Тема 2.4. Обучение детей в старшей группе детского сада</b>	<p><b>Содержание:</b> Особенности детей старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения. Организация занятий в старшей группе. Планирование занятий по ознакомлению с явлениями общественной жизни. Формы, приёмы работы по ознакомлению с окружающим миром. Развитие мышления в процессе обучения. Развитие детского творчества в процессе обучения.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> Анализ содержания образовательной области «Познание» в программе «От рождения до школы» в старшей группе Составление и анализ интегрированного занятия в старшей группе Планирование занятий по ознакомлению с явлениями общественной жизни</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> -составление перспективного плана по ознакомлению с окружающим в старшей группе; -подбор заданий и упражнений на развитие мыслительных процессов, детского творчества; -подготовка сообщения «Особенности обучения детей в старшей группе»</p>	2	
<b>Тема 2.5. Обучение детей в подготовительной к школе группе</b>	<p><b>Содержание</b> Особенности детей и их учёт в обучении. Задачи и содержание обучения. Формирование элементов учебной деятельности. Формирование элементов логического мышления.. Условия обучения.. Особенности использования словесных методов обучения.. Рассказ воспитателя. Требования к рассказу.. Подготовка к обучению грамоте. Использование игр и упражнений в обучении. Подготовка руки ребёнка к письму. Диагностика готовности к обучению в школе.</p>	4	1, 2

	<b>Практические занятия</b> Анализ содержания обучения в программе подготовительной к школе группы Проведение и анализ фрагментов занятий с детьми. Подбор диагностических заданий для определения готовности к обучению в школе. Формирование психологической готовности к школьному обучению.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка сообщения: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» по программе «Школа 2100»; - подбор игровых упражнений для подготовки руки ребёнка к письму; -изучение литературы по организации диагностики готовности детей к обучению в школе	4	
<b>Тема 2.6. Современные технологии обучения дошкольников</b>	<b>Содержание:</b> Технологический подход в обучении дошкольников. Современные образовательные технологии. Технология дифференцированного обучения детей дошкольного возраста. Карта индивидуального развития ребёнка. Особенности обучения мальчиков и девочек. Метод образовательных проектов в практике работы детского сада.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение педагогических ситуаций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации одной из технологий обучения дошкольников (по выбору студента)	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		102	
<b>МДК. 03. 02. Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста</b>			

<b>Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.</b>	<b>Содержание</b> Предмет методики развития речи, её методологическая основа. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Характеристика механизмов и условий формирования речи. Функции речи. Система работы по развитию речи детей. Задачи и средства речевого развития детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Методы и приёмы развития речи детей. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ построения и содержания программы развития речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить педагогическое эссе на тему «Роль речи в личной и профессиональной деятельности воспитателя» Составить схему «Задачи, принципы, методы и приёмы развития речи детей».	4	
<b>Тема 2. Методика развития словаря.</b>	<b>Содержание:</b> Понятие, задачи, содержание словарной работы. Методы и приёмы словарной работы. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Методика проведения экскурсий и наблюдений в детском саду. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов. Методика формирования словаря с помощью картин и картинок. Методика рассматривания картины. Дидактические игры и упражнения как метод формирования словаря. Составление и отгадывание загадок – одна из форм словарной работы.	4	1
	<b>Практическое занятие.</b> Составление плана наблюдения и его анализ. Составление плана занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Составление плана занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Составление плана занятия по рассматриванию картины. Составление плана занятия по рассматриванию картины. Разработка конспектов занятий по формированию словаря. Разработка конспектов занятий по формированию словаря. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.	6	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить тематические словарики для детей разных возрастных групп	6	

	Составить текст анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем		
<b>Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи.</b>	<b>Содержание:</b> Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для развития речи. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя языка. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя. Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Типичные грамматические ошибки в речи детей, их устранение и предупреждение. Типичные грамматические ошибки в речи детей, их устранение и предупреждение. Проверочная работа по теме «Методика формирования грамматического строя речи».	4	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ задач и содержания программы грамматического строя речи возрастных групп. Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической сторон речи. Подбор специальных игр и упражнений для преодоления ошибок в речи детей. Подбор специальных игр и упражнений для преодоления ошибок в речи детей. Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей. Составление конспекта занятия по формированию грамматического строя речи. Составление конспекта занятия по формированию грамматического строя речи. Сравнительный анализ планов занятий по формированию грамматического строя речи.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить перечень дидактических игр по формированию и активизации словаря. Смоделировать занятия по заданному программному содержанию. Составить таблицу «Характеристика речи детей разных возрастных групп».	6	



<b>Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи.</b>	<b>Содержание:</b> Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп. Методы и приёмы воспитания звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции. Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей. Методика проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп. Воспитание правильного произношения. Этапы и приёмы работы.	2	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Подбор и анализ дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи. Составление плана занятия по звуковой культуре речи. Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи. Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий. Оформление документации по результатам обследования звуковой культуры речи у детей. Практикум по обучению способам коррекционной работы с детьми, имеющими трудности звуковой стороны речи.	6	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Провести анализ книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. Составить перечень игр по формированию грамматически правильной речи. Морфология. Синтаксис. Словообразование для детей одной возрастной группы	6	3
<b>Тема 5. Методика развития связной речи детей.</b>	<b>Содержание:</b> Понятие связной речи, её функции, формы, характеристика. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приёмы обучения диалогической и монологической речи. Особенности обучения диалогической речи. Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы.	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Составление плана обобщающей беседы. Проектирование занятий по развитию речи. Пересказ литературных произведений. Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине). Составление конспекта занятия по обучению рассказыванию из опыта.	6	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение «Значение звуковой культуры речи для развития личности ребёнка». Провести работу по проектированию дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.</p>	6	
<b>Тема 6. Художественная литература как средство развития речи детей.</b>	<p><b>Содержание:</b> Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы в режиме дня. Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Проверочная работа по теме «Художественная литература как средство развития речи детей».</p>	4	1,2
	<p><b>Практические занятия:</b> Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач. Роль устного народного творчества в развитие речи. Особенности ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм. Разработка тематики литературных утренников и вечеров досуга.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Провести работу по проектированию занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию. Составить перечень игр по воспитанию звуковой культуры речи для детей одной возрастной группы</p>	6	
<b>Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте.</b>	<p><b>Содержание:</b> Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление со словом, предложением, составом предложений, строением слова. Подготовка к обучению письму. Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте. Планирование НОД по подготовке к обучению грамоте.</p>	2	1,2
	<p><b>Практические занятия:</b> Использование дидактических игр по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе. Разработка плана занятия по</p>	6	2
			1,2

	подготовке к обучению грамоте. Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить перечень игр по воспитанию звуковой культуры речи для детей одной возрастной группы. Изучить методику обследования звукопроизношения детей. Изучить документацию по воспитанию звуковой культуры речи, требования к её оформлению.	6	
<b>Тема 8. Диагностика развития речи дошкольников.</b>	<b>Содержание:</b> Диагностика развития речи дошкольников. Сущность и значение диагностики речевого развития детей. Методика изучения детского словаря. Обследование состояния грамматических навыков у детей. Методика изучения связной речи детей. Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в практическом осознании элементов языка и речи.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Провести работу по определению тематики бесед на основе программы. Подобрать материал для бесед с детьми. Подготовить пересказ литературного произведения.	6	
<b>Тема 9. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях..</b>	<b>Содержание:</b> Создание благоприятных условий для развития речи детей. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Формы организации методической работы по развитию речи. Эффективные формы взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда, методиста по вопросам развития речи детей в ДОУ. Перспективное планирование НОД по развитию речи.	4	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Разработка перспективного планирования НОД по развитию речи на месяц. Разработка форм взаимодействия ДОУ с семьёй по вопросам развития речи детей.	4	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить образец рассказа по картине. Подготовить образец рассказа из личного опыта. Разработать план занятия по обучению пересказу. Подготовить образец творческого рассказа..	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>147</b>	
<b>МДК.3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема 1.1. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы.</b>	<b>Содержание:</b> Экологическое образование - один из путей решения экологического кризиса. Основы экологического развития личности ребенка дошкольного возраста.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка примерного плана по организации трудовой деятельности на день; конспекта организации и проведения дидактических игр.	2	
<b>Тема1.2. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, умений, отношения, поведения.</b>	<b>Содержание:</b> Разработка примерного плана по организации трудовой деятельности на день; конспекта организации и проведения дидактических игр. Конспектирование законодательных документов по ФГОС.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ современных основных и дополнительных программ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор материалов для диагностики экологической воспитанности. Анализ программ экологической направленности .	2	
<b>Тема 1.3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.</b>	<b>Содержание:</b> Идеи о единстве человека и природы в трудах зарубежных педагогов. Взгляды отечественных педагогов на роль природы в развитии личности ребенка.	4	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Составление конспекта наблюдения в природе. Составление конспекта беседы в природе.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка мероприятий по организации экологических праздников и развлечений в детском саду. Работа по составлению рефератов по истории становление и развития методики экологического образования дошкольников.	4	

<b>Тема 1.4. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание:</b> Методы экологического образования Использование наглядно-иллюстративного материала в работе с детьми. ИКТ в экологической работе. Наблюдение как основной метод экологического образования. Словесные методы. Рассказ воспитателя и детей о предметах и явлениях природы. Беседа о природе. Использование художественной природоведческой литературы. Экологическое воспитание в играх. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.	4	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Составление конспекта наблюдения в природе. Составление конспекта беседы в природе. Подбор художественной природоведческой литературы для детей. Подбор ИОС для организации совместной деятельности воспитателя и детей. Подбор опытов для опытнической деятельности. Подбор дидактических игр. Анализ календарей природы.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Обзор статей журналов "Дошкольное воспитание по теме: "Экологическое образование в ДОУ". Подобрать дидактические игры из методической литературы на развитие познавательных способностей детей. Оформить экологический проект.	4	
<b>Тема 1.5. Педагогические условия экологического образования.</b>	<b>Содержание:</b> Подходы к организации предметно-пространственной эколого-развивающей среды ДОУ. Организация условий для экологической работы с детьми внутри ДОУ. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ. Организация детской экологической тропы. Организация детской лаборатории.	4	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ уголков природы. Анализ экологических троп в ДОУ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить материалы для сценариев экологических праздников и развлечений. Составление презентации по уголкам природы в ДОУ.	4	
<b>Тема 1.6. Формы экологической работы.</b>	<b>Содержание:</b> Занятие как форма работы по экологическому образованию Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми. Экологическое образование в совместной деятельности воспитателя и детей. Праздники и развлечения. Организация проектной деятельности в ДОУ.	4	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ конспектов занятий. Составления конспекта занятия по ознакомлению с природой. Анализ конспектов экологических	4	

	<p>праздников и развлечений. Составление конспекта экологического развлечения и праздника. Подбор проектов по ознакомлению дошкольников с природой.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Разработка планирования работы в возрастной группе. Подбор методической литературы для диагностики детей</p>	4	
<b>Тема 1.7. Труд детей в природе.</b>	<p><b>Содержание:</b> Значение и требования к организации труда в природе. Виды и формы труда. Особенности организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. Аксиологический подход в экологическом образовании дошкольников. Деятельность как фактор экологического развития личности</p>	2	1,2
	<p><b>Практические занятия:</b> Обучение общеразвивающим упражнениям в младшем дошкольном возрасте. Выполнение общеразвивающих упражнений в среднем и старшем дошкольном возрасте.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подбор художественной природоведческой литературы для детей. Выписать стихи и загадки о природе</p>	2	
<b>Тема 1.8. Организация и управление процессом экологического образования в ДОУ.</b>	<p><b>Содержание:</b> Сущность управления процессом экологического образования в ДОУ. Планирование работы по экологическому образованию.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Составить конспект планирования на 1 день, на неделю.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подбор художественной природоведческой литературы для детей. Выписать стихи и загадки о природе.</p>	4	
<b>Тема 1.9. Педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры как условие повышения качества первоначального экологического образования.</b>	<p><b>Содержание:</b> Роль педагогической оценки в системе экологической работы с детьми. Характеристика направлений педагогической оценки уровня экологического образования дошкольников. Педагогическая технология в экологическом образовании</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Разработка заданий для оценки уровня экологического образования одной возрастной группы.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Разработка планирования работы в возрастной группе. Подбор методической литературы для диагностики детей.</p>	4	
<b>Тема 1.10. Преемственность работы</b>	<p><b>Содержание:</b> Формы взаимодействия с семьей по вопросу экологического образования дошкольников.</p>	2	1,2

ДОУ и семьи в области экологического образования.	<b>Практические занятия:</b> Разработка консультации для родителей на тему "Экологическое образование детей дошкольного возраста" (возрастная группа на выбор) Составление презентации для родителей по вопросу экологического образования дошкольников.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор материала для презентации и подбор рекомендаций для родителей по экологическому образованию в ДОУ.	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		102	
<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</b>			
<b>Раздел 1</b> <b>Значение, задачи, история развития методики</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Возникновение математики и развитие ее как науки. Развитие понятия натурального числа. Основные математические понятия. Теоретические основы понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления. Счетные приборы. Истоки развития методики. Влияние школьных методов обучения арифметике на развитие методики. Развитие методики формирования элементарных математических представлений в годы становления советской дошкольной педагогики. Влияние психолого-педагогических исследований и передового педагогического опыта на развитие методики. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.		

	<b>Практические занятия.</b> Истоки развития методики. Влияние школьных методов обучения арифметике на развитие методики. Развитие методики формирования элементарных математических представлений в годы становления советской дошкольной педагогики. Влияние психолого-педагогических исследований и передового педагогического опыта на развитие методики. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить конспект - работа со словарями, энциклопедиями, периодикой. Составить сообщение «Истоки развития методики» - работа со словарями, энциклопедиями, периодикой. Подготовить сообщение «Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики»-	4	
<b>Раздел 2</b> <b>Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	4	1,2
	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание математического развития дошкольников Методы обучения детей элементам математики. Формы организации обучения детей элементам математики. Анализ программ и характеристика инновационных технологий. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.		
	<b>Практические занятия.</b> Содержание математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Методы обучения детей элементам математики.. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить конспект - описание «Содержание математического развития дошкольников» Составить конспект - описание «Дидактические средства»	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание</b> ФГОС ДО о познавательном развитии детей дошкольного возраста.	2	



<b>ФГОС ДО о математическом развитии детей дошкольного возраста</b>	<b>Практические занятия.</b> ФГОС ДО о познавательном развитии детей дошкольного возраста. Образовательная программа ДОО. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности детей дошкольного возраста. Освоение математического содержания.	4
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить сообщение «ФГОС ДО о познавательном развитии детей дошкольного возраста». Составить сообщение «Образовательная программа ДОО. Освоение математического содержания»	4
<b>Раздел 4 Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)</b>	<b>Содержание</b> Восприятие и отображение множеств. Заимствование детьми слов-числительных из речи Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни) Особенности математического развития детей второго года жизни.	2
	<b>Практические занятия.</b> Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект НОД	4
	<b>Содержание</b> Математическое развитие детей четвертого года жизни Формирование у младших дошкольников представлений о количестве. Ознакомление детей с величиной предметов Ознакомление с формой предметов. Ориентировка детей в пространстве, во времени. Математическое развитие детей пятого, шестого, седьмого года жизни. Планирование работы по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада.	4
<b>Раздел 5 Математическое развитие детей дошкольного возраста</b>	<b>Практические занятия.</b> Формирование у младших дошкольников представлений о количестве. Планирование работы по ФЭМП в младшей группе детского сада Формирование представлений о размере предметов. Ориентирование во времени.	4

	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект НОД	4	
<b>Раздел 6</b> <b>Математическое развитие дошкольников: современные подходы.</b>	<b>Содержание</b> Математическое развитие дошкольников: анализ программ дошкольного образования. Инновационные подходы в развитии элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Математическое развитие дошкольников: анализ программ дошкольного образования. Инновационные подходы в развитии элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать одну из программ – содержание математического развития, составить аннотацию	4	
<b>Раздел 7</b> <b>Психологические основы методической концепции математического развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> Психологические основы методической концепции математического развития детей дошкольного возраста: основные понятия Компоненты математического мышления, математических способностей. Развитие математических способностей дошкольников. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников. Математическая культура дошкольников. Формирование логической сферы в процессе математического развития младших дошкольников.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Психологические основы методической концепции математического развития детей дошкольного возраста. Компоненты математического мышления, математических способностей. Развитие математических способностей дошкольников. Формирование логической сферы в процессе математического развития младших дошкольников.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение «Развитие математических способностей дошкольников». Подготовить сообщение «Математическая культура дошкольников». Подготовить презентацию «Психологические основы методической концепции математического развития детей дошкольного возраста»	4	

<b>Раздел 8</b> <b>Использование интегрированных видов деятельности для математического развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> Использование интегрированных видов деятельности для математического развития детей дошкольного возраста. Обучение младших дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Организация экскурсий математической направленности. Математическое развитие детей средствами литературы и фольклора. Игры на математическое развитие младших дошкольников. Занимательный математический материал. Алгоритмические игровые упражнения. Творческие игровые задания и проблемные ситуации.	4
	<b>Практические занятия.</b> Использование интегрированных видов деятельности для математического развития детей дошкольного возраста. Обучение младших дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Математическое развитие детей средствами литературы и фольклора. Игры на математическое развитие старших дошкольников.	4
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить план-конспект интегрированной деятельности. Составить конспект ОД по обучению математике дошкольников при ознакомлении с окружающим миром (все возрастные группы) Составить конспект ОД по обучению математике дошкольников средствами литературы и фольклора (все возрастные группы). Составить конспект ОД по обучению математике дошкольников средствами игры (все возрастные группы). Составить презентацию «Творческие игровые задания и проблемные ситуации».	4
<b>Раздел 9</b> <b>Использование современных инновационных технологий в математическом развитии дошкольников.</b>	<b>Содержание</b> Формирование и развития конструктивного мышления как средство развития математических способностей дошкольников. Математическое моделирование. ТРИЗ и методика математического развития дошкольников. Образовательная эвристика и методика математического развития ребенка. Компьютерные среды в математическом развитии дошкольника.	4

	<p><b>Практические занятия.</b> Использование Лего-технологий в математическом развитии младших дошкольников. Математическое моделирование.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить сообщение для родителей «Формирование и развития конструктивного мышления как средство развития математических способностей дошкольников». Подготовить презентацию «Использование Лего-технологий в математическом развитии дошкольников» Подготовить сообщение «Математическое моделирование с дошкольниками» Создать картотеку. Три заданий. Подготовить реферат «Использование современных инновационных технологий в математическом развитии дошкольников».</p>	4	
<p><b>Раздел 10</b> <b>Индивидуально-дифференцированный подход как одно из основных условий математического развития дошкольника</b></p>	<p><b>Содержание</b> Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Индивидуальная работа с ребенком как основа его математического развития. Работа со способными к математике дошкольниками Математика как средство коррекции недостатков развития Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия.</b> Индивидуальная работа с ребенком как основа его математического развития.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать методические пособия Проаннотировать диагностический инструментарий Подобрать диагностические материалы по одной из задач математического развития. Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)</p>	4	
<p><b>Раздел 11</b> <b>Обеспечение преемственности в математическом образовании дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b> Формирование преемственных компонентов в учебной деятельности дошкольников и младших школьников. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе Создание условий для обеспечения взаимодействия с родителями по вопросам математического развития дошкольников.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия.</b> Примерное содержание занятий и бесед с родителями, информационных стендов, расположенных в ДОО.</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать программы дошкольного образования и начальной школы. Подготовить информацию для родителей «Математическое образование дошкольников»	4	
<b>Раздел 12 Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике</b>	<b>Содержание</b> Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений в детском саду Основные требования к написанию календарного и перспективного планов. Анализ занятий по математике.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Основные требования к написанию календарного и перспективного планов. Анализ занятий по математике.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Спроектировать работу по развитию элементарных математических представлений в детском саду на занятиях Спроектировать работу по развитию элементарных математических представлений в детском саду вне занятий	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>Всего</b>	147 часов
<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>Тема 1 Детская литература - как учебный предмет.</b>	<b>Содержание</b> Специфика детской литературы. Круг детского чтения детей дошкольного возраста. Основные виды изданий книг для детей. Этапы развития русской и зарубежной детской литературы. Связь курса детской литературы с методикой развития детской речи. Профессиональная направленность курса детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.	4	1,2
	<b>Практические занятия.</b> Чтение наизусть произведений малых фольклорных жанров. Проведение литературно-художественного анализа русских народных сказок(разных видов).	6	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подбор произведений малых фольклорных жанров для использования в работе с детьми. Разработка фольклорного праздника. Сочинение сказок по фольклорным образцам. Сбор и анализ современного детского фольклора.</p>	6	
<b>Тема 2 Устное народное творчество</b>	<p><b>Содержание</b> Народное творчество - как часть общечеловеческой культуры. Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Колыбельные, частушки, потешки. Прибаутки, небылицы. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки. Пословицы и поговорки. Загадки. Детский игровой фольклор. Современный детский фольклор. Кумулятивные сказки. Сказки о животных. Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Сказки разных народов. Былины. .Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира.</p>	8	1,2
	<p><b>Практические занятия</b> Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках. Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми. Определение особенностей чтения русских народных сказок (разных видов).</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Литературно-художественный анализ произведений разной жанровой принадлежности ( басня, сказка, литературная сказка и др.) Обзор произведений писателей-педагогов. Воспитательная и познавательная направленность произведений. Разработка планов сценариев театрализованных представлений(досугов) по творчеству писателей из круга детского чтения.</p>	8	
<b>Тема 3 Возникновение и развитие детской литературы в России.</b>	<p><b>Содержание</b> Древнерусская литература 11-17вв. Первые рукописные и печатные книги для детей. Первые детские поэты на Руси. Литературная, педагогическая и издательская деятельность Н.И. Новикова. Становление теории и критики детской литературы .</p>	4	2,3
	<p><b>Практические занятия</b> Проведение литературно-художественного анализа авторских сказок из круга детского чтения (по выбору преподавателя). Проведение сравнительного анализа произведений</p>	8	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Сравнительный анализ переводов для детей К.И. Чуковского и С.Я. Маршака.</p> <p>Сравнительный анализ произведений писателей-природоведов Традиции поэтического авангарда в детской поэзии конца 20в. нач. 21 в.</p>	6	
<p><b>Тема 4. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века (1-2 половина)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Басни И.А.Крылова в детском чтении.</p> <p>Понятие литературной сказки Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского. П.П. Ершов и сказка «Конёк-горбунок» В.Ф. Одоевский. Сказки «Мороз Иванович», «Городок в табакерке». Мир детского сознания и научно-познавательный характер сказок. Повесть-сказка А.Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».</p> <p>Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Художественные принципы книг для начального этапа чтения. Литературная сказка 2-ой пол.19 в Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин, В.И. Даль. Проза для детей и в детском чтении: рассказы А.П. Чехова, А.И. Куприна, Д.Н. Мамина-Сибиряка о животных, о детях. Родная природа и детство в русской поэзии 19в. (Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет и др. Русская поэзия рубежа 19-20вв. в круге детского чтения.</p>	10	2,3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого (разных жанров и тематики).</p> <p>Инсценирование басен. Формулирование требований к выразительному чтению произведений пейзажной лирики. Составление речевых партитур через эмоционально-образное видение.</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Написание рецензии на одну из сказок, написанных и изданных за последние пять лет. Составление каталога выставки «Современная детская литература(проза, поэзия, драматургия» и написание методических рекомендаций по чтению для родителей.</p>	10	
<p><b>Тема 5. Произведения для детей 20 в.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Роль Горького в становлении и развитии новой детской литературы.Классики детской литературы, многообразие творчества К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. Группа «Обэриу», творческий эксперимент. В. Маяковский детям. Саша Чёрный. Стихи А. Барто и С. Михалкова. Нравственные уроки поэзии</p>	10	2,3

	<p>Б.С. Житков в детской литературе. Революционный романтизм в творчестве А. Гайдара. Историческая тема в детской литературе(А.О. Ишимова, С.П. Алексеев, С. Голицын, Г.Н. Юдин).</p> <p>Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П.П. Бажова, С.Т. Писахова, Б.В. Шергина. Художественно-познавательная, природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин. Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребицкого, Снегирева. Юмор в детских книгах: Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В. Голявкин. Современная детская литература 2-пол. 20в. нач.21в. (Т. Собакин, М. Яснов, П. Синявский, Р.Сеф, А. Усачёв, В. Лунин, С.Козлов и др (по выбору преподавателя).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Проведение исполнительского анализа произведений С. Чёрного.  Декламация произведений Л. Чарской.  Комментированное чтение и анализ произведений изучаемых авторов: Д. Хармса, Ю.В. Владимирова.  Инсценирование сказок и драматических произведений Чуковского и Маршака.  Проведение тематического подбора сказок русских писателей.  Проведение урока с применением устного рисования. Выявление особенностей чтения природоведческих произведений, юмористических произведений.</p>	16	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Очерк творчества одного из писателей второй пол. 20 в нач. 21. Написание рецензии на одну из сказок, написанных и изданных за последние пять лет. Изучение состояния детской журналистики на современном этапе. Создание рукописного журнала для детей студентами.  Составление портфолио (методической папки по детской литературе)</p>	13	
<p><b>Тема 6. Мировая художественная литература для детей.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Сказки Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена. Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки. Значение поэтического творчества Э.Лира, Л. Кэрролла для развития детской поэзии 20в. Сказки о природе и детстве Р. Киплинга, А.А. Милна. Скандинавская традиция литературной сказки: А. Линдгрэн, Т Янсон.</p>	4	1,2



	<p><b>Практические занятия</b>  Защита докладов и презентаций по произведениям изучаемых авторов.  Проведение литературно-художественного анализа произведений из круга детского чтения.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> «Сказка жизни» Х.-К.Андерсена. Переосмысление народных сказочных мотивов в сказках «Огниво», «Свинопас», «Дикие лебеди», «Оле-Лукойе». Защита рефератов.</p>	5	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		144	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b>  Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.  Игровые упражнения и задания в развитии у детей коммуникативных способностей.  Обучение детей сочинению сказок.  Развитие речи детей в процессе бытовой деятельности.  Развитие интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.  Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов.  Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности.  Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.  Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.  Развитие активной речи у детей раннего возраста.  Формирование предпосылок развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста.  Обучение старших дошкольников способам словообразования.  Нетрадиционные формы организации речевой работы с детьми дошкольного возраста.  Лексическая работа с детьми старшего дошкольного возраста.  Роль художественной литературы в развитии связной речи у детей.  Значение разных способов пересказа литературных произведений в развитии навыков монологической речи у дошкольников.</p>			
<p><b>Учебная практика по профессиональному модулю</b>  <b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>  <b>Вид работ:</b> Определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.  Составление конспектов занятий в разных возрастных группах по различным разделам программы.  Организация наблюдений и анализа за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.д.</p>		36	

Организация наблюдений и анализа экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.		
<p><b>Производственная практика по профессиональному модулю</b></p> <p><b>ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p> <p><b>Вид работ:</b> Самостоятельное проведение занятий по развитию детской речи в своей возрастной группе . Анализ и самоанализ занятия.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ занятия.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по математическому развитию в своей(разных) возрастной группе. Анализ и самоанализ занятия.</p> <p>Самостоятельное проведение игровой деятельности по развитию детской речи с детьми в I половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр);</p> <p>Самостоятельное проведение игровой деятельности по развитию детской речи с детьми во II половине дня (составление конспектов творческих игр</p> <p>Самостоятельное проведение игровой деятельности по математическому развитию с детьми в I и II половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр);</p> <p>Самостоятельное проведение игровой деятельности по экологическому образованию</p>	180	
<b>Всего часов по профессиональному модулю</b>	858	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теории и методики физического воспитания», «Музыки и методики музыкального воспитания», спортивный и тренажерный залы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации воспитателя по физической культуре;
- УМК по профессиональному модулю;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику по профилю, которую рекомендуется проводить концентрированно.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Закон Российской Федерации "Об образовании"- М., 2011.

1. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2016
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2017
3. Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2018
4. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум (4-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2017
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2016
6. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей (6-е изд., испр.) учебник. – М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе (средней, старшей, подготовительной) детского сада - Воронеж, 2009.

Арушанова А. Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А. Истоки диалога: 3-5 лет: Книга для воспитателей (под ред. Арушановой А.Г.). - М., 2012.

В. П. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. - М., 2009.

Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия в ДОУ (компакт-диск) выпуск 1,2,3 - Волгоград, 2009.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников младших групп - М., 2007

Доронова Т.Н. Право на образование. // Дошкольное воспитание. 2001. № 10

Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. 2003. № 3

Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Соломенникова О.А., Губанова Н.Ф. Программы дополнительного профессионального образования для специалистов дошкольных учреждений. - М., 2012.

Крулехт М.В. Инновационные программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2003 № 5

Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. - М., 1985.

Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М., 2010.

Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. - М., 2013.

Обновление содержания дошкольного образования. Сб. тр. Челябинск, 2005.

Парамонова Л.А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление // Дошкольное воспитание. 2003. № 3

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной - М., 2012.

Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет / под ред. Л.А. Парамоновой - М., 2011.

Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет / под ред. Л.А. Парамоновой - М., 2011.

Развивающие занятия с детьми 6 - 7 лет / под ред. Л.А. Парамоновой - М., 2011.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.2660-10). С комментариями специалистов. - М., 2013 г.

Специальная дошкольная педагогика / под ред Е.А.Стребелевой. - М., 2002.

Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. - М., 2009.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.

Сайт для работников дошкольного образования

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protse-sses-obucheniya-orfografii-na-urokakh-russko>

[http://vio.uchim.info/Vio\\_94/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm)

[http://www.ciur.ru/izh7s\\_13\\_izh/Lists/eor/AllItems.aspx](http://www.ciur.ru/izh7s_13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx)

<http://www.openclass.ru/node/233636>

[http://eor-np.ru/taxonomy/term/5\\_6](http://eor-np.ru/taxonomy/term/5_6)

<http://eor-np.ru/node/91>

<http://nsportal.ru/>

<http://do.gendocs.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/eor.php>

<http://www.sc80.jumpa.ru/content/view/324/40/lang,en/>

[http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor\\_po\\_okruzhajushhemu\\_miru/1-1-0-3](http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_okruzhajushhemu_miru/1-1-0-3)

[metodist.lbz.ru](http://metodist.lbz.ru)

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-427633.html?page=2>

[http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor\\_po\\_matematike\\_i\\_informatike/1-1-0-4](http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_matematike_i_informatike/1-1-0-4)

<http://matematika.gym075.edusite.ru/rekomend.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1730/izobrazitelnoe-iskusstvo-8-9-klassy-karta-elektronogo-obrazovatel'nogo-resursa-i-metodicheskie-rekom.html>

<http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/kollektsii-eor>

<http://izhschool51.ru/>

[https://sites.google.com/site/111\\_iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnye-resursy](https://sites.google.com/site/111_iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnye-resursy)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, спортивном зале, оснащенные необходимыми учебными, методическими материалами и пособиями, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются различные технологии и инновации: кейс-технологии, информационно-коммуникационные, игровые, традиционные и нетрадиционные технологии, методики педагогов-новаторов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики наблюдений и показательных занятий, режимных процессов, физкультурных праздников и досугов, спортивных мероприятий.

При работе над оформлением отчетов по производственной практикам обучающимся оказываются консультации.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 5 лет и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>обоснование формулировки целей соответствие задач, поставленным целям соответствие плана поставленным целям и задачам соответствие занятия его структуре, регламенту. соответствие методов и приемов, средств, форм обучения целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, Участие в создании предметно развивающего пространства образовательной организации; учет требований к организации и проведению занятий;</p>	<p>Разработка плана-конспекта. Анализ плана-конспекта. Квалификационный экзамен.</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Подготовка детского коллектива к проведению режимных моментов; Владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с планом-конспектом.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. ТРК. Квалификационный экзамен.</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</p>	<p>проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей; определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя. оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. ТРК.</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия</p>	<p>Использование авторских разработок и методических</p>	<p>Разработка бланка схемы анализа</p>

	<p>рекомендаций при составлении собственных проектов занятий, внесение предложений о корректировке и совершенствовании процесса обучения по результатам анализа и самоанализа.</p> <p>Оценка эффективности использования педагогических технологий на занятии;</p>	<p>процесса практической деятельности.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p><b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>умение создавать проекты, - владение основными методами научных и психолого-педагогических исследований. создание перспективного плана и сетки занятий в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей, составление плана-конспекта и развернутого конспекта занятий. фиксация результатов проведения занятий.</p> <p>Умение составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникативные технологии, материалы интернет сайтов и порталов</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии, на практике, тестирование, собеседование, практическое задание по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации, индивидуальный и групповой проект, оценка образцов деятельности, выполняемой студентами, портфолио, интегрированные практические занятия, контрольные работы, зачеты, комплексный экзамен по модулю</p>
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Определение содержания работы при организации режимных процессов, направленных на укрепление здоровья ребенка. Анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</p> <p>Создание методической копилки, содержащей методические материалы для организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление</p>	<p>Представление методической копилки. Представление презентаций.</p>



	здоровья ребенка и его физического развития. Создание презентаций.	
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду	Картотека упражнений для развития двигательных способностей детей дошкольного возраста. Картотека подвижных игр по возрастным группам. Изготовление атрибутов к подвижным играм. Изготовление атрибутов для проведения комплексов ОРУ.	Оценка выполнения практического задания. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
<b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Аннотация к учебному пособию по организации обучения дошкольников.	Оценка выполнения практического задания. Семинар.
<b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Эссе. Сообщения. Рекомендации для родителей. Консультация для родителей.	Оценка выполнения практического задания.
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Конспект проекта по образовательной области «Физическое развитие». Создание презентации проекта по образовательной области «Физическое развитие».	Защита проекта.
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам;  Участие в проектной и исследовательской деятельности;  Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе	Наблюдение и оценка.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности;	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности.  Оценка на практических занятиях

задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка их эффективности и качества.	при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.  Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации;  Использование различных источников.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.  Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами;  Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к занятиям, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Определение цели, мотивация обучающихся.  Умение оценивать и контролировать их работу.	Оценка планов, конспектов занятий.  Оценка реализации целей и задач в ходе

ответственности за качество образовательного процесса	Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	педагогической практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.  Оценка выполнения ФГОС СПО в работе на педагогической практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, журналов по технике безопасности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.